

בפרק זה 23 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

פרק 6: חשיבה מילולית

בפרק זה שאלות מסוגים שונים: אנלוגיות, שאלות הבנה והסקה ושאלות הנוגעות לקטע קריאה. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

אנלוגיות (שאלות 1-6)

בכל שאלה יש זוג מילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעויות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא הדומה ביותר ליחס שמצאתם.
שימו לב: יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

1. נדיר : תדיר -

- (1) חדיש : מיושן
- (2) קר : מופשר
- (3) שלם : מורכב
- (4) זהיר : מסוכן

2. ריחיים : קמח -

- (1) מכבש : אספלט
- (2) מסור : שבבים
- (3) יקב : ענבים
- (4) מסחטה : מיץ

3. הבהוב : אור -

- (1) טפטוף : מים
- (2) זמזום : קול
- (3) פטפוט : שיחה
- (4) הנהון : ראש

4. המריא : טס -

- (1) נרדם : ישן
- (2) אכל : קינח
- (3) לגם : שתה
- (4) צלל : שחה

5. לקבול : כשורה -

- (1) לכפור : כפירה
- (2) לכפור : האשמה
- (3) להכחיש : אמת
- (4) להכחיש : שקר

6. עקב אכילס : פגיע -

- (1) דרך חתחתים : קשה
- (2) נווה מדבר : פורה
- (3) עיר מקלט : נרדף
- (4) תל חורבות : בנוי

שאלות הבנה והסקה (שאלות 7-17)

7. בשיחה בין יותם לנדב אמר יותם: "אני מכיר את התופעה הזאת - דווקא ביום שלוקחים בו מטרִייה לא יורד גשם."

איזו מן האמירות הבאות היא המתאימה ביותר להיות אמירתו של נדב שעליה הגיב יותם?

- (1) קניתי לחברתי זר שושנים, אבל כשנתתי לה אותו התברר לי שהיא אלרגית דווקא לפרחים אלו
- (2) עשר שנים חסכתי כסף בעמל רב כדי לרכוש חלקת קרקע, אך כשחשבתי שהשגתי סכום מספיק, התברר לי שמחירי הקרקעות עלו מאוד בשנה האחרונה
- (3) כאבי הברכיים תקפו אותי דווקא במשחק הגמר המכריע, אחרי שנה שלמה שלא סבלתי בה מכאבים בברכיי
- (4) אתמול, שלא כהרגלי, הכנתי את שיעורי הבית, ודווקא היום לא בדק המורה את שיעורי הבית בכיתה

8. המתמטיקאי הבריטי אירווינג גוד כתב ב-1965: "נגדיר מכונה אולטרה-אינטליגנטית כמכונה שיכולה להתעלות מעל כל פעילויות התבוניות של כל אדם, חכם ככל שיהיה. היות שהמצאת מכונות מבוססת על יכולת תבונית, תוכל מכונה אולטרה-אינטליגנטית להמציא מכונות חכמות אף ממנה; אז תחול ללא ספק 'התפוצצות אינטליגנציה', והאינטליגנציה של האדם תישאר הרחק מאחור. לפיכך, המכונה האולטרה-אינטליגנטית הראשונה היא ההמצאה האחרונה שעל האדם יהיה להמציא אי פעם."

לפי המשתמע מדבריו של גוד, מדוע לא יהיה צורך בהמצאותיו של האדם אחרי המצאת המכונה האולטרה-אינטליגנטית?

- (1) משום שהמכונה האולטרה-אינטליגנטית תהיה מיצוי יכולתו התבונית של האדם, והוא לא יוכל להמציא המצאה שתתעלה עליה
- (2) משום שאם האינטליגנציה של האדם תישאר הרחק מאחור, לא ימציאו עוד המכונות המצאות עבורו, אלא רק עבור עצמן
- (3) משום שיכולתה התבונית של מכונה זו תעלה על יכולתו של האדם, ולכן היא תוכל להמציא המצאה טובה מכל המצאה שיוכל האדם להמציא
- (4) משום שהמצאה מתבססת על יכולת תבונית, ומשיעלו המכונות על האדם בחכמתן, לא יהיה עוד צורך בהמצאות שאינן מכונות

הוראות לשאלות 9-11:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

9. כאשר דרשו כל ילדי הכיתה מרונית _____ עם עידו, היא לא _____ לעשות זאת למרות _____, וזאת _____ לחץ החברתי.

- (1) לנתק את קשריה / סירבה / שנאתה העזה כלפיו / משום שנכנעה ל-
- (2) להשלים / הסכימה / רצונה להתפייס עמו / בשל הסתייגותה העקרונית מה-
- (3) להתפייס / סירבה / כעסה הרב עליו / משום שסירבה להיכנע ל-
- (4) לנתק את קשריה / הסכימה / אהבתה אליו / בשל הסתייגותה העקרונית מה-

10. החוקרת דינה פישר טוענת שכיום, בסיטואציות של סכסוך בין מדינות, מנהיגים נוטים לחשוב שהמדינה האחרת עוינת _____ משהיא באמת. ולראיה, בחמישים השנים האחרונות היה מספר המקרים שבהם _____ מנהיגים בהערכת מידת העוינות של מנהיגי המדינה היריבה _____ ממספר המקרים שבהם _____ בהערכה זו.

- (1) פחות / הפריזו / גדול / המעיטו
- (2) יותר / המעיטו / גדול / הפריזו
- (3) יותר / הפריזו / גדול / המעיטו
- (4) פחות / המעיטו / קטן / הפריזו

11. הפסיכולוג ז'אן פיאז'ה האמין שילדים מתקדמים בהכרח דרך שלבי התפתחות קבועים ואינם יכולים לפסוח על שום שלב, אך עם זאת טען שאין הדבר מתנגש עם התפיסה שילדים מתפתחים בקצב שונה זה מזה. _____, למשל, _____ לפתור תרגילי חשבון בטרם ידע לספור, _____ למצוא ילד שיוכל _____ בעוד בן גילו עדיין מתקשה בספירה.

- (1) לחיזוק טענותיו הראה / שאין ילד שיוכל / בדיוק כפי שאין זה סביר / לספור במיומנות
- (2) מי שחולקים עליו מציינים / שאמנם נכון שבתנאים מסוימים יוכל ילד / אך אי-אפשר / לחשב חישובים
- (3) מי שחולקים עליו מציינים / שאף על פי שקשה למצוא ילד שיצליח / אין זה נדיר / לספור היטב
- (4) לחיזוק טענותיו הראה / ששום ילד אינו יכול / אך אין שום קושי / לחשב חישובים

12. בעת האחרונה הוגשה תכנית לסלילת כביש מהיר חדש בין שתי ערים, שהמהירות המותרת בו תהיה גבוהה מהמהירות המותרת בכבישים אחרים, ועל כן הוא אמור לקצר את זמן הנסיעה בין שתי הערים. המתנגדים לתכנית טוענים כי כביש זה, אם ייסלל, יביא לידי עלייה ברמת זיהום האוויר בגלל רעלים שפולטות המכוניות.

איזו מן העובדות הבאות אינה יכולה לתמוך בטענת המתנגדים?

- (1) ככל שנסיעות בין-עירוניות אורכות פחות זמן, כך נהגים נוטים יותר לנסוע נסיעות כאלה
- (2) ככל שהנסיעה ממושכת יותר, כך זיהום האוויר הכרוך בה רב יותר
- (3) ככל שיש יותר כבישים, כך גדל מספר המכוניות
- (4) נסיעה במהירות גבוהה גורמת לזיהום אוויר רב יותר מנסיעה של אותו המרחק במהירות נמוכה

13.

התרבות החומרית - עצמים שנוצרו בידי אדם או היו בשימוש - מעסיקה בעיקר אנתרופולוגים החוקרים תרבויות קדומות, שאין להן היסטוריה כתובה, והם נאחזים בכל ממצא כדי ללמוד על סמלי התרבות שהם חוקרים ועל אורח החיים שהתקיים בה.

לפי המשתמע מן הפסקה, מדוע אנתרופולוגים החוקרים תרבויות מאוחרות ממעטים לעסוק בתרבות החומרית?

- (1) משום שהם יכולים ללמוד על סמלי התרבויות שהם חוקרים ועל אורח החיים שהתקיים בהן באמצעות ההיסטוריה הכתובה שלהן
- (2) משום שהידע על תרבויות מאוחרות שאפשר להפיק על סמך התרבות החומרית שלהן מועט מהידע על תרבויות קדומות שאפשר להפיק על סמך התרבות החומרית שלהן
- (3) משום שהם אינם מתעניינים באורח החיים ובסמלים של התרבויות שהם חוקרים, אלא במאפיינים אחרים שלהן
- (4) משום שההיסטוריה הכתובה של התרבויות שהם חוקרים אינה מספקת מידע רב על התרבות החומרית שלהן

14.

בניסוי צפו שתי קבוצות קולנוענים בסרט והתבקשו לתת לו ציונים בכמה מדדים מקצועיים. בזמן שקבוצה א צפתה בסרט הופעלה בחדר סמוך מקדחה רועשת, ואילו בזמן שקבוצה ב צפתה בו לא הושמע כל רעש. בשלב השני של הניסוי, לאחר שנתנו את ציוניהם, נשאלו חברי קבוצה א אם לדעתם פגם הרעש ביכולת השיפוט שלהם, ואם כן - כיצד. מרביתם העריכו שאכן כך היה, ושהציונים שנתנו נמוכים מן הציונים שהיו נותנים לולא ההפרעה. ואולם, למעשה הציונים שנתנו חברי קבוצה א היו גבוהים מן הציונים שנתנו חברי קבוצה ב. איזו מן המטרות הבאות היא המתאימה ביותר להיות מטרת הניסוי?

- (1) לבדוק אם בני אדם מעריכים את יכולת השיפוט שלהם טוב משהם מעריכים את יכולת השיפוט של אחרים
- (2) לבדוק אם בני אדם מעריכים נכונה איך הפרעות משפיעות על יכולת השיפוט שלהם
- (3) לבדוק אם שמיעת רעש גורמת לשיפוט להיות מחמיר יותר משיפוט שלא בתנאי רעש
- (4) לבדוק אם הסחות דעת מחבלות ביכולתם של בני אדם להעריך אילו גורמים פוגעים ביכולת השיפוט שלהם

15.

בספר לימוד בתולדות האמנות נכתב: "ביצירה המפורסמת 'בגידת הדימויים' מאת הצייר הבלגי ג'נה מגריט מצוירת מקטרת חומה רגילה למראה, ומתחתיה הכיתוב 'זו אינה מקטרת'. בכך ביקש מגריט להמחיש את ההבדל בין עצם אמיתי ובין הייצוג שלו: ציור המקטרת אמנם ריאליסטי, אך אי-אפשר לפטם אותו בטבק או לעשן בעזרתו." לצד הכתוב בספר הוצג, כנהוג, תצלום מוקטן של היצירה, ומחבר הספר חמד לצון והוסיף מתחתיה את הכיתוב "זו אינה 'בגידת הדימויים'".

מה התכוון מחבר הספר להביע בכיתוב שהוסיף?

- (1) שהתצלום שבספר אינו אלא ייצוג של התמונה האמיתית שצייר מגריט, כשם שציור המקטרת איננו מקטרת של ממש
- (2) שממדיו הקטנים של התצלום שבספר אינם מאפשרים להבין את הכוונה שמאחורי הציור, כשם שאי-אפשר לעשן בעזרת ציור המקטרת
- (3) שבניגוד ל"בגידת הדימויים", שמצויר בה חפץ יום-יומי רגיל, בתצלום המוקטן מופיעה יצירה מפורסמת של אמן חשוב
- (4) שבניגוד לציור של מגריט, שהוא ייצוג נאמן של מקטרת אמיתית, התצלום המוקטן שבספר אינו ייצוג נאמן של "בגידת הדימויים"

16. גם לאחר שהחלה העת החדשה עוד נותר באירופה לא מעט מהלך הרוח של ימי הביניים, כשם שגם בימי הביניים הופיעו עם הזמן יותר ויותר הבלחות של כוח אנוש שהיה בהן משהו שונה להפליא ממה שרווח באותה עת ושהקדימו, בדרך מסתורית כמעט, את השגתו הרחבה של האדם בעת החדשה.

איזו מהטענות הבאות מביעה בצורה הטובה ביותר את הרעיון המרכזי במשפט שלעיל?

- (1) המעבר מתפיסות ימי הביניים לתפיסות העת החדשה לא היה חד, אלא הדרגתי
- (2) למעשה, העת החדשה החלה מוקדם משנהוג לחשוב
- (3) קשה להסביר מדוע דווקא בעת החדשה התרחבה השגתו של האדם
- (4) היכולות האנושיות החדשות שהופיעו בימי הביניים מומשו במלואן רק בעת החדשה

17. בצבא של מדינה מסוימת, לכל מסר שמעביר המטה הכללי אל יחידות הצבא מוצמדת תמיד כותרת - מילה בת ארבע אותיות - שנקבעת לפי הכלל הזה: הכותרות של כל שני מסרים הנשלחים באותו יום יהיו תמיד זהות זו לזו בשתי אותיות בדיוק (לאו דווקא רצופות). אותיות בשתי כותרות ייחשבו זהות רק בתנאי שהן גם נמצאות באותו מיקום בכותרת.

שלוש מהמילים הבאות הן כותרות של מסרים שנשלחו באותו יום. איזו מהן היא המילה ה**נותרת**?

- (1) מרית
- (2) מרסי
- (3) מוסת
- (4) מסור

■ המשכו לעמוד הבא ←

קטע קריאה (שאלות 18-23)

קראו בעיון את הקטע, וענו על השאלות שאחריו.

- (1) התמכרות פיזית לסם פירושה פיתוח תלות בחומר המשפיע על מערכת העצבים. עד לעת האחרונה היה מקובל להניח כי ההתמכרות לסמים היא תוצאה של הפרעה בתהליך התקשורת בין תאי העצב במוח, שהרי ידוע שכל חשיפה לסם משפיעה על תהליך זה. שנים ארוכות התמקד אפוא המחקר בחיפוש שינויים החלים בתהליך העברת המידע בין תאי העצב של מכורים לסמים, כדי להסביר את ההתמכרות, ואכן נמצאו אצלם שינויים דרמטיים בתהליך זה. ואולם, בשנים האחרונות נמצא שהשפעת השינויים האלה דועכת עם הזמן, ומכאן שחשיבותם לתהליך ההתמכרות קטנה משסברו בתחילה.
- (5) בעקבות זאת עלתה הסברה שדווקא שינויים מבניים במערכת העצבים, הנוצרים בעקבות החשיפה לסם, הם הגורם המרכזי להתמכרות. כיוון מחשבה זה טומן בחובו אפשרות לפיתוח טיפול תרופתי חדשני שיש בידו לסייע בגמילה מן הסם. המפתח לכך הוא חלבון הקרוי GDNF - חלבון נפוץ בגוף האדם, המשפיע על מגוון מערכות בגוף, ובכלל זה על תאי העצב במוח. נמצא כי במהלך חשיפה ממושכת לסמים רמת ה-GDNF במוח יורדת, והחדרתו למוח במהלכה מצמצמת את השינויים המבניים במערכת העצבים, הנגרמים מן השימוש בסם.
- (10) באחד הניסויים שנעשו בחלבון GDNF נמצא שהחדרתו הקטינה את הנזק שנגרם למוחם של קופים שניתן להם הסם המעורר והממכר מתאמפטמין, ושההשפעה המגנה נמשכה זמן ארוך יחסית - עד כמה חודשים לאחר החדרת ה-GDNF. בניסוי אחר גרמו חוקרים מאוניברסיטת בר-אילן לחולדות להתמכר לסם קוקאין, ולאחר מכן אפשרו להן להזריק לעצמן את הסם באמצעות לחיצה על דוושה. בשל התמכרותן לחצו החולדות שוב ושוב על הדוושה, וכצפוי, רמת ה-GDNF במוחן ירדה. בהמשך הניסוי, לאחר שהזריקו החוקרים לאותן חולדות GDNF, הן הפסיקו לצרוך את הסם.
- (15) לפיכך עולה השאלה: האם בעתיד יהיה אפשר לטפל גם בבני אדם המכורים לסמים באמצעות החדרת GDNF למוח? כבר כיום קיים טיפול יעיל למדי במחלת הפרקינסון, שבה נגרמת פגיעה מוחית הדומה בכמה ממאפייניה לפגיעה הנגרמת מהתמכרות לסמים. בטיפול זה משתילים לחולים משאבה זעירה המזרימה GDNF היישר למוח, ועתה החוקרים אף מנסים לפתח תרופה המבוססת על GDNF שתיתן לחולים בהזרקה חד-פעמית. ניסויים ראשוניים במתן תרופה זו לבעלי חיים מכורים לסמים מלמדים שהגמילה אפשרית.
- (20) אם אמנם יצליח הטיפול החדשני, הוא יסייע לרבים מן המכורים לסמים להיגמל גמילה פיזית. ואולם, בעיית ההתמכרות נובעת במידה רבה גם מתלות נפשית שמפתח המכור בסם, ועוצמתה קשורה למבנה האישיות שלו, לסביבתו, למצבו הנפשי ולכלל הנסיבות שהביאוהו לצרוך סמים מלכתחילה. לפיכך, סביר להניח כי כל טיפול שעניינו רק גמילה פיזית ייתן מענה חלקי בלבד לבעיית ההתמכרות המורכבת.
- (25)

השאלות

18. מהו "תהליך זה" (שורה 5)?

- (1) פיתוח תלות בחומר המשפיע על מערכת העצבים
- (2) דעיכת השפעת השינויים בתהליך העברת המידע במוח על ההתמכרות
- (3) חיפוש שינויים דרמטיים בהעברת המידע במוח
- (4) התקשורת בין תאי העצב במוח

19. על פי הפסקה השלישית, מדוע גרמו החוקרים לחולדות להתמכר לקוקאין?

- (1) כדי לראות אם אימון חולדות גורם להן להזיק לעצמן
- (2) מכיוון שניסוי דומה שנעשה בקופים לא הביא לתוצאות הרצויות
- (3) כדי לחקור את ההשפעות של הקוקאין על התנהגותן של חולדות
- (4) כדי לבחון את הקשר בין GDNF לבין התמכרות לסמים

20. מדוע נזכרת בקטע "מחלת הפרקינסון" (שורה 19)?

- (1) מכיוון שהיא מאופיינת בפגיעה מוחית הזזה לחלוטין לפגיעה הנגרמת מהתמכרות לסמים
- (2) מכיוון שהיא מדגימה כיצד אפשר להמיר טיפול ממושך בהזרקה חד-פעמית
- (3) מכיוון שהדמיון בינה לבין התמכרות מרמז שהטיפול בה יכול להתאים גם לטיפול בהתמכרות
- (4) מכיוון שהיא דוגמה למחלה שיכולה להיגרם למכורים לסמים בעקבות הזרקה GDNF למוחם

21. מה משתמע מן הפסקה האחרונה בנוגע לגמילה פיזית?

- (1) היא נותנת מענה מספק למורכבותה של בעיית ההתמכרות
- (2) הצלחתה תלויה במבנה האישיות של המכור
- (3) היא אינה חשובה בטיפול בהתמכרות לסמים
- (4) ייתכן שהיא תושג באמצעות הטיפול החדשני

22. מה מבנה הקטע?

- (1) הגדרת המונח "התמכרות פיזית" ← הצגת סברה חדשה בנוגע למקור ההתמכרות הפיזית ← ניסויים שנעשו לאישושה ← הצגת סברה אחרת ← ניסויים שהפריכו סברה זו ← הצגת היבט אחר של ההתמכרות
- (2) הגדרת המונח "התמכרות פיזית" ← הצגת הסברה המקובלת בנוגע למקור ההתמכרות הפיזית ← החלשתה של סברה זו ← הצגת סברה חדשה ← ניסויים שנעשו לאישושה סברה זו ← הצגת היבט אחר של ההתמכרות
- (3) הגדרת המונח "התמכרות פיזית" ← הצגת הסברה המקובלת בנוגע למקור ההתמכרות הפיזית ← הצגת סברה חדשה ← ערעור הסברה החדשה ← הצגת היבט אחר של ההתמכרות ← ניסויים המחזקים היבט זה
- (4) הגדרת המונח "התמכרות פיזית" ← ניסויים להפרכת הגישה המקובלת בנוגע למקור ההתמכרות הפיזית ← הצגת גישה חדשה ← ניסויים שאישושה גישה זו ← הצגת היבט אחר של ההתמכרות

23. איזו מן האפשרויות הבאות היא המתאימה ביותר לשמש כותרת לקטע?

- (1) ה-GDNF - תועלת ונזק בטיפול מוחי בקרב מכורים לסמים
- (2) ה-GDNF - הבסיס לטיפול אפשרי בבעיית ההתמכרות לסמים
- (3) התמכרות לסמים - טיפול חד-פעמי לעומת טיפול ממושך
- (4) התמכרות לסמים - על חשיבות ההתייחסות לכלל מרכיבי ההתמכרות השונים



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!



בפרק זה 20 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

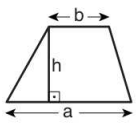
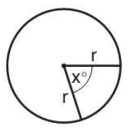
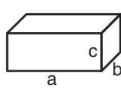
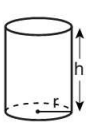
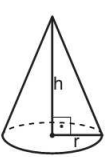
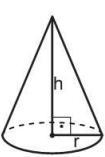
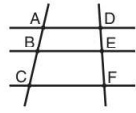
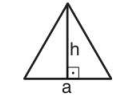
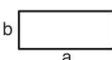
פרק 7: חשיבה כמותית

בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

הערות כלליות

- הסרטטים המצורפים לכמה מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך הם אינם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה. אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך קטעים, על גודל זוויות, ועל כיוצא בהם.
- קו הנראה ישר בסרטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- כאשר מופיע בשאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- כאשר בשאלה כתוב \sqrt{a} ($0 < a$), הכוונה היא לשורש החיובי של a .
- 0 אינו מספר חיובי ואינו מספר שלילי.
- 0 הוא מספר זוגי.
- 1 אינו מספר ראשוני.

נוסחאות

<p>10. שטח טרפז שאורך בסיסו האחד a, אורך בסיסו האחר b, וגובהו h הוא $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$</p>  <p>11. זוויות פנימיות במצולע בעל n צלעות:</p> <p>א. סכום הזוויות הוא $(180n - 360)$ מעלות</p> <p>ב. אם המצולע משוכלל גודל כל זווית פנימית הוא $(180 - \frac{360}{n}) = (\frac{180n - 360}{n})$ מעלות</p> <p>12. מעגל, עיגול:</p> <p>א. שטח מעגל שרדיוסו r הוא πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)</p> <p>ב. היקף המעגל הוא $2\pi r$</p> <p>ג. שטח גזרת מעגל בעלת זווית ראש x° הוא $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$</p>  <p>13. תיבה, קובייה:</p> <p>א. נפח תיבה שאורכה a, רוחבה b וגובהה c הוא $a \cdot b \cdot c$</p> <p>ב. שטח הפנים של התיבה הוא $2ab + 2bc + 2ac$</p> <p>ג. בקובייה מתקיים $a = b = c$</p>  <p>14. גליל:</p> <p>א. שטח המעטפת של גליל שרדיוסו r וגובהו h, הוא $2\pi r \cdot h$</p> <p>ב. שטח הפנים של הגליל הוא $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$</p> <p>ג. נפח הגליל הוא $\pi r^2 \cdot h$</p>  <p>15. נפח חרוט שרדיוסו r וגובהו h הוא $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$</p>  <p>16. נפח פירמידה ששטח בסיסה S וגובהה h הוא $\frac{S \cdot h}{3}$</p> 	<p>1. אחוזים: $a\%$ מ-x הם $\frac{a}{100} \cdot x$</p> <p>2. חזקות: לכל מספר a שונה מאפס ולכל n ו-m שלמים -</p> <p>א. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$</p> <p>ב. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$</p> <p>ג. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)</p> <p>ד. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$</p> <p>3. כפל מקוצר: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$</p> <p>4. בעיות דרך: $\frac{\text{דרך}}{\text{זמן}} = \text{מהירות}$</p> <p>5. בעיות הספק: $\text{כמות עבודה} = \frac{\text{הספק}}{\text{זמן}}$</p> <p>6. עצרת: $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$</p> <p>7. פרופורציה: אם $AD \parallel BE \parallel CF$ אז $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$ וגם $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$</p>  <p>8. משולש:</p> <p>א. שטח משולש שאורך בסיסו a ואורך הגובה לבסיס זה h, הוא $\frac{a \cdot h}{2}$</p> <p>ב. משפט פיתגורס: במשולש ישר זווית ABC כבסרטוט מתקיים $AC^2 = AB^2 + BC^2$</p>  <p>ג. במשולש ישר זווית שזוויותיו $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$, אורך הניצב שמול הזווית 30° שווה לחצי אורך היתר</p> <p>9. שטח מלבן שאורכו a ורוחבו b הוא $a \cdot b$</p> 
---	---

הסקה מתרשים (שאלות 1-4)

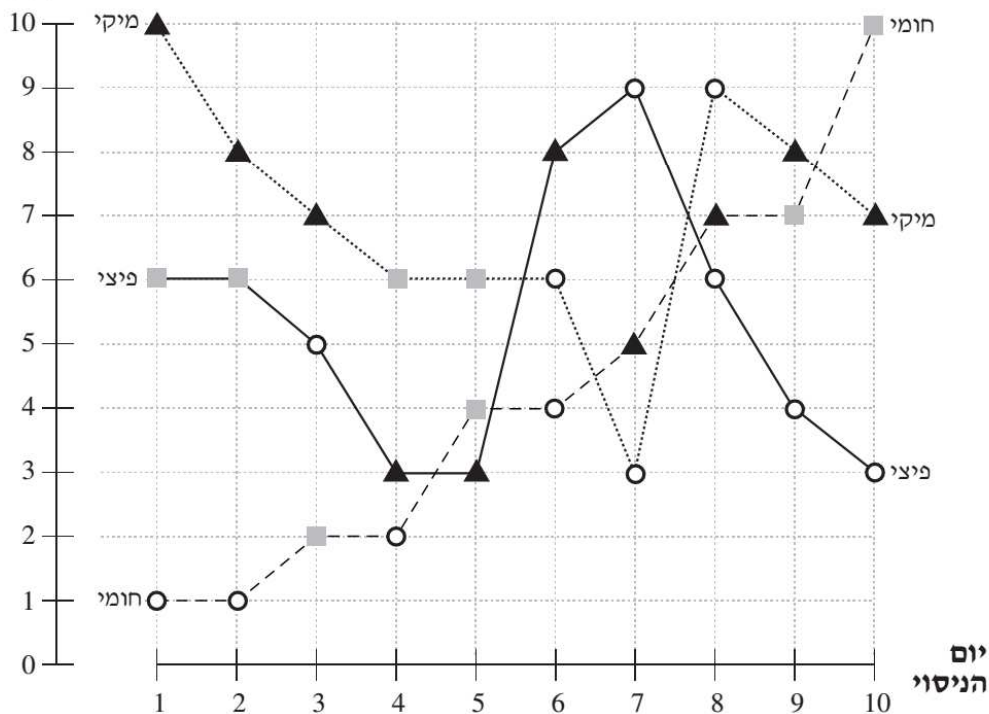
עיינו היטב בתרשים שלפניכם, וענו על ארבע השאלות שאחריו.

התרשים מתאר ניסוי שנערך ב-3 עכברים: מיקי, פיצו וחומי (ראו מקרא), במשך 10 ימים. בכל יום מימי הניסוי קיבלו העכברים אפשרות לבחור אחד משלושה מאכלים: גבינה, חיטה או מלפפון. לאחר שסיים כל עכבר לאכול, הוא הוכנס למבוך ונמדד משך הזמן ששהה בו עד שנחלץ ממנו.

הצורות שבתרשים מסמנות את המאכל שבחר כל עכבר בכל יום (ראו מקרא), ומיקומן מציין את יום הניסוי שבו נבחר המאכל (הציר האופקי) ואת מספר הדקות ששהה העכבר במבוך באותו היום עד שנחלץ ממנו (הציר האנכי).

לדוגמה: ביום השביעי לניסוי אכל העכבר מיקי מלפפון, ולאחר מכן הוכנס למבוך ושהה בו 3 דקות, עד שנחלץ ממנו.

משך השהייה במבוך (בדקות)



שימו לב: בתשובתכם לכל שאלה, התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

השאלות

1. כמות החיטה שניתנה לעכבר בכל פעם הייתה 15 גרם. כמה גרם חיטה סך הכול אכלו שלושת העכברים במהלך הניסוי?

- (1) 150
- (2) 135
- (3) 120
- (4) 105

2. טענה: "בשום יום מ-10 ימי הניסוי לא שהה העכבר במבוך זמן קצר מכפי ששהה בו ביום שקדם לו".
לגבי מי מהעכברים טענה זו נכונה?

- (1) מיקי
(2) פיצ'י
(3) חומי
(4) אף אחד מהעכברים

3. ביום השמיני לניסוי, מי מהעכברים נחלץ מהמבוך בזמן הקצר ביותר?

- (1) מיקי
(2) פיצ'י
(3) חומי
(4) מיקי וחומי

4. בכמה ימים במהלך הניסוי בחרו העכברים בכל שלושת המאכלים, כל אחד במאכל אחר?

- (1) 7
(2) 6
(3) 5
(4) 4

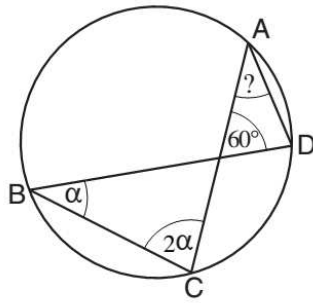
שאלות ובעיות (שאלות 5-20)

5. דני נסע באוטובוס. במהלך הנסיעה קרא 10 עמודים בספר, בקצב קריאה קבוע. האוטובוס נסע למרחק של 1,000 מטרים ובמהירות של 100 מטר בדקה. כמה עמודים קרא דני בדקה?

- (1) 1
(2) 2
(3) $\frac{1}{2}$
(4) 5

6. נתון: $\frac{x}{4} + \frac{2x}{3} = \frac{y \cdot x}{12}$, $x \neq 0$
 $y = ?$

- (1) 10
(2) 2
(3) 3
(4) 11



7. בסרטוט שלפניכם A, B, C ו-D הן נקודות על היקף המעגל. לפי נתון זה והנתונים שבסרטוט,

$$\angle CAD = ?$$

(1) 45°

(2) 20°

(3) 30°

(4) 40°

8. במדינה מסוימת יש רק מטבעות של 3 זוזים ושל 7 זוזים.

איזה מהסכומים הבאים אי-אפשר לשלם במדויק במטבעות אלו (ללא עודף)?

(1) 11 זוזים

(2) 16 זוזים

(3) 20 זוזים

(4) 21 זוזים

9. a ו-b הם מספרים שלמים.

נתון: $a + b$ זוגי

איזה מן המספרים הבאים אינו יכול להיות שווה ל- $a \cdot b$?

(4) 8

(3) 9

(2) 2

(1) 15

10. נתונים מחומש משוכלל ומתומן משוכלל השווים בשטחם.

צלע המחומש _____ מצלע המתומן, וזווית המחומש _____ מזווית המתומן.

(1) ארוכה ; גדולה

(2) ארוכה ; קטנה

(3) קצרה ; גדולה

(4) קצרה ; קטנה

11. יובל הזמין למסיבה 20 בנות ו-20 בנים. כל בת שהזמין יובל הגיעה והביאה חברה אחת וחבר אחד (שלא הזמנו). רק מחצית מהבנים שהזמין יובל הגיעו, וכל אחד מהם הביא שני חברים וחברה אחת (שלא הזמנו).

$$= ? \frac{\text{מספר הבנות שהגיעו למסיבה של יובל}}{\text{מספר הבנים שהגיעו למסיבה של יובל}}$$

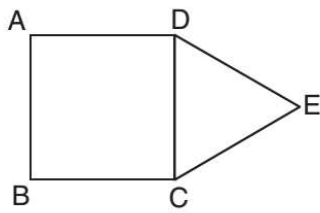
(4) $\frac{5}{4}$

(3) $\frac{3}{5}$

(2) $\frac{1}{2}$

(1) 1

12. בסרטוט שלפניכם ABCD הוא ריבוע, ו- CED הוא משולש שווה-צלעות ששטחו $\frac{3}{2}$ סמ"ר.



מה שטח הריבוע ABCD (בסמ"ר)?

(1) $2\sqrt{3}$

(2) $\frac{4}{3}$

(3) 3

(4) $4\sqrt{3}$

13. מחירים של חולצה ומכנסיים יחד הוא 270 שקלים. לאחר הנחה של 20% ממחיר החולצה והנחה של 25% ממחיר המכנסיים, מחירים יחד הוא 210 שקלים. מה מחיר החולצה לפני ההנחה (בשקלים)?

(4) 210

(3) 150

(2) 135

(1) 100

14. נתון: $y < x < 0$
 $0 < a$

איזה מהאי-שוויונות הבאים נכון בהכרח?

(1) $\frac{ay}{x} < \frac{a}{xy}$

(2) $ax < ay$

(3) $a - y < y - a$

(4) $a - x < a - y$

15. נתונה המשוואה: $x + y = z$

איזו מהמשוואות הבאות מספיקה כדי לחשב את ערכו המספרי של y ?

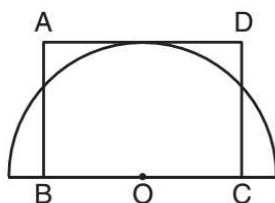
(1) $x - y = 0$

(2) $x - y = z$

(3) $y - x = z$

(4) $y + x = 0$

16. בסרטוט שלפניכם ABCD הוא מלבן. הצלע AD משיקה לחצי המעגל שמרכזו O ואורך רדיוסו 1 ס"מ.



נתון: $BO = OC$

שטח המלבן שווה לשטח חצי המעגל.

מה אורך הקטע BO (בס"מ)?

(4) $\frac{\pi}{4}$

(3) $\frac{\pi}{3}$

(2) $\frac{\pi}{2}$

(1) π

17. לאיזה מהמספרים הבאים יש מספר אי-זוגי של מחלקים שונים (לא כולל המספר עצמו ו-1)?

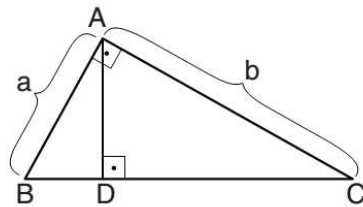
16 (4)

18 (3)

22 (2)

12 (1)

18. לפי הנתונים בסרטוט שלפניכם,



AD = ?

$$\frac{\sqrt{a^2 + b^2}}{2} \quad (4)$$

$$\frac{1}{\sqrt{a^2 + b^2}} \quad (3)$$

$$\frac{a + b}{\sqrt{a^2 + b^2}} \quad (2)$$

$$\frac{ab}{\sqrt{a^2 + b^2}} \quad (1)$$

19. גילם של אדי, של אודי ושל אהוד הוא x שנים כל אחד. גילן של שרי ושל שרה הוא y שנים כל אחת. ממוצע הגילים של כל החמישה שווה לממוצע הגילים של אדי ושל שרי.

$$\frac{x}{y} = ?$$

1 (1)

 $\frac{2}{5}$ (2) $\frac{3}{2}$ (3)

(4) אי-אפשר לדעת לפי הנתונים

20. לכל שני מספרים חיוביים ושלמים a ו- b הוגדרה הפעולה $(a, b) = a^{(b-a)}$. כך:

x ו- y הם שני מספרים חיוביים ושלמים.

$$\sqrt[y]{(xy, y^2)} = ?$$

$$(xy)^{(y-x)} \quad (4)$$

$$(xy)^{\frac{1}{y}} \quad (3)$$

$$((x, y))^{\frac{1}{y}} \quad (2)$$

$$(x, y) \quad (1)$$



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!



בפרק זה 23 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

פרק 8: חשיבה מילולית

בפרק זה שאלות מסוגים שונים: אנלוגיות, שאלות הבנה והסקה ושאלות הנוגעות לקטע קריאה. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

אנלוגיות (שאלות 1-6)

בכל שאלה יש זוג מילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעויות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא הדומה ביותר ליחס שמצאתם.
שימו לב: יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

1. תחרות : מתחרה -

- (1) קונצרט : מנצח
- (2) קבוצה : מנהיג
- (3) עימות : מפשר
- (4) שיחה : מדבר

2. בריש גלי : בחשאי -

- (1) בחטף : במהירות
- (2) בשוגג : בזדון
- (3) בעליל : בפועל
- (4) לאלתר : מיד

3. להתוודע : לחיצת יד -

- (1) להפתיע : הרמת גבה
- (2) להתרגש : הענקת פרס
- (3) לחגוג : הרמת כוסית
- (4) להכניע : הרכנת ראש

4. מסעד : שעון -

- (1) שמיכה : מכוסה
- (2) ארוחה : רעב
- (3) עיפרון : מחודד
- (4) משא : כבד

5. פרח מזיכרונו : שכח -

- (1) הרוויח את לחמו : עבד
- (2) עורר את חמתו : קצף
- (3) נפל בחלקו : זכה
- (4) חירף את נפשו : סיכן

6. נפח : ברזל -

- (1) גבן : חלב
- (2) סוור : נמל
- (3) בלשן : שפה
- (4) גלב : תער

שאלות הבנה והסקה (שאלות 7-17)

7. ד"ר מלכוב הבחינה כי שיעור ניכר מקרב חולי הגרגשת המבקרים במרפאתה יושבים מול מחשב בעבודתם. היא הסיקה שעבודה ממושכת מול מחשב מעודדת את התפרצותה של מחלת הגרגשת.

איזה מן הנתונים הבאים **מחזק** את מסקנתה של ד"ר מלכוב?

- (1) מחשבים פולטים קרינה מסוג "אפסילון", וחשיפה לקרינה מסוג זה גורמת למחלת הגרגשת
- (2) מרפאתה של ד"ר מלכוב נמצאת באזור שבו שוכנות חברות רבות שעוסקות בפיתוח משחקי מחשב
- (3) מחקר מצא שלחולי גרגשת יש בדרך כלל קרובי משפחה שגם הם לקו בה
- (4) ישיבה ממושכת מול מחשב גורמת לעייפות רבה, וגם מחלת הגרגשת גורמת לעייפות רבה

הוראות לשאלות 8-10:

בכל שאלה יש משפט (או יותר ממשפט) שכמה חלקים ממנו חסרים, ולאחריו ארבע הצעות להשלמת החסר. עליכם לבחור בהצעה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

8. _____ יצא לו שם של _____, כאשר בספרו החדש יצא נגד התאוריה _____.

- (1) מכיוון שכבר / מי שמשנה את דעתו חדשות לבקרים / לא התפלא איש / שהציג בספרו הקודם
- (2) אף על פי ש- / הוגה דעות שמרן ומיושן / לא התפלא איש / החדשה שהגה תלמידו הצעיר
- (3) כבר בראשית דרכו / מי שאינו מייחס חשיבות לכתבים עתיקים / ולכן הופתעו הכול / המעניקה תוקף מדעי לכתבי הקודש
- (4) כבר בהיותו צעיר / אדם הדבק בעמדותיו בכל מחיר / ולכן לא התפלא איש / שבה החזיק בתחילת דרכו

9. אף שחברות התעופה _____ משקאות אלכוהוליים, מכירתם _____, וזאת משום שמשקלם של בקבוקי המשקה מגדיל את צריכת הדלק. לא יהיה מנוס, אומרים נציגי חברות התעופה, _____, בעיקר לנוכח העובדה שבחודש האחרון _____ מחירי הדלק.

- (1) גובות תשלום גבוה תמורת / אינה משתלמת להן / מלהצמיד את מחירי המשקאות החריפים למחירי הדלק / עלו
- (2) אינן ששות למכור / רווחית / מלהרחיב את מגוון המשקאות החריפים המוגשים במטוס / עלו
- (3) החלו לגבות תשלום תמורת / אינה רווחית / מלהעלות עוד את מחירי המשקאות החריפים המוגשים במטוס / ירדו מאוד
- (4) הרוויחו כסף רב ממכירתם של / תופסק בקרוב, כך החליטו מנהלי החברות / מלנקוט צעדים קיצוניים כאלה / ירדו מאוד

10. כשהבחינה תמר ששעונה _____ ונוכחה לדעת שעד מועד פגישתה עם שולמית נותר _____ משסברה, _____ משום ש _____.

- (1) ממחר / זמן רב / חשה הקלה / טרם סיימה להתכוון לפגישה
- (2) מפגר / פחות זמן / חשה הקלה / ביקשה לדחות את פגישתן ככל האפשר
- (3) מפגר / זמן רב / נשמה לרווחה / לא רצתה לאחר לפגישתן
- (4) ממחר / זמן קצר בהרבה / חשה אכזבה / ביקשה לפגוש אותה מוקדם ככל האפשר

11. הסופר ג'ונתן סוויפט אמר פעם: "אני מוכן להאמין כי העולם נוצר מסידור מקרי של אטומים, ממש כשם שאוכל להאמין כי מערבוב מקרי של אותיות הדפוס יכול להיווצר מאמר פילוסופי גאוני."
בדבריו אלה סוויפט מדמה -

- (1) את העולם למאמר פילוסופי גאוני
- (2) סידור מקרי של אטומים להיווצרות מאמר פילוסופי גאוני
- (3) ערבוב מקרי של אותיות דפוס ליצירת מאמר פילוסופי גאוני
- (4) את אמונתו שהעולם מורכב מאטומים לאמונתו שיש מאמרים פילוסופיים גאוניים

12. בשפה האצטקית, כינויי השייכות (שלי, שלך, שלו וכדומה) מצטרפים למילה בתחילתה. למשל, המילה "פֶּלוֹ" פירושה "כלב", המילה "אֵיפֶּלוֹ" פירושה "כלבו", והמילה "מוֹפֶּלוֹ" פירושה "כלבֶּךָ". כמו כן, המילה "נוֹקְלִי" פירושה "בֵּיתִי".

לפיכך, איזו מן המילים הבאות היא המתאימה ביותר להיות באצטקית המילה "ביתֶךָ"?

- (1) אֵיקְלִי
- (2) מוֹנוֹקְלִי
- (3) קְלִי
- (4) מוֹקְלִי

13. הסופר הצרפתי אלבר קאמי אמר: "כתרופה לחיים בתוך החברה אני מציע את הכרך הגדול. בימינו זה המדבר היחיד שידנו משגת."

איזו מן הטענות הבאות **אינה** עולה מדבריו של קאמי?

- (1) החיים בחברה הם מעין מחלה
- (2) החיים בכרך הגדול הם חיי בדידות
- (3) בימינו קשה לאדם להתבודד
- (4) החיים בכרך הגדול יקרים

14.

בספר "גלובליזציה: ההיבט האנושי" נכתב: "הגלובליזציה מפלגת בשעה שהיא מאחדת ומשום שהיא מאחדת. לצד התגברות הזרימה הכלל-עולמית של עסקים, כסף ומידע מתקבעת ההפרדה בין אוכלוסיות ונוצר מחסום בין מי שנהנים מפרות הגלובליזציה ובין מי שאינם נהנים מהם. הניידות שהגלובליזציה מאפשרת - הן ניידות חברתית והן ניידות פיזית - נהפכת למשאת נפש, אך היא מצרף יקר המתחלק שלא בשווה."

איזו מהטענות הבאות מביעה באופן הטוב ביותר את הרעיון המרכזי בפסקה?

- (1) אף שהגלובליזציה מבקשת להיטיב עם כולם במידה שווה, היא אינה משיגה את מטרתה משום שלא כל האוכלוסיות נהנות מניידות במידה שווה
- (2) היות שבעידן הגלובליזציה משאת הנפש הכלל-עולמית היא ניידות, והיות שהגלובליזציה פוגעת בניידותן של אוכלוסיות מסוימות, יש אוכלוסיות שהגלובליזציה מזיקה להן
- (3) אף שלזרימה הגלובלית של עסקים, כסף ומידע יש אפקט מלכד, היא יוצרת חיץ בין אוכלוסיות שנהנות מניידות רבה ובין אוכלוסיות שחפצות בניידות, אך אינן נהנות ממנה
- (4) הפגיעה בניידותן של אוכלוסיות מסוימות היא שמניעה את הזרימה הכלל-עולמית של עסקים, כסף ומידע

15.

בספרו "מתחילים סיפור" כותב עמוס עוז: "כותרת סיפורו של צ'כוב 'כינורו של רוטשילד' מוליכה שולל את הקורא בארבעה עניינים: רוטשילד שבסיפור אינו הנדיב הידוע, הוא אינו כנר, הכינור אינו כינורו עד לדפי הסיום, ואף אין הוא גיבור הסיפור אלא רק דמות משנית, חלילן חתונות עלוב ואביון."

מהפסקה משתמע כי עמוס עוז מניח שלוש מארבע ההנחות הבאות. מהי ההנחה ה**נותרת**?

- (1) כאשר בכותרת של סיפור נזכר שם, הקורא מניח שהוא שמו של גיבור הסיפור
- (2) השם רוטשילד מזוהה יותר מכול עם הנדיב הידוע
- (3) מהביטוי "כינורו של פלוני" משתמע, בדרך כלל, שפלוני הוא כנר
- (4) לרוב, דמויות ראשיות בסיפורים אינן דמויות של אנשים עלובים ואביונים

16.

מיכל העבירה לשלומי פתק ובו כתבה: "אני עומדת לספר לך בצהריים מה עשתה נעמה אתמול". שלומי החזיר למיכל את הפתק והוסיף עליו: "הלוא כבר אמרת לי שאדע בהמשך היום מה עשתה נעמה השבוע". לצורך הבהרה הדגישה מיכל בקו מילה אחת מן המשפט שכתבה קודם לכן, והחזירה לשלומי את הפתק.

איזו מן המילים הבאות סביר **פחות** שמיכל הדגישה?

- (1) אני
- (2) בצהריים
- (3) עשתה
- (4) אתמול

17.

הספר "עצב את גנך" קובע את העקרונות האלה:

- אם בגן יש מסלעה, צריך להיות בו גם מפל מים, ואסור שיהיו בו עצי פרי.
- אם בגן יש צמחי תבלין, צריכים להיות בו גם פרחים, ואסור שתהיה בו מסלעה.
- אם בגן יש עצי נוי, צריכים להיות בו גם עצי פרי, ואסור שיהיו בו צמחי תבלין.

איזה מהגנים הבאים בוודאות **אינו** מתאים לעקרונות אלו?

- (1) גן שיש בו מפל מים, פרחים וצמחי תבלין
- (2) גן שיש בו מפל מים, עצי פרי ועצי נוי
- (3) גן שיש בו עצי פרי, עצי נוי ומסלעה
- (4) גן שיש בו מסלעה, פרחים ומפל מים

קטע קריאה (שאלות 18-23)

קראו בעיון את הקטע, וענו על השאלות שאחריו.

- (1) קרל מרקס, שפעל במאה ה-19, היה מגדולי התאורטיקנים של מדעי החברה. מרקס טען כי ההיסטוריה מתנהלת על פי כללים הנקבעים בהתאם לכוחות חומריים-כלכליים, ולא - כפי שהיה מקובל לחשוב - על פי כוחות 'רוחניים' כגון הדת והפילוסופיה. מרקס חילק את מרכיבי החיים החברתיים לשני חלקים רחבים: "הבסיס" ו"מבנה-העל". בבסיס נמצאים אמצעי הייצור הכלכליים - משאבי הטבע, המכונות וההון - שעל פי אופן חלוקתם בין החברים בחברה כלשהי נקבעים האינטרסים השונים של כל אחד מהם. פועל בבית חרושת מעוניין במשכורת גבוהה יותר, ואילו בעל בית החרושת מעוניין לשלם לפועל משכורת נמוכה יותר, כדי להגדיל את רווחיו שלו. לעומת כל אלה קיים מבנה-העל, הכולל את המוסר, הדת, האידיאולוגיה והחוקים. מרקס טען כי אופיו של מבנה-העל בחברה נקבע על פי האינטרסים של השכבה החברתית השלטת. לדוגמה, המוסר אינו נתון אובייקטיבי או ביטוי של מסר אלוהי, אלא הוא לא יותר מהשתקפות אינטרסים אלה. הדברים אמורים גם בנוגע לדת:
- (10) לשיטתו של מרקס, זו אינה אלא "אופיום להמונים", כלי שהשכבה השלטת משתמשת בו כדי למנוע מבני המעמד הנמוך לרצות לשנות את המציאות הקודרת והקשה, וזאת באמצעות הבטחה לקבלת הגמול הראוי בעולם הבא, עולם שכולו טוב.

- מרקס הגדיר את המעמדות השונים על פי היקף שליטתם באמצעי הייצור, וטען כי ההיסטוריה כולה מאופיינת בהתנגשות בין האינטרסים של מעמדות אלה - מצד אחד מעמד בעלי ההון, שאמצעי הייצור בבעלותם, ומצד האחר מעמד הפועלים. לטענתו, המתח בין בעלי ההון לפועלים מצוי בשיאו בחברה הקפיטליסטית. זו מאופיינת בבעלות פרטית של מעטים על אמצעי הייצור, המשמשים את בעליהם לצבירת רווחים, ובמסחור העבודה, כלומר הפיכת כוח העבודה האנושי לסחורה שאפשר לקנות ולמכור. מרקס גרס כי מסחור העבודה גרם לשתי תופעות:
- (15) ניצול וניכור. המחיר שבו מוצר נמכר גבוה במידה ניכרת מערך העבודה שהושקעה בייצורו. ההפרש בין הערך המסחרי לערך העבודה נצבר בידי בעלי המפעל ומשקף את ניצול הפועלים. הניצול יוצר קיטוב בחברה, מכיוון שיותר ויותר הון נשאר בידי בעלי המפעלים דווקא ככל שהפועלים עובדים קשה יותר. מרקס טען שהאידיאולוגיה הקפיטליסטית, שלפיה אי-השוויון בהכנסות ובעושר משקף את תרומתם היחסית של בני האדם לחברה, אינה אלא ניסיון של בעלי ההון לשמר ולהצדיק את הפער הקיים בינם לבין מעמד הפועלים.

- התופעה השנייה הנובעת ממסחור העבודה היא הניכור. בעבר הרחוק עיבד האדם את החומרים הקיימים בטבע בעזרת הפעלת התבונה והדמיון שלו, תוך מגע עם בני אדם אחרים. אך בחברה הקפיטליסטית הופך כל אחד מהחברים בה ל"בורג קטן" בתהליך הייצור הכלכלי. העבודה אינה משקפת עוד את היצירתיות שבה ניגש האדם לטבע. תחת זאת העבודה משקפת את הניכור: ניכור מהטבע - כיוון שהאדם אינו נפגש עמו פגישה בלתי אמצעית; ניכור אדם מחברו - כיוון שהאדם אינו מגיע לידי מגע עם זולתו במסגרת עבודתו; וכתוצאה מאלה - ניכור האדם מעצמו, מהיותו בן אנוש, מההוויה האנושית היצירתית, שבה ראה מרקס את מהות האנושיות.

השאלות

18. הרצון "לשנות את המציאות הקודרת והקשה" (שורה 11) _____ "אינטרסים של השכבה החברתית השלטת" (שורה 8).

- (1) נובע מה-
 (2) משתקף ב-
 (3) אינו מאפשר את ביטויים של ה-
 (4) מנוגד ל-

19. על פי התאוריה של מרקס המוצגת בפסקה הראשונה יש כמה תהליכים שנובעים זה מזה. מה סדר התרחשותם?

- (1) התעצבות אופיו של מבנה-העל ← הגדרת הבסיס ← התגבשות האינטרסים של החברים בחברה
- (2) הגדרת הבסיס ← הגדרת מבנה-העל ← חלוקת אמצעי הייצור
- (3) התגבשות האינטרסים של החברים בחברה ← הגדרת הבסיס ← חלוקת אמצעי הייצור
- (4) חלוקת מסוימת של אמצעי הייצור ← התגבשות האינטרסים של החברים בחברה ← התעצבות אופיו של מבנה-העל

20. לפי הפסקה השנייה, מרקס טוען שמקורה של האידיאולוגיה הקפיטליסטית הוא -

- (1) במבנה-העל של החברה הקפיטליסטית
- (2) בהבדלים בתרומתם היחסית של בני האדם לחברה
- (3) באינטרסים של בעלי ההון
- (4) במסחור העבודה

21. המילים "אינה אלא" (שורות 21-22) מתייחסות -

- (1) לתרומתם היחסית של בני האדם לחברה
- (2) לחברה המקוטבת
- (3) לאידיאולוגיה הקפיטליסטית
- (4) לתופעת הניצול

22. "נפגש עמו" (שורה 26), זאת אומרת נפגש עם -

- (1) הטבע
- (2) האדם
- (3) הניכור
- (4) חברו

23. איזו מהטענות הבאות **אינה** נכונה על פי הפסקה האחרונה?

- (1) בחברה הקפיטליסטית המפגש בין האדם לטבע הוא בלתי אמצעי
- (2) בחברה הקפיטליסטית האדם מנוכר ממהות האנושיות
- (3) בעבר שיקפה העבודה את היצירתיות של האדם
- (4) בעבר לא היה האדם מנוכר מזולתו



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

מפתח תשובות נכונות

כמותי – פרק ראשון

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	3	3	2	2	4	3	2	2	2	1	4	1	2	2	4	1	4	4	2	התשובה הנכונה

מילולי – פרק שני

23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	1	4	1	2	3	התשובה הנכונה

אנגלית – פרק שלישי

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	4	1	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	-	4	1	2	1	4	4	1	התשובה הנכונה

כמותי – פרק רביעי

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	1	4	3	1	1	1	4	2	4	3	4	2	2	2	1	2	2	3	3	התשובה הנכונה

אנגלית – פרק חמישי

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
2	1	2	2	4	2	2	3	1	4	2	3	2	4	3	1	2	1	4	2	3	1	התשובה הנכונה

מילולי – פרק שישי (פיילוט – מילולי 1 דצמבר 15)

23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
2	2	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	4	3	2	3	4	2	3	1	1	4	1	התשובה הנכונה

כמותי – פרק שביעי (פיילוט – כמותי 1 דצמבר 15)

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	1	1	4	4	2	4	3	1	1	2	2	1	4	4	1	2	2	3	3	התשובה הנכונה

מילולי – פרק שמיני

23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	1	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	4	התשובה הנכונה

דוגמה לחיבור שרמתו גבוהה

כשהורה לוקח את ילדו לבחור צעצוע בחנות, סביר להניח שהוא יבחין בהפרדה ברורה בין מוצרים המיועדים לבנים לבין אלו המיועדים לבנות. הפרדה זו הולכת ומתקבעת עם השנים כאשר ברוב המקרים מדובר על מוצרים ורזים או סלולים הנמצאים דמויות של נסיכות עבור בנות, ומוצרים המאופיינים בדמויות של אנשים וגיבורי על עבור בנים. יש המתנגדים להתקבעות ההפרדה בטענה שזו כופה על הילדים תבניות שאינן בהכרח מתאימות להם, ואילו מנגד יש טוענים כי ההפרדה מקפדת נטיות טבעיות ומולדות של הילדים.

ראשית, עצם קיום ההפרדה המגדרית בתחום זה עלולה להעמיד ילדים, כבר מגיל צעיר במצב של האבול. כשילד נאלץ לבחור כבר מגיל צעיר בין מוצרים מנוונים בדרכ כלל אמין כזה או אחר נלקח ממנו חופש הבחירה. הילד ירגיש מעוצצ על ידי הוריו לבחור מוצר התואם את המגדר שלו ולא בהכרח המוצר שהילד רוצה. אני סבור שרוב ההורים, למשל, עלולים לראות בחירה שאינה תואמת את מגדר הילד כתמונה, כי גם הם, ההורים, מורגלים לכן שבנים משחקים עם גיבורי על ואילו בנות עם נסיכות ופיות. כאומר, ההכתבה החברתית מונצחת ונותרת בעיניה וכך ילדים אין ברירה אלא לבחור את המוצר שמתאים למגדרם כי כך חוכתה להם, ומצב זה פסול בעיני.

בנוסף, בצורה זו של הפרדה אם מכתובים סטראוטיפים מגיל צעיר, העיקריים שבהם - בנות הן עדינות וחלשות, ואילו בנים הם החזקים והדומיננטיים. כך הם מורגלים מגיל צעיר, עקב ההפרדה, וכך גם יתקבלו דפוסי חשיבה אלו במרחם בהמשך חייהם. כל אלו עלולים להוביל למקרים הרבים שאפשר למצוא כיום באקטואליה: הטרדות מיניות, הדרת נשים ואף אונס. מקרים אלו נובעים מהתפיסה המוטעית המושרתת מגיל צעיר - לגבר יש סמכות ועליונות על האישה, ולכן התקבעות ההפרדה מסוכנת.

מנגד יש הטוענים כי החלוקה המגדרית מקפדת נטיות טבעיות של הילדים שרובים

כבר מגיל צעיר את המוצרים שיוצרו להם. יש הרבה היגיון בטענה זו, שכן יש גם
 עניין של ביקוש והיצע, החברות המייצרות את המוצרים עולות זאת בהתאם
 לביקוש, וכך נוצרת ההפרדה באופן טבעי. אולם, לדעתי החברה עצמה כופה
 את הביקוש. ההורים, החברים ואף תוכניות הטלוויזיה מכתיבות ילדים אילו
 מוצרים מתאימים להם על פי מגדר וכך בעצם נוצר הביקוש. ניתן לשנות מצב
 זה על ידי שינוי החשיבה המגדרית המקובעת ופתיחות כלפי ילדים המעדיפים
 מוצרים שלא בהכרח תואמים את המגדר שלהם, וכך לכל ילד יהיה חופש
 בחירה, ויכולת להטיל ספק בסטריאוטיפים המגדריים בחברה לכשגדל.
 אוסיכאם, התקבעות ההפרדה בין מוצרי בנים ובנות, שלווה ואני מתנגד לה, כיוון
 שהיא מנציחה סטריאוטיפים מגדריים ומנצלת ילדים את חופש הבחירה
 בחייהם.

דוגמה לחיבור שרמתו בינונית

מאז ומעולם ניתן להבחין בחברים אשר מיועדים באופן בולט למין אחד בלבד. בתחומים המוכרים חברים אינדיבידואליים - בעצמם ובצורה - הולכת ומתקבעת ההפרדה בין חברים המיועדים לבנים ובין חברים המיועדים לנשים. השוני בחברים בצורה כזו מופיע בתור גוון מסוים, סוג הצבע או הרקע ממנו נעוץ המותג. בעקבות ההפרדה הנכבדת לעיל, עולה הדילמה - האם השוני במיתוג החברים עליו מבחינה מוסרית? לדעתו, ההפרדה טבעית ומקפת את המציאות הקיימת, בעיקר אצל ילדים.

ראשית, החלוקה המגדרית מקורה עוד בימי קדם, והיא מקפת נטיות טבעיות של הילדים. עוד בימי יוון העתיקה, תפס הספורט תפקיד מנמנמני כאמצעי ביזור, בעיקר לנשים. בעקבות נתוניהם הפיזיים של הנשים, לרוב הם אלו שעסקו בתחרויות הלפניות וכך גם ילדי אותה תקופה. כמו כן, נשות העבר העדיפו לבצע משימות הדורשת אינטליגנציה נפשית גבוהה, אכפתיות וסבלנות וכך גם בנות אותו הזמן. לדעתו, החברים המעורבים שונים מיוצגים את הנטיות הטבעיות בכל מין, שאינה שונה מאוד מפעם ולכן היא ראויה מבחינה מוסרית.

בנוסף, שיווק ומיתוג חברים למגדרים שונים יעיל יותר מבחינה כלכלית. אחד ממאמצי התאגדות השוק נכון הוא פנייה לקהל יעד הראוונטי למזכר אותו מוכרים. סטטיסטיקת, ישנם חברים אשר בעלי ביקוש רב אצל נשים ולא אצל נשים ולהפך. לפיכך, חברות אשר מוכרות חברים באופן מופרז, הפונה למגדר ספציפי, עולות זאת מתוך חישובים פיננסיים לריבוא. כמו כן, אין שום חוק המונע מחנות או חברה מסוימת למכור את מוצריה בצורה מסוימת. לכן, לדעתו העיסוק בהפרדה הוא נכון ותקין כלכלית ומוסרית.

מנגד, ישנם הלורסים כי שיווק ומיתוג חברים בצורה מגדרית כופה תבניות מסוימות על הילדים. לדעתו, פרסום חברים כחברי נשים, או בעצמם מסוימים

כמשחקים לבנים, גורמת לקיבוע חברתי ומנעת את זכות ההחירה של היוזים
 באופן מסוים. אף על פי שיש אמת מסוימת בטענה זו, אני סבור שצדק הכפוי
 נובע מהחברה עצמה והסביבה העוטפת את היוזים. לדעתי, החברה שבה
 נהוג שלם בנים משחקים בנסיכות או בהובות, לבנים לא תהיה בעייה לקנות
 מוצרים כאלה. כמו כן, אין איסור כלשהו על יוצר ממין מסוים לרכוש משחק
 המיועד למין השני ולכן אין באמת כפייה.

לסיכום, אני סמוך ובטוח שהפרדה המלצרית בין מוצרים מסוימים נכונה
 וראויה מסרית. ניתן להסיק מן הכתוב כי ההבדל במוצרים נובע מנטיות
 קבולות וצתיקות והוא נכון מבחינה כלכלית. עם זאת, יש להתיוחס ברצינות
 לנאל הפרדה המלצרית בחברה כולה ולמצוא פתרון אשר יוביל לשיוויון וחופש
 בחירה כולל לשני המינים.

דוגמה לחיבור שרמתו נמוכה

התקבעות ההפרדה בין מוצרי ילדים המיועדים לבנים ובין מוצרי ילדים המיועדים לבנות?

בתחום המוצרים לילדים, צעצועים, בגדים, וכדומה הולכת ומתקבעת ההפרדה בין מוצרים המיועדים לבנות. בדרך כלל מוצרי הבנות הם בצבעי סגול ורוד והם נשאים את דמויות האהובות על הבנות פיות באבות וכדומה ואילו המוצרים של הבנים מאופיינים בצבעי הבנים כדומה כחול תכלת וגם נשא את דמויות גיבורי על ודמויות מעולם הספורט.

יש הסוברים כי החלוקה המגדרית בין בנות לבנים היא כופה על הילדים תבניות שאינן מתאימות להם כלל והיא מניחה סטראוטיפים על דמות האישה ודמות הגבר ולכן זה לא מתאים לכל אחד ויש מקראים שבנים האהבים את דמויות הפיות, הנסיכות, והבובות או צבעי הבנות, וכך גם להפך בנות האהבות את דברי הבנים כגון ספורט גיבור על וצבעי הבנים, ולכן היא רוצה ומה בלול שקבעו שבנות זה צריך להיות בצבע ורוד סגול או דמויות נסיכות באבות, היא צריכה ללכת עם מה שהגדרו למגדר שלה, וגם להפך. מנגד לכך יש הטוענים כי החלוקה המגדרית מקפת נטיות טבעיות של הילדים. וכי מגוון מאוד צעיר רוב הילדים רוצים את המוצרים המגדירים את המגדר שלהם בנים, בנות ולכן צדיף שהיה לכל מין שאת הצבע שלו ואת הגיבורים שלו או דמויות של נסיכות וכו'.

ולכן דעתי שבאמת זה עובר מאוד שכולו מגדר יש הדברים שלהם כי הם נמשכים לזה ואם תהיה למשל בת אחת עם צבע אחר זה יראה קצת שונה ולכן העם מעדיף לבחור את הצבע המיועד לכולו מגדר ולכן זה מאוד מקל על הורים בכלל.

אך מנגד זה יכול לכפות מאוד על ילדים מסוימים שהם אלהבים יותר את הצבעים של הבנות או ההפך ולכן זה לא טוב לכפות עליהם איזה צבע או דמות כי הם ירגישו שהם חיים בעולם של סקר ולא היה להם טוב לחיות כך. ולכן דעתי היא, שלא צריך לעשות את ההפרדה בין מוצרים של בנים או בנות בצבעים ודמות שהוא לכול אחד את זכות הבחירה שלו.

חישוב אומדן ציוני הבחינה

דצמבר 2016

להלן נסביר ונדגים כיצד תוכלו לחשב אומדן לציוניכם בכל אחד מתחומי הבחינה – חשיבה מילולית, חשיבה כמותית ואנגלית – וכן אומדנים לציוניכם הכלליים בבחינה, המתבססים על ציוניכם בשלושת התחומים.

חישוב ציוני הגלם של פרקי הבררה בתחומי הבחינה

כל תשובה נכונה מזכה בנקודה. כדי לחשב את ציוני הגלם עליכם לסכם את הנקודות שצברתם בכל אחד משלושת תחומי הבחינה (שני פרקים בכל תחום: חשיבה מילולית, חשיבה כמותית, אנגלית). בסיום שלב זה יתקבלו שלושה ציוני גלם: ציון גלם בחשיבה מילולית, ציון גלם בחשיבה כמותית וציון גלם באנגלית.

חישוב הציונים בתחומי הבחינה

לכל ציון גלם מותאם ציון בסולם אחיד, ציון שאינו מושפע מהנוסח, מהשפה או מהמועד של הבחינה. תוכלו לאתר את ציוניכם בסולם האחיד בעזרת טבלת המעבר מציוני גלם לציונים בסולם האחיד שמופיעה להלן. בסיום שלב זה יתקבלו אומדנים לציוניכם בשלושת תחומי הבחינה (בסולם של 50 עד 150):

ציון בחשיבה מילולית (V) ציון בחשיבה כמותית (Q) ציון באנגלית (E)

טבלת מעבר מציוני גלם לציונים בסולם האחיד בכל אחד מהתחומים

ציון בסולם האחיד			ציון גלם	ציון בסולם האחיד			ציון גלם	ציון בסולם האחיד			ציון גלם
אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית		אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית		אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית	
118	129	120	32	87	88	76	16	50	50	50	0
120	132	122	33	89	90	79	17	52	52	51	1
122	134	125	34	91	93	81	18	54	54	52	2
124	137	127	35	93	95	84	19	57	56	53	3
126	140	130	36	95	98	86	20	60	58	54	4
128	142	133	37	97	101	89	21	63	60	55	5
131	145	135	38	99	103	92	22	66	62	56	6
133	147	138	39	100	106	94	23	68	65	58	7
136	150	141	40	102	108	97	24	71	67	60	8
140		142	41	104	110	100	25	73	70	62	9
145		144	42	106	113	103	26	76	72	64	10
150		146	43	108	116	106	27	78	75	66	11
		147	44	110	118	108	28	80	77	68	12
		149	45	112	121	111	29	81	80	70	13
		150	46	114	124	114	30	83	82	72	14
				116	127	117	31	85	85	74	15

חישוב אומדנים לציונים הכלליים

כדי לאמוד את ציוניכם הכלליים עליכם לחשב תחילה את ציוניכם המשוקללים:

- בציון הרב-תחומי משקלם של הציונים בתחום המילולי ובתחום הכמותי כפול ממשקלו של הציון באנגלית. לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה: $\frac{2V + 2Q + E}{5}$
 - בציון בדגש מילולי - משקלו של הציון בתחום המילולי הוא פי שלושה ממשקלם של הציונים האחרים. לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה: $\frac{3V + Q + E}{5}$
 - בציון בדגש כמותי - משקלו של הציון בתחום הכמותי הוא פי שלושה ממשקלם של הציונים האחרים. לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה: $\frac{3Q + V + E}{5}$
- לצורך חישוב אומדנים לציונים הכלליים עליכם להתבסס על הטבלה הבאה, המתרגמת ציון משוקלל לציון כללי. הטבלה ערוכה לפי טווחים.

טבלת מעבר מהציון המשוקלל לאומדן הציון הכללי

ציון משוקלל	אומדן ציון כללי
105-101	531-504
110-106	559-532
115-111	587-560
120-116	616-588
125-121	644-617
130-126	672-645
135-131	701-673
140-136	729-702
145-141	761-730
149-146	795-762
150	800

ציון משוקלל	אומדן ציון כללי
50	200
55-51	248-221
60-56	276-249
65-61	304-277
70-66	333-305
75-71	361-334
80-76	389-362
85-81	418-390
90-86	446-419
95-91	474-447
100-96	503-475

הדגמת חישוב האומדן

- נניח שציוני הגלם שלכם בתחומי הבחינה הם:
 - 30** תשובות נכונות בחשיבה מילולית (סה"כ בשני הפרקים),
 - 21** תשובות נכונות בחשיבה כמותית (סה"כ בשני הפרקים),
 - 25** תשובות נכונות באנגלית (סה"כ בשני הפרקים).
- על סמך הטבלה שבעמוד הקודם -

V = 112 הוא **מילולית**
 Q = 102 הוא **כמותית**
 E = 104 הוא **באנגלית**

חישוב ציוניכם המשוקללים המעוגלים מודגם במסגרת שמשמאל.

■ הציון המשוקלל הרב-תחומי הוא: $\frac{(2 \cdot 112) + (2 \cdot 102) + 104}{5} = 106$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 110-106. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטווח 559-532.

■ הציון המשוקלל בדגש מילולי הוא: $\frac{(3 \cdot 112) + 102 + 104}{5} = 108$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 110-106. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטווח 559-532.

■ הציון המשוקלל בדגש כמותי הוא: $\frac{(3 \cdot 102) + 112 + 104}{5} = 104$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 105-101. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטווח 531-504.

תרגום הציון לאחוזים

הטבלה לתרגום טווחי ציונים לאחוזים, המופיעה כאן, תסייע לכם להבין את משמעות הציונים שהתקבלו. הטבלה מחולקת ל-17 קטגוריות של טווחי ציונים. בעבור כל טווח ציונים מוצג אחוז הנבחנים שציונם נמצא מתחתיו, האחוז שבתוכו והאחוז שמעליו. לדוגמה, ציון כללי של 518 נמצא בטווח הציונים 500-524. כ-40% מהנבחנים קיבלו ציון מתחת לטווח זה, כ-7% קיבלו ציון בטווח זה, וכ-53% קיבלו ציון מעל טווח זה.

החלוקה לקטגוריות נעשתה לשם ההדגמה בלבד ואינה משקפת מדיניות קבלה של מוסד כלשהו. תרגום הציון לאחוזים מתבסס על כלל אוכלוסיית הנבחנים בבחינה הפסיכומטרית בשנים האחרונות.

טבלת תרגום טווחי ציונים לאחוזים

אחוז הנבחנים שציונם נמצא:			טווח ציונים
מעל לטווח	בטווח	מתחת לטווח	
94	6	0	349-200
90	4	6	374-350
85	5	10	399-375
80	5	15	424-400
74	6	20	449-425
67	7	26	474-450
60	7	33	499-475
53	7	40	524-500
46	7	47	549-525
39	7	54	574-550
32	7	61	599-575
24	8	68	624-600
17	7	76	649-625
11	6	83	674-650
6	5	89	699-675
3	3	94	724-700
0	3	97	800-725



שם משפחה ושם פרטי اسم العائلة والاسم الشخصي NAME A

I.D. No. מס' זיהוי رقم الهوية B

	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

DATE تاریخ תאריך LANGUAGE اللغة שפה

1

1

5

5

10

10

15

15

20

20

אין לכתוב משמאל לקו זה
لا تكتب من يسار هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

להמשך - הפכו את הדף للإكمال - اقلب الصفحة TURN OVER TO CONTINUE

25

25

30

30

35

35

40

40

45

45



אין לכתוב משמאל לקו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

50

50

אין לכתוב מימין לקו זה
لا تكتب عن يمين هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE



Identification card grid with fields for name, ID number, and date of birth.



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

Sample questions box with text: שאלות לדוגמה / نماذج أسئلة SAMPLE QUESTIONS

התחל כאן / START HERE / إبدأ هنا

SECTION 1 / فصل 1 / פרק 1

Table with 30 columns and 3 rows of bubbles for Section 1.

SECTION 2 / فصل 2 / פרק 2

Table with 30 columns and 3 rows of bubbles for Section 2.

SECTION 3 / فصل 3 / פרק 3

Table with 30 columns and 3 rows of bubbles for Section 3.

SECTION 4 / فصل 4 / פרק 4

Table with 30 columns and 3 rows of bubbles for Section 4.

SECTION 5 / فصل 5 / פרק 5

Table with 30 columns and 3 rows of bubbles for Section 5.

SECTION 6 / فصل 6 / פרק 6

Table with 30 columns and 3 rows of bubbles for Section 6.

SECTION 7 / فصل 7 / פרק 7

Table with 30 columns and 3 rows of bubbles for Section 7.

SECTION 8 / فصل 8 / פרק 8

Table with 30 columns and 3 rows of bubbles for Section 8.

