

SECTION 5: ENGLISH**This section contains 22 questions.**

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Of the chamber music composed by Fauré, his two piano quartets are _____ well known.

- (1) instinctively
- (2) desperately
- (3) particularly
- (4) occasionally

2. An isthmus is a narrow _____ of land connecting two larger landmasses.

- (1) ray
- (2) fund
- (3) strip
- (4) draft

3. Animal rights activists _____ the sale of coats made from animal fur.

- (1) condemn
- (2) obtain
- (3) rehearse
- (4) gratify

4. The likenesses of four U.S. presidents are _____ into the rock face of Mount Rushmore.

- (1) carved
- (2) chanted
- (3) creased
- (4) compiled

5. A basic principle of traditional Vietnamese cooking is that in any dish, each ingredient should maintain its own _____ flavor.

- (1) timid
- (2) distinct
- (3) shrill
- (4) literal

6. The shoulder, elbow, and wrist are _____ that enable the arm to move in all directions.

- (1) poles
- (2) rumors
- (3) labels
- (4) joints

7. February 6, 2017, marked the 65th anniversary of Queen Elizabeth II's _____ the British throne.

- (1) indulgence of
- (2) illumination of
- (3) allusion to
- (4) ascension to

8. The first circus in the United States _____ in Philadelphia in April 1793 and went on to give performances all along the country's eastern coast.

- (1) deposited
- (2) detached
- (3) deferred
- (4) debuted

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

9. Pekingese dogs are under ten inches in height.

- (1) Pekingese dogs are at least ten inches in height.
- (2) All Pekingese dogs are ten inches tall.
- (3) Pekingese dogs are less than ten inches tall.
- (4) Pekingese dogs are usually ten inches in height.

10. Gardening is a popular pastime.

- (1) Gardening is very time-consuming.
- (2) Many people like to garden in their free time.
- (3) Gardening has always been popular.
- (4) Everyone enjoys a beautiful garden.

11. In 1977, Pakistan's government was overthrown and martial law imposed; only in 1985 was democracy reinstated.

- (1) Pakistan reverted to democracy in 1985 after a period of military rule that began in 1977.
- (2) In 1985, Pakistan returned to martial law after a short-lived attempt at democracy.
- (3) Democracy was finally established in Pakistan in 1985 after a previous attempt to end martial law had failed in 1977.
- (4) Pakistan's democratic government, which was established in 1977, was overthrown by the military in 1985.

12. It is futile to seek autobiographical references in the poetry of Cecco Angiolieri.

- (1) Angiolieri's poems are based on his own experiences.
- (2) Angiolieri's autobiography makes little mention of his poetry.
- (3) Everything we know about Angiolieri comes from his poetry.
- (4) Angiolieri's poems tell us nothing of his life.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) Every day, billions of text messages are sent via cellular telephones. Texting has given birth to a new language, text-speak. This language is elliptic, with many letters in a word left out and little punctuation. Perhaps the most noticeable feature of all is the extensive use of abbreviations: single letters, numerals, and symbols that represent words or parts of words. In text-speak, for instance, "you" is written "u", "before" is written "b4", and hate is written "h8".

- (10) In 2007, the *Daily Mail* published an article entitled "I h8 txt msgs: How texting is wrecking our language", in which John Humphrys claimed that texters are vandals who are destroying English by "pillaging our punctuation [and] savaging our sentences". Humphrys is not alone. Many linguists and educators warn that the phenomenon of text-speak is a deadly scourge, a technological virus. They fear that it spells the end of the English language.

- (15) A counter-argument is presented by David Crystal in his 2008 book, aptly entitled *Txtng: The gr8 db8*. Crystal claims that text-speak is not the corruption of language, but rather part of its ongoing evolution. He points out that since ancient times, people have been manipulating language by shortening words and using symbols. Shakespeare himself took many liberties with the English language, inventing words and introducing unusual syntax. Crystal goes so far as to argue that texting can even improve communication, quoting several studies which show that it encourages creativity and enhances verbal skills. In order to compose a text message that can easily be understood by others, the texter must have an excellent grasp of spelling, grammar, and sentence structure. Crystal concludes that though many people dislike texting, it is merely the latest manifestation of our ability to adapt language to the ever-changing circumstances of the human condition.

Questions

13. The main purpose of the text is to discuss -

- (1) how texting improves communication
- (2) the characteristics of text-speak
- (3) a debate on the effects of text-speak
- (4) the evolution of language

14. According to the first paragraph, letters _____ in text messages.

- (1) represent punctuation
- (2) replace numbers
- (3) are often missing
- (4) are not used

15. Which of the following would be most likely to offend Humphrys?

- (1) WWII
- (2) How r u?
- (3) Dr. Smith
- (4) Bye-bye!

16. The view presented in the second paragraph can best be described as -

- (1) well documented
- (2) rather inconsistent
- (3) extremely negative
- (4) completely neutral

17. The main purpose of the last paragraph is to -

- (1) prove that texting encourages creativity
- (2) discuss Crystal's book on the evolution of language
- (3) provide evidence for the claim made in the second paragraph
- (4) present an opinion that challenges Humphrys' argument

Text II (Questions 18-22)

- (1) Minerals are the substances that rocks are made of. One of the most common minerals on earth is quartz, which is found in a wide variety of rocks. Quartz may be colorless but also occurs in virtually every color. It may be transparent – clear enough to see through; translucent – allowing only some light to pass through; or completely
- (5) opaque. Quartz has long been valued for its beauty. Some types of quartz – such as amethyst, which is purple, and citrine, which is yellow, orange, or brown – are considered gemstones. These are used to make jewelry, as are stones such as onyx and agate, in which quartz is layered with other minerals.

- (10) Quartz is extremely durable and hence is suitable for a vast array of household and industrial applications. It is harder than most other natural substances and is therefore an excellent raw material for manufacturing abrasives: crushed quartz is used to make sandpaper for smoothing softer materials like wood, and cleaning products that scrub off dirt. Quartz sand is essential to the production of glass and ceramics. Because it is also resistant to heat, quartz is used in the manufacture of refractory bricks, which
- (15) line fireplaces and furnaces.

- Transparent quartz is used for making lenses. The curved surfaces of a lens bend light, magnifying objects and therefore making them easier to see. Remains of quartz lenses dating back 4,000 years have been found in Syria and Egypt. In Italy, quartz lenses were set in frames and worn as eyeglasses by the late 13th century. Today, quartz
- (20) lenses are used in many precision optical devices ranging from microscopes to cameras.

- One of the most extraordinary characteristics of quartz is its capacity to generate electricity. In the late 19th century, it was found that when mechanical pressure is applied to a quartz crystal, electricity is produced. This is known as the piezoelectric effect, from the Greek word *piezo*, meaning push. The opposite phenomenon is called
- (25) the reverse piezoelectric effect. Passing an electric current – for example, from a battery – through a quartz crystal results in mechanical pressure that causes the crystal to expand and contract at regular intervals. These vibrations drive the timekeeping mechanism of quartz clocks and watches. It is the reverse piezoelectric effect that makes them so accurate.

Questions

- 18.** Based on the information in the text, which of the following would be least likely to contain quartz?
- (1) a scientific instrument that is heated to very high temperatures
 (2) a telescope designed to see faraway planets
 (3) a timing device in a computer
 (4) a tool to test the level of air pollution

19. It can be inferred from the first paragraph that opaque is the opposite of -

- (1) colorless
- (2) clear
- (3) beautiful
- (4) common

20. The third paragraph discusses _____ lenses.

- (1) uses of quartz
- (2) the invention of
- (3) the production of quartz
- (4) the advantages of transparent

21. According to the third paragraph, lenses -

- (1) are produced in the same way today as they were in the late 13th century
- (2) can be made only out of quartz
- (3) can make an object look larger than it actually is
- (4) were invented in Syria and Egypt

22. Which of the following is not true with regard to the reverse piezoelectric effect, according to the last paragraph?

- (1) It is what makes quartz watches work.
- (2) It involves the production of mechanical pressure.
- (3) It causes quartz crystals to vibrate.
- (4) It generates electricity.



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

עמוד ריק

בפרק זה 20 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

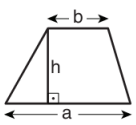
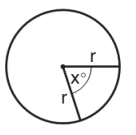
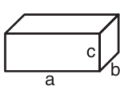
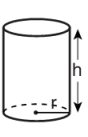
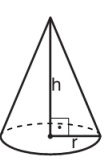
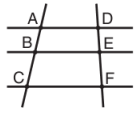
פרק 6: חשיבה כמותית

בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

הערות כלליות

- הסרטטים המצורפים לכמה מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך הם אינם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה. אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך קטעים, על גודל זוויות, ועל כיוצא בהם.
- קו הנראה ישר בסרטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- כאשר מופיע בשאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- כאשר בשאלה כתוב \sqrt{a} ($0 < a$), הכוונה היא לשרש החיובי של a .
- 0 אינו מספר חיובי ואינו מספר שלילי.
- 0 הוא מספר זוגי.
- 1 אינו מספר ראשוני.

נוסחאות

<p>10. שטח טרפז שאורך בסיסו האחד a, אורך בסיסו האחר b, וגובהו h הוא $\frac{(a+b) \cdot h}{2}$</p>  <p>11. זוויות פנימיות במצולע בעל n צלעות:</p> <p>א. סכום הזוויות הוא $(180n - 360)$ מעלות</p> <p>ב. אם המצולע משוכלל גודל כל זווית פנימית הוא $(180 - \frac{360}{n}) = (\frac{180n - 360}{n})$ מעלות</p> <p>12. מעגל, עיגול:</p> <p>א. שטח מעגל שרדיוסו r הוא πr^2 ($\pi = 3.14\dots$)</p> <p>ב. היקף המעגל הוא $2\pi r$</p> <p>ג. שטח גזרת מעגל בעלת זווית ראש x° הוא $\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}$</p> <p>13. תיבה, קובייה:</p> <p>א. נפח תיבה שאורכה a, רוחבה b וגובהה c הוא $a \cdot b \cdot c$</p> <p>ב. שטח הפנים של התיבה הוא $2ab + 2bc + 2ac$</p> <p>ג. בקובייה מתקיים $a = b = c$</p> <p>14. גליל:</p> <p>א. שטח המעטפת של גליל שרדיוסו r וגובהו h, הוא $2\pi r \cdot h$</p> <p>ב. שטח הפנים של הגליל הוא $2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)$</p> <p>ג. נפח הגליל הוא $\pi r^2 \cdot h$</p> <p>15. נפח חרוט שרדיוסו r וגובהו h הוא $\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}$</p>  	<p>1. אחוזים: $a\%$ מ-x הם $\frac{a}{100} \cdot x$</p> <p>2. חזקות: לכל מספר a שונה מאפס ולכל n ו-m שלמים -</p> <p>א. $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$</p> <p>ב. $a^{m+n} = a^m \cdot a^n$</p> <p>ג. $a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n$ ($0 < a, 0 < m$)</p> <p>ד. $a^{n \cdot m} = (a^n)^m$</p> <p>3. כפל מקוצר: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$</p> <p>4. בעיות דרך: $\frac{\text{דרך}}{\text{זמן}} = \text{מהירות}$</p> <p>5. בעיות הספק: $\frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \text{הספק}$</p> <p>6. עצרת: $n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$</p> <p>7. פרופורציה: אם $AD \parallel BE \parallel CF$ אז $\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}$ וגם $\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}$</p>  <p>8. משולש:</p> <p>א. שטח משולש שאורך בסיסו a ואורך הגובה לבסיס זה h, הוא $\frac{a \cdot h}{2}$</p> <p>ב. משפט פיתגורס: במשולש ישר זווית ABC כבסרטוט מתקיים $AC^2 = AB^2 + BC^2$</p>  <p>ג. במשולש ישר זווית שזוויותיו $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$, אורך הניצב שמול הזווית 30° שווה לחצי אורך היתר</p> <p>9. שטח מלבן שאורכו a ורוחבו b הוא $a \cdot b$</p> 
--	--

שאלות ובעיות (שאלות 1-8)

1. נתון: $(2x + 3)^2 = (x + 6)^2$
 $x < 0$

$x = ?$

(1) -1

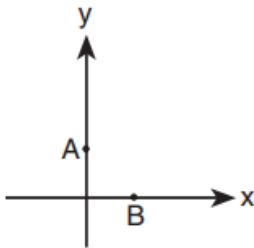
(2) -2

(3) -3

(4) -4

2. A היא נקודה על ציר ה-y, ו-B היא נקודה על ציר ה-x.
 ערכי ה-x וה-y של כל אחת משתי הנקודות מקיימים: $3x + 3y = 1$.

ערכי הנקודה A הם _____, וערכי הנקודה B הם _____.



(1) (1, 0) ; (0, 1)

(2) $(\frac{1}{9}, 0)$; $(0, \frac{1}{9})$

(3) $(\frac{1}{3}, 0)$; $(0, \frac{1}{3})$

(4) (3, 0) ; (0, 3)

3. אורך כל אחת מצלעותיו של ריבוע הוקטן פי 4.

פי כמה קטן שטח הריבוע?

(1) 8

(2) 2

(3) 16

(4) 4

4. נתון: בכפר כלשהו $\frac{1}{3}$ מהתושבים הם צמחונים.
 40% מהצמחונים בכפר הם חובבי כדורגל.

איזה מהמספרים הבאים יכול להיות מספר התושבים בכפר?

(1) 90

(2) 96

(3) 100

(4) 125

5. שירי מנקה את הבית ב-3 שעות. מיכאל מנקה את אותו הבית ב-6 שעות. בכמה שעות ינקו שניהם את הבית אם יעבדו יחד בקצב העבודה הרגיל שלהם?

(1) $\frac{3}{2}$

(2) 2

(3) 3

(4) $\frac{9}{2}$

6. איזה מהמספרים הבאים הוא הקטן ביותר?

(1) 2^{-10}

(2) -2

(3) $(-2)^{10}$

(4) $-\sqrt{2}$

7. למשה יש סולם בעל 10 שלבים. המשקל המקסימלי שאפשר להעמיס על כל שלב (פרט לראשון) קטן ב-7 ק"ג מהמשקל המקסימלי שאפשר להעמיס על השלב הקודם לו. על השלב הראשון אפשר להעמיס 118 ק"ג לכל היותר, ומשקלו של משה 72 ק"ג. כמה שלבים יכול משה לעלות בסולם?

(1) 5

(2) 7

(3) 9

(4) 10

8. איזו מן הטענות הבאות נכונה בנוגע לכל שתי זוויות במשולש כלשהו?

(1) סכומן גדול מהזווית השלישית

(2) אם אחת מהן חדה אז השנייה קהה

(3) אם הן שוות, אזי כל אחת מהן קטנה מהזווית השלישית

(4) אף לא אחת מהטענות הנ"ל נכונה בהכרח

הסקה מתרשים (שאלות 9-13)

עיינו היטב בתרשים שלפניכם, וענו על חמש השאלות שאחריו.

בתרשים נתונים בנוגע ל-5 גיליונות של כתב העת "בוסר", המתפרסם פעם בחודש. בכתב העת מתפרסמות יצירות מ-3 סוגים: שירים, סיפורים ומאמרים. היצירות המתפרסמות בכל גיליון נבחרות מתוך יצירות שנשלחות למערכת עבור גיליון זה.

כל גיליון מיוצג בתרשים על ידי זוג עמודות:

העמודה הימנית מייצגת את היצירות **שנשלחו** למערכת, והמספר שבראש העמודה הוא מספר היוצרים ששלחו יצירות עבור אותו גיליון.

העמודה השמאלית מייצגת את היצירות **שהתפרסמו**, והמספר שבראש העמודה הוא מספר היוצרים שיצירותיהם התפרסמו באותו גיליון.

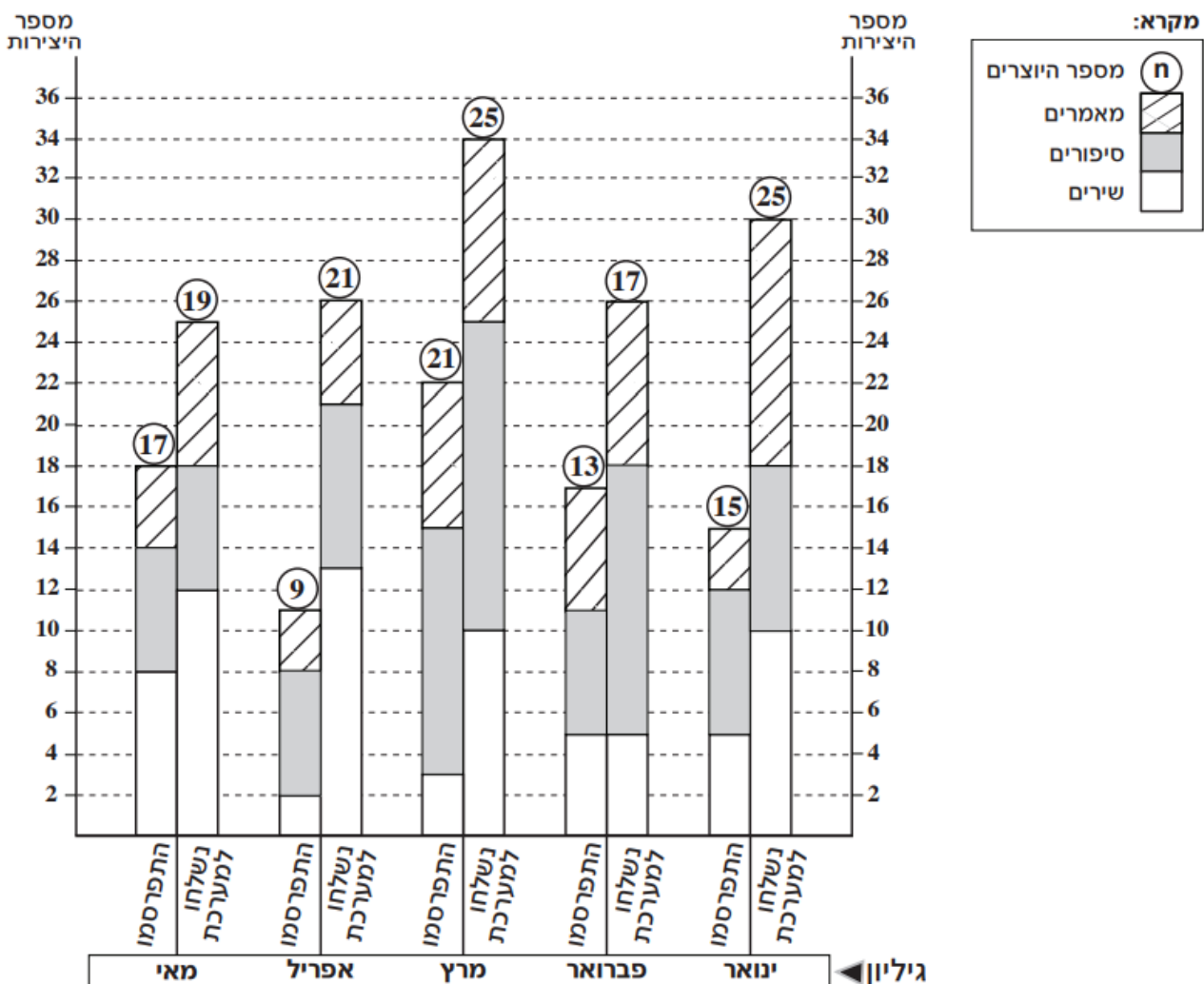
גובהה של כל עמודה מסמן את סך כל היצירות (שנשלחו או התפרסמו) והחלוקה הפנימית מייצגת את מספר היצירות מכל סוג (ראו מקרא).

מתחת לכל זוג עמודות המייצג גיליון רשום שם הגיליון (החודש שבו התפרסם).

שימו לב: א. ייתכן שיוצר אחד שלח לגיליון מסוים כמה יצירות.

ב. בגיליון מסוים יכולות להתפרסם כמה יצירות של אותו יוצר.

לדוגמה: עבור גיליון מאי נשלחו למערכת בסך הכול 25 יצירות של 19 יוצרים שונים. מתוכן התפרסמו בגיליון 8 שירים, 6 סיפורים ו-4 מאמרים, 18 יצירות שהתפרסמו הן של 17 יוצרים.



שימו לב: בתשובתכם לכל שאלה התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

השאלות

9. באיזה גיליון היה מספר המאמרים שנשלחו למערכת אך לא התפרסמו הגדול ביותר?

- (1) ינואר
(2) פברואר
(3) מרץ
(4) מאי

10. עבור גיליון מרץ, מה היחס בין מספר היוצרים שהוחלט שלא לפרסם מיצירותיהם לבין מספר היצירות שהוחלט שלא לפרסמן?

- (1) 9 : 11 (2) 2 : 5 (3) 1 : 3 (4) 4 : 7

11. עבור כל גיליון, "הסוג הפופולרי" מוגדר כסוג שממנו נשלח המספר הגדול ביותר של יצירות לאותו גיליון. בחודשים המתוארים בתרשים, כמה פעמים היו המאמרים הסוג הפופולרי?

- (1) 1 (2) 2 (3) 3 (4) 0

12. היצירות בכל גיליון של כתב העת מתפרסמות ב-50 עמודים. מספר העמודים המוקדשים לכל יצירה בכתב העת מוגבל, כמתואר בטבלה הבאה:

מספר עמודים אפשרי		סוג היצירה
הגדול ביותר	הקטן ביותר	
8	2	מאמר
10	1	סיפור
1	1	שיר

מה יכול להיות מספר העמודים הגדול ביותר שהוקדשו לסיפורים בגיליון אפריל?

- (1) 12
(2) 25
(3) 31
(4) 42

13. כמה יצירות, לכל היותר, של יוצר אחד, התפרסמו בגיליון פברואר?

- (1) 5
(2) 2
(3) 3
(4) 6

שאלות ובעיות (שאלות 14-20)

14. a ו- b הם מספרים שלמים וחייביים.
נתון: $a + b$ הוא מספר תלת-ספרתי.
 $a - b = 42$

a שווה לכל הפחות ל-

(1) 43

(2) 58

(3) 71

(4) 99

15. גובהם הממוצע של יחזקאל, טוביה ונועם גדול מגובהו של טוביה ב-4 ס"מ. גובהו של טוביה שווה לגובהו של נועם.

בכמה ס"מ יחזקאל גבוה מטוביה?

(1) 16

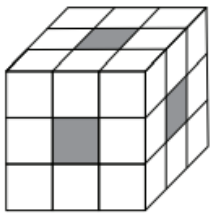
(2) 12

(3) 8

(4) 4

16. קובייה גדולה מורכבת מ-27 קוביות קטנות, שנפח כל אחת מהן הוא 1 סמ"ק (ראו סרטוט).

אם נוציא את הקובייה האמצעית מכל אחת מ-6 הדפנות (כגון הקוביות הכהות שבסרטוט),
היה שטח הפנים של הגוף שייווצר _____ משטח הפנים המקורי של הקובייה הגדולה.



(1) גדול ב-24 סמ"ר

(2) גדול ב-18 סמ"ר

(3) קטן ב-24 סמ"ר

(4) קטן ב-18 סמ"ר

17. איזה מהביטויים הבאים גדול בהכרח מ-0, בעבור כל שני מספרים שלמים a ו- b ($b \neq 0$, $a \neq 0$)?

(1) $|a + b|$

(2) $(a - b)^2$

(3) $(a + b)(a - b)$

(4) $|a^b|$

18.

במופע מוזיקה השתתפו ארבעה זמרים: אודי, בני, גילה ודפנה. במופע בוצעו 12 שירים. בביצוע כל אחד מהשירים השתתפו בדיוק שניים מארבעת הזמרים. ידוע כי כל צמד אפשרי של זמרים ביצע לפחות שיר אחד.

דפנה השתתפה **לכל היותר** בביצוע _____ שירים.

(1) 8

(2) 9

(3) 3

(4) 4

19. M הוא מספר שלם הגדול מ-2.

נתון: הביטוי $\frac{M!}{(M-2)!}$ מתחלק ב-11 ללא שארית.

איזה מהמספרים הבאים יכול להיות M ?

(1) 13

(2) 14

(3) 23

(4) 24

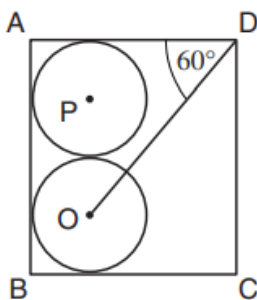
20.

ABCD הוא מלבן.

שני מעגלים חופפים שמרכזיהם O ו-P משיקים זה לזה ולצלעות המלבן, כבסרטוט.

נתון: $OD = 6$ ס"מ

לפי נתונים אלו והנתון שבסרטוט, מה שטח המלבן ABCD (בסמ"ר)?

(1) $10\sqrt{3}$ (2) $16\sqrt{3}$ (3) $9 + 18\sqrt{3}$ (4) $12 + 12\sqrt{3}$ 

אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

עמוד ריק

SECTION 7: ENGLISH**This section contains 22 questions.**

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

Sentence Completions (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. In 1910, geologist George Becker _____ the earth's age to be between 50 and 70 million years.

- (1) memorized
- (2) estimated
- (3) conducted
- (4) attached

2. The online program in management launched by the Indian Institute of Management Ahmedabad in January 2017 received an _____ response: within three months, more than 2,000 people expressed interest in registering for it.

- (1) amateur
- (2) enthusiastic
- (3) ignorant
- (4) obedient

3. Queen Liliuokalani, the last reigning _____ of Hawaii, died on November 11, 1917.

- (1) peasant
- (2) sibling
- (3) nomad
- (4) monarch

4. Once a powerful city-state, Carthage is today _____ a suburb of the city of Tunis.

- (1) urgently
- (2) gradually
- (3) initially
- (4) merely

5. Commercial airline pilots are particularly ____ cataracts because their eyes are exposed to dangerous amounts of radiation.

- (1) stunned by
- (2) skilled with
- (3) prone to
- (4) fond of

6. People often ____ discomfort for the sake of etiquette.

- (1) revive
- (2) endure
- (3) exploit
- (4) redeem

7. Archaeologists have ____ a 2,000-year-old medical kit from a shipwreck off the coast of Tuscany.

- (1) salvaged
- (2) funded
- (3) outlawed
- (4) hindered

8. The Miao people of southeast Asia wear embroidered garments that tell the stories of their ancestors in ____.

- (1) thread
- (2) half
- (3) range
- (4) paste

Restatements (Questions 9-12)

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

9. The insecticide pyrethrum is derived from the chrysanthemum flower.

- (1) Chrysanthemums are among the flowers that contain pyrethrum.
- (2) Chrysanthemums are the source of pyrethrum.
- (3) Pyrethrum is often used to make chrysanthemums grow better.
- (4) Pyrethrum is used to protect chrysanthemums from insects.

10. The U.S. flag is generally referred to as the Stars and Stripes.

- (1) The U.S. flag was originally known as the Stars and Stripes.
- (2) The name Stars and Stripes refers to the design of the U.S. flag.
- (3) The U.S. flag is usually called the Stars and Stripes.
- (4) The formal name for the U.S. flag is the Stars and Stripes.

11. The war dispatches of foreign correspondent Richard Harding Davis were colorful and dramatic, frequently at the expense of accuracy.

- (1) Davis was one of the first foreign correspondents to show that war dispatches could be colorful and dramatic as well as factually correct.
- (2) Davis's war dispatches were exciting and full of interesting details but did not always report the facts correctly.
- (3) Davis was an excellent foreign correspondent, but his war dispatches were overly dramatic and inaccurate.
- (4) Davis's war dispatches were not only accurate, but also colorful and informative.

12. The great Renaissance painter Titian remained unrivaled until his final years.

- (1) In his final years, Titian came to be regarded as the greatest painter of his time.
- (2) Titian was one of the last great Renaissance painters.
- (3) Only at the end of Titian's life did other painters of comparable status emerge.
- (4) By the end of his career, Titian was admired by most of his fellow painters.

Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text I (Questions 13-17)

- (1) In the 15th and 16th centuries, a time known as the Age of Exploration, numerous ships set out from Europe in search of new lands. Life was extremely difficult for the sailors on these ships. Those who managed to survive stormy seas and pirate attacks still had to contend with crowded, dirty living conditions and limited access to fresh food and water. Many sailors became sick and died, most often from a disease known as scurvy.

- (10) In 1747, James Lind, a doctor in the British Royal Navy, experimented with various cures for scurvy. He selected six pairs of sailors suffering from the disease and gave each pair a different treatment: apple cider; sulphuric acid; vinegar; seawater; a combination of garlic, mustard, and horseradish; and oranges and lemons. The sailors who received oranges and lemons experienced a remarkable recovery, while the others showed little or no improvement. Although the benefits of citrus fruit had been known for centuries, Lind was the first to systematically test and prove their effectiveness as a treatment for scurvy. In 1753, he published *A Treatise of the Scurvy* and in 1757, *An Essay on the Most Effectual Means of Preserving the Health of Seamen in the Royal Navy*. Though it took another forty years, the Royal Navy eventually required ships to carry a supply of lime juice. With this, the navy succeeded in eradicating scurvy from its ships.

- (20) Even though Lind knew that citrus fruit could prevent and cure scurvy, he did not know why. It was not until the 1930s that scientists discovered the "anti-scurvy factor" in food and named it vitamin C.

Questions

13. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) describe Lind's experiment and its outcome
- (2) discuss the benefits of citrus fruit
- (3) explain why it took forty years to cure scurvy
- (4) compare different treatments for scurvy

14. In line 11, "the others" refers to those who -

- (1) had the most severe cases of scurvy
- (2) did not recover at all
- (3) were given apple cider
- (4) were not given citrus fruits

15. It can be inferred from the second paragraph that all of the following are citrus fruits except -

- (1) oranges
- (2) lemons
- (3) limes
- (4) apples

16. Which of the following statements cannot be inferred from the last paragraph?

- (1) Citrus fruit contains vitamin C.
- (2) Vitamin C can prevent scurvy.
- (3) Lind discovered vitamin C.
- (4) Vitamin C was identified in the 1930s.

17. The main purpose of the text is to discuss -

- (1) a disease affecting sailors
- (2) the dietary benefits of vitamin C
- (3) life on board ship during the Age of Exploration
- (4) James Lind's discovery of a cure for scurvy

Text II (Questions 18-22)

- (1) The word "coach" was first used at Oxford University around 1830 to refer to a tutor assigned to help a student prepare for exams. The term came to denote those individuals responsible for preparing athletes both physically and mentally for competition. At the beginning of the 21st century, a new kind of coach appeared on the scene: one who helps people achieve their personal goals.

- (10) Life coaches, as they are known, are sought out by people who are dissatisfied with their careers, relationships, or some other aspect of their lives. Unlike a traditional psychoanalyst, a life coach does not delve into the client's background in order to heal the wounds of the past. Instead, the coach suggests to the client concrete measures that focus on the here and now. The story of Karen Underhill is a case in point. She disliked her job as an administrator but was afraid she lacked the qualifications needed to find new employment. Together with her life coach, she mapped out a plan for returning to college, securing financial aid, and obtaining internships in communications and education. Underhill credits her life coach with giving her the strategies and confidence that enabled her to land a more fulfilling position as an outreach and training specialist.

- (20) There is growing openness to this approach in the mental health professions. Psychologists, social workers, and counselors are starting to acknowledge the merit of some of its principles and methodologies. McLean Hospital, near Boston, has even opened its own Institute of Coaching, headed by a psychologist who is also a professor at Harvard Medical School.

- (25) Nevertheless, many remain skeptical about life coaching, pointing out its disadvantages and even its dangers. Foremost among these is the fact that there are currently no national accreditation requirements, as there are for mental health professionals. Because life coaches are not trained to recognize or treat mental illness, they may fail to address the real reason for the client's distress and even cause harm. Moreover, there is concern that unscrupulous individuals, eager to profit from people who are desperate for help, may charge high fees for coaching services that they are ill-equipped to provide.

Questions

18. The main purpose of the text is to -

- (1) recommend life coaching
- (2) discuss a new profession
- (3) compare several mental health professions
- (4) explain the goals of life coaching

19. The main purpose of the second paragraph is to show how life coaching can -

- (1) heal the wounds of the past
- (2) bring about positive change
- (3) be more effective than psychoanalysis
- (4) increase a person's self-confidence

20. It can be inferred from the second paragraph that Karen Underhill's life coach did not -

- (1) try to interpret her childhood experiences
- (2) help her to determine her strengths and weaknesses
- (3) encourage her to make a change in her life
- (4) discuss practical plans for her future

21. It can be inferred that the professor mentioned in line 20 -

- (1) was among the first life coaches
- (2) gave up a career in medicine to become a life coach
- (3) recognizes the importance of life coaching
- (4) became a psychologist with the help of a life coach

22. Which of the following criticisms of life coaching is not mentioned in the last paragraph?

- (1) Not all life coaches have been properly trained.
- (2) A coach may not realize that a client is ill.
- (3) A coach may take advantage of a person's difficult situation.
- (4) Life coaches focus mainly on career issues.



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

עמוד ריק

בפרק זה 23 שאלות.
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

פרק 8: חשיבה מילולית

בפרק זה שאלות מסוגים שונים: אנלוגיות, שאלות הבנה והסקה ושאלות הנוגעות לקטע קריאה. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

אנלוגיות (שאלות 1-6)

בכל שאלה יש זוג מילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעויות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא הדומה ביותר ליחס שמצאתם.
שימו לב: יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

1. מחושב : שיקול דעת -

- (1) סבלן : אורך רוח
- (2) משכיל : כובד ראש
- (3) אביון : אוזלת יד
- (4) פזרן : רוחב לב

2. גרזן : לברא -

- (1) באר : לשאוב
- (2) נעל : לחלוץ
- (3) אריג : לארוג
- (4) מזרק : לחסן

3. דרך : מהמורה -

- (1) גשם : בצורת
- (2) גשר : תהום
- (3) אוויר : תקר
- (4) עדשה : שריטה

4. מהנה : הנאה -

- (1) מצחין : צחנה
- (2) מפחיד : פחד
- (3) מקנא : קנאה
- (4) מקשיב : קשב

.5 הדיר את רגליו : פקד -

- (1) חשק את שפתיו : דיבר
- (2) העלה חרס בידו : נכשל
- (3) נמלט בעור שיניו : ניצל
- (4) מרט את עצביו : הרגיע

.6 לוליני : סליל -

- (1) מחודד : כידון
- (2) סגלגל : ביצה
- (3) מקורזל : שער
- (4) גבשושי : בליטה

שאלות הבנה והסקה (שאלות 7-17)

.7 בניסוי בפסיכולוגיה התבקשו נבדקים לקרוא רשימה ובה עשר תכונות אופי המתארות אדם כלשהו ולהעריך אם אופיו חיובי או שלילי. מחצית מהתכונות היו חיוביות, ומחציתן - שליליות. נמצא כי נבדקים שבראש הרשימה שניתנה להם הופיעו התכונות החיוביות נטו להעריך שאופיו של האדם חיובי, ואילו נבדקים שבראש הרשימה שניתנה להם הופיעו התכונות השליליות נטו להעריך שאופיו של האדם שלילי.

איזו מהתופעות הבאות היא הדומה ביותר לזו שנמצאה בניסוי?

- (1) רופאים נוטים לאבחן את מחלות המטופלים שמגיעים אליהם בתחילת יום העבודה טוב יותר מאשר את מחלות המטופלים שמגיעים אליהם בסופו
- (2) מנהלים המראיינים מועמדים לעבודה נוטים להעדיף מועמדים המשדרים ביטחון על מועמדים שיש להם ניסיון מתאים
- (3) קוראים שקראו כמה ספרים של סופר אחד נוטים לחבב את הספר הראשון שקראו יותר מאשר את הספרים האחרים
- (4) מורים הבודקים עבודות של תלמידים נוטים לתת לעבודה שפרקיה הראשונים טובים ציון גבוה, גם אם מכלול פרקיה אינו מצדיק ציון כזה

.8 בבניין של שתי קומות גרים ארבעה דיירים: רינה, חנה, שלומית ומשה. בכל קומה גרים **בדיוק** שני דיירים.

צירופן של ארבע הטענות הבאות יוצר סתירה. השמטה של איזו מן הטענות תפתור את הסתירה?

- (1) רינה גרה בקומה שמתחת לקומה שבה משה גר
- (2) שלומית אינה גרה בקומה העליונה
- (3) חנה ורינה גרות באותה קומה
- (4) משה גר בקומה שמעל לקומה שבה חנה גרה

.9

בפתיחה לספר העוסק ביחסים בין דת ומדינה כתבה המחברת: "מאחר ששנים רבות ניכרה בכתיבה המחקרית על יחסי דת ומדינה התעלמות מסוגיות של מגדר, בספר זה בחרתי להדגיש את ההיבט המגדרי. שיקול דומה עומד גם בבסיס החלטתי להעמיד את עולמן של הנשים במוקד רבים מפרקי הספר. כדי לאתגר את התפיסה המקובלת במחקר, המניחה כי הפריזמה של עולם הגברים היא המתאימה לחקר יחסי הדת והמדינה, יש לחלץ את עולמן המשותק של הנשים ולתת לו קול."

על פי הפסקה, מדוע החליטה המחברת להעמיד את עולמן של הנשים במוקד רבים מפרקי הספר?

- (1) משום שהיא סבורה שכדי להציג תמונה מלאה של יחסי הדת והמדינה יש לבחון אותם גם מנקודות מבט שוליות יחסית
- (2) משום שהיא סבורה שבדרך זו תוכל לתקן במעט את המצב הקיים, שבו אופי היחסים בין הדת והמדינה אינו מאפשר לנשים להשמיע את קולן
- (3) משום שהכתיבה המחקרית בנושא יחסי הדת והמדינה התמקדה בעבר בגברים, והכותבת סבורה שחשוב לתת מקום במחקר גם להיבט הנשי, שהוזנח עד כה
- (4) משום שחקר יחסי הדת והמדינה התמקד בגברים שנים רבות כל כך, עד שכל כיווני המחקר הנוגעים להם מוצו עד תוכם

הוראות לשאלות 10-12:

בכל שאלה יש פסקה שחלק אחד או כמה חלקים ממנה חסרים. עליכם לבחור בתשובה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

.10

מעשהו של מירקין, שבדרכו לבית אהובתו חלף, בלי להניד עפעף, על פני השלט שעליו היה כתוב "____", הפך בפי כול משל ל____. התגובה למעשהו הייתה ודאי ____ ידעו הבריות שמירקין ____.

- (1) זהירות - מוקשים / כוחה של האהבה / נלהבת פחות לו / אינו יודע לקרוא
- (2) לא לדרוך על הדשא / זלזול בסדר הציבורי / נזעמת יותר לו / אינו יודע לקרוא
- (3) זהירות - כלב נושך / אומץ עילאי / נלהבת עוד יותר לו / התפרנס בנעוריו מאילוף כלבים
- (4) מסיגי גבול ייענשו / זלזול ברכוש הזולת / נזעמת פחות לולא / הוא בעליו החוקיים של השטח

.11

מכיוון שידעתי ש____ של שעון הרנדומיזציה נעשתה ____ של מנהלת המחלקה, הופתעתי מכך שאופיר, גדול _____, קודם על ידיה. כעבור כמה חודשים הסביר לי אופיר: "כדי לזכות בקידום אמרתי לה את הדברים שרצתה לשמוע, אבל זה לא ימנע ממני לפעול ____ השימוש בשעון".

- (1) השבתתו / חרף התנגדותה הנמרצת / התומכים בשימוש בשעון / לחידוש
- (2) קנייתו / על פי הוראתה / המתנגדים למציאת חלופה לשעון / כדי שלא ייפסק
- (3) התקנתו / על פי רצונה / המתנגדים לשימוש בשעון / למען הרחבת
- (4) השבתתו / עקב דרישתה / המתנגדים להשבתתו / בכל דרך לחידוש

12. ד"ר סעידי טוענת שבני שבט הצ'ימומו מגיעים לגיל מופלג מכיוון שפרי האסרולה הוא מרכיב עיקרי בתזונתם. _____ התפרסמו מחקרים רבים _____ קשר בין אכילת פרי זה ובין תוחלת חיים ארוכה, הייתי מתקשה _____ עמדתם של חוקרים _____ טענתה של סעידי.

- (1) לולא / המחלישים את הטענה בדבר ה- / להסתייג מ- / הדוחים את
- (2) לולא / המצביעים על היעדר / לתמוך ב- / שאינם מקבלים את
- (3) אילו / המוכיחים את ה- / לאמץ את / המצדדים ב-
- (4) אילו / המפריכים את הטענה שיש / שלא לתמוך ב- / המסכימים עם

13. נתון: בקיץ האחרון היה מספר הרוחצים בחוף "שמשונים" שפנו למרפאת החוף עקב צריבה ממדוזות גדול ממספרם בקיץ שלפניו. השערה: בקיץ האחרון היה מספר המדוזות בקרבת חוף "שמשונים" גדול מבקיץ שלפניו.

איזה מהנתונים הבאים מחזק את השערה?

- (1) מספר המדוזות בקרבת חוף "שמשונים" לא היה שונה בקיץ האחרון ממספרן בקרבת חופי רחצה אחרים
- (2) מספר הרוחצים בחוף "שמשונים" בקיץ האחרון לא היה גבוה ממספרם בקיץ שלפניו
- (3) בקיץ האחרון היה שיעור הפונים למרפאת החוף בקרב הנפגעים ממדוזות בחוף "שמשונים" גבוה משיעורם בקיץ שלפניו
- (4) בקיץ האחרון הוצבו בחוף "שמשונים" שלטים המפנים רוחצים שנצרכו ממדוזות למרפאת החוף

14. חוקר השפה ג'יימס מקולי טען כי למשפט כגון "יוסי סגר את הדלת" משמעות שונה מלמשפט כגון "יוסי גרם לדלת להיסגר". הוא טען כי משפטים מן הסוג השני משמשים את הדוברים כדי לתאר התרחשויות שאינן מכוונות או אינן ישירות.

מיה אמרה: "יוסי גרם לדשא בגינתו להתייבש". לפי מקולי, לאיזה מהתרחישים הבאים **פחות** סביר שמיה התכוונה?

- (1) יוסי שכח לתקן את התקלה במערכת ההשקיה בגינתו
- (2) יוסי שתל בגינתו עץ פרי, וזה צרך את כל המים הזמינים בה
- (3) יוסי הפסיק להשקות את המדשאה בגינתו
- (4) יוסי כרת את העץ שהצל על המדשאה בגינתו

15.

לעיתים רופאים מפנים אנשים הסובלים מסימפטומים מסוימים לבדיקות לאבחון אלרגיה למזונות שונים. ואולם, בדיקות אלו מצביעות לא פעם על קיומה של אלרגיה גם כאשר הנבדק אינו אלרגי לשום דבר שהוא. האבחון השגוי גורם לכך שאנשים רבים נמנעים ממיני מזון שאינם צפויים לגרום להם שום נזק. אלרגיה אמיתית עלולה להיות קטלנית, אך גם אבחון שגוי עלול לגרום לבעיות קשות - למשל, אם הוא מעכב את הטיפול בבעיה אמיתית שהנבדק סובל ממנה.

איזו מן הטענות הבאות נטענת בפסקה?

- (1) במקרה שהבדיקות לאבחון אלרגיה אינן מזהות את האלרגיה של הנבדק, הטיפול בה עלול להתעכב
- (2) אף שלעיתים הבדיקות לאבחון אלרגיה אינן אמיתיות, אנשים רבים נמנעים ממזונות מסוימים בשל תוצאותיהן
- (3) מכיוון שאלרגיה עלולה להיות קטלנית, חוסר האמינות של הבדיקות לאבחון אלרגיה בעייתי במיוחד
- (4) לעיתים אנשים נמנעים ממזונות מסוימים גם אם על פי הבדיקות לאבחון אלרגיה הם אינם אלרגיים לשום מזון

16.

בטור בעיתון נכתב: "בעקבות פירוקה המפתיע של להקת 'שפילט' הופץ באינטרנט סרטון המנתח את להיטה הקלסי של הלהקה, 'אוכמניות', וטוען כי ממילותיו אפשר ללמוד שבין הסולנית נחמה בנימיני ובין המתופף רם שיינר שרר סכסוך כבר כשנכתב השיר. אומנם הנימוקים המובאים בסרטון בנויים לתלפיות, אך יותר משהם משכנעים את הצופה הם דוגמה מאלפת ליצירתיותה של הקוגניציה האנושית, המספקת למעשה הפרשנות את הכלים לעצב מחדש כל טקסט לירי בכל דרך."

איזה מהמשפטים הבאים מביע את הטענה העיקרית של בעל הטור באופן הטוב ביותר?

- (1) בלי הגמישות המחשבתית העומדת ביסוד מעשה הפרשנות לא היה אפשר לחשוף את המידע המוצג בסרטון
- (2) אף שיש יסוד לטענת הסרטון שעוד בימי כתיבת "אוכמניות" היה סכסוך בין בנימיני לשיינר, אין יסוד לטענה שאפשר ללמוד על קיומו מתוך מילות השיר
- (3) כדי להשתכנע מהנימוקים המוצגים בסרטון יש צורך בגמישות מחשבתית רבה, מהסוג שאפשר את מציאתם מלכתחילה
- (4) אין גבול לפרשנויות שאפשר להצמיד לטקסטים ליריים, ולכן גם אם הסרטון נראה משכנע, אי אפשר ללמוד ממנו על היחסים בין בנימיני לשיינר

17.

לטענת חוקר המוח מייקל מרזניץ', אף שלרוב השוואה בין המדדים הכימיים והפיזיים במוחו של אדם צעיר לבין מדדים אלו במוחו של אדם זקן תראה פער גדול בין השניים, הרי התפיסה שלפיה ההידרדרות בתפקוד המוח האנושי היא חלק בלתי נמנע מהזדקנות הגוף ומהתבלותו היא תפיסה שגויה. במטרה להוכיח את טענתו ערך מרזניץ' מחקר ובו לימד קופים זקנים יכולות חדשות. באמצעות המחקר הוא ביקש להראות שמוחם של קופים אלו יעבור שינויים רבים, והמדדים הכימיים והפיזיים בו ידמו יותר למדדים במוחם של קופים צעירים.

על איזו מההנחות הבאות התבסס מרזניץ' בתכנון מחקר זה?

- (1) אצל קופים ואצל בני אדם אין קשר הכרחי בין המדדים הכימיים והפיזיים במוח לבין תפקודו
- (2) השוואה בין מוח צעיר למוח זקן יוצרת תמונה שגויה ולפיה המדדים הכימיים והפיזיים במוחו של אדם צעיר הם העדיפים
- (3) ישנן נקודות דמיון בין מוח של בן אדם לבין מוח של קוף, אך מבחינת תהליך ההזדקנות של המוח יש ביניהם הבדל
- (4) בדומה לקופים, משלב כלשהו בחייהם רוב בני האדם ממעטים לרכוש יכולות חדשות

קטע קריאה (שאלות 18-23)

קראו בעיון את הקטע, וענו על השאלות שאחריו.

(1) המלך הורדוס, שליט יהודה בשלהי המאה הראשונה לפני הספירה, נודע במפעלי הבנייה המרשימים שלו. אחד מהישגיו הגדולים ביותר היה בנייתו של נמל קיסריה, נמל אדיר ממדים שנבנה בתוך שנים ספורות באזור שמטבעו אינו מתאים להקמת נמל. שמעו של הנמל המפואר יצא למרחוק, אך הממצאים הארכאולוגיים מעידים כי הוא חרב מאה שנים בלבד לאחר שהוקם. מדוע הקים הורדוס את הנמל דווקא בקיסריה? ומה גרם לקריסתו?

(5) לרוב, נמלים נבנים בחופים שיש בהם מפרץ. לשונות היבשה התחממות את המפרץ משמשות בסיס למבני הנמל ומספקות לספינות העוגנות בו הגנה טבעית מפני הגלים. ואולם, החוף באזור שהורדוס הקים בו את נמל קיסריה הוא ישר וחשוף. ברור אפוא שביסוד החלטתו של הורדוס למקם את הנמל באזור זה לא עמדו תנאי הפיזיים. מרבית ההיסטוריונים סבורים שהחלטה נבעה מרצונו של הורדוס לשאת חן בעיני השלטונות הרומיים, שמטעמם שלט ביהודה: מסלולן של הספינות הרומיות שהובילו באופן סדיר חיטה ממצרים לרומא עבר בחופי ארץ ישראל, והורדוס בנה את הנמל במקום שבו נזקקו ספינות אלו לנקודת עגינה. היסטוריונים אחרים טוענים כי הורדוס ביקש דווקא להתמודד עם התנגדות מבית: בשנים שקדמו לבניית הנמל פקדה את יהודה בצורת קשה. התושבים סבלו חרפת רעב ובמצוקתם התקוממו נגד שלטונו של הורדוס. באמצעות הנמל ביקש הורדוס להבטיח את אספקת החיטה לנתיניו, ועל כן בנה אותו בקרבת הדרך הראשית המובילה לפנים הארץ.

(15) בניית נמל באזור החשוף לפגיעת הגלים הייתה אתגר עצום, והיא התאפשרה בזכות הטכנולוגיה המתקדמת ביותר שהייתה בנמצא באותה עת. במאה השלישית לפני הספירה החלו לייצר ברומא מלט מיוחד המכיל אפר געשי, לאחר שגילו שממלט כזה אפשר להכין בטון קשיח במיוחד, המתקשה גם בתוך מים - תכונה המתאימה במיוחד לבניית נמלים. הבטון שהכינו בנאיו של הורדוס מן המלט המיוחד היה נחות במקצת מן הבטון שהכינו ממנו ברומא, שכן לצורך הכנתו הם ערבבו את המלט עם אבני כורכר מקומיות ולא עם אבני טוף; ובכל זאת, המלט הרומי הקנה לבטון שייצרו עמידות רבה מאוד.

(20) אף על פי כן, שלא כרבים ממבני הבטון הרומיים - ובהם גם נמלים - העומדים על תילם אלפיים שנה לאחר שנבנו, נמל קיסריה לא האריך ימים. בעבר טענו כמה חוקרים כי הנמל קרס בשל רעידת אדמה שפקדה את חוף קיסריה. ואולם, אף שמקורות היסטוריים מתארים רעידת אדמה שפקדה את האזור בתקופה שבה קרס הנמל, אין הם מזכירים פגיעה בקיסריה. חוקרים אחרים העלו את האפשרות שהנמל קרס בשל צונאמי - נחשול ים כביר הנלווה לעיתים לרעידות אדמה בלב ים. ואולם, גלי צונאמי מותירים אחריהם נזק רב על פני שטח גדול, ובסביבות קיסריה לא נמצאו עדויות ארכאולוגיות לנזק כזה. ההשערה הרווחת כיום היא שהנמל קרס בשל תופעה שכיחה הרבה יותר בים התיכון: סערות חורף חזקות. אחת לעשרים שנה בערך מתחוללת סמוך לחוף סערה רבת-עוצמה המלווה בגלים גבוהים במיוחד. הגלים יוצרים זרמים חזקים הגורמים לתזוזות ניכרות של חול בקרקעית הים. החוקרים סבורים כי אף שהנמל נבנה באזור חשוף מאוד, הוא היה יכול לשרוד את פגיעת הזרמים האלה אילו זכה לתחזוקה ראויה; ואולם, לאחר מות הורדוס עברה השליטה בקיסריה לידי נציבים רומיים, ולא הושקעו עוד משאבים בתחזוקת הנמל. בהיעדר תחזוקה הכריעו לבסוף מי הים הסוערים את מפעלו השאפתני של הורדוס.

השאלות

18. איזו מן הטענות הבאות אינה נטענת בפסקה הראשונה בנוגע לנמל קיסריה?

- (1) הוא היה מפורסם
- (2) הוא נבנה בתוך זמן קצר יחסית
- (3) הוא היה גדול מאוד
- (4) הוא נבנה במקום מרכזי

19. מדוע "ברור אפוא שביסוד החלטתו של הורדוס למקם את הנמל באזור זה לא עמדו תנאיו הפיזיים" (שורות 8-9)?

- (1) מכיוון שיש עדויות לכך ששיקוליו של הורדוס בבחירת מקומו של הנמל היו אחרים
- (2) מכיוון שבאזור שהורדוס הקים בו את הנמל אין מפרץ
- (3) מכיוון שידוע שנמל קיסריה חרב מאה שנים בלבד לאחר שהוקם
- (4) מכיוון שבמפעלי הבנייה האחרים שלו לא התחשב הורדוס בתנאים הפיזיים של המקום

20. לפי העולה מן הפסקה השנייה, בנוגע לאיזו מן הטענות הבאות **אין** מחלוקת בין שתי קבוצות ההיסטוריונים הנזכרות בה?

- (1) הורדוס בחר להקים את הנמל דווקא בקיסריה משיקולים פוליטיים הקשורים לחיזוק מעמדו כשליט
- (2) הורדוס בחר להקים את הנמל דווקא בקיסריה כדי לסייע לספינות המובילות חיטה ממצרים לרומא
- (3) הורדוס בחר להקים את הנמל דווקא בקיסריה בשל קרבתה לדרך הראשית המובילה לפניים הארץ
- (4) הורדוס בחר להקים את הנמל דווקא בקיסריה בעקבות לקחיו מן הבצורת הקשה שפקדה את יהודה

21. לפי הפסקה השלישית, מדוע הבטון שהכינו בנאיו של הורדוס היה נחות במקצת מן הבטון הרומי?

- (1) כי כדי להכין את הבטון הם הוסיפו למלט המיוחד אבנים שונות מאלה שהוסיפו לו הבנאים הרומיים
- (2) כי שלא כמו המלט המיוחד ששימש את הרומים, המלט המיוחד שבו השתמשו לא הכיל אפר געשי
- (3) כי הם נאלצו להשתמש בחומרי גלם מקומיים, שמנעו מהבטון שהכינו להתקשות בתוך מים
- (4) כי כשהכינו את הבטון הם לא הסתפקו באבני טוף, אלא הוסיפו לו אבני כורכר מקומיות

22. איזה נימוק מובא בפסקה האחרונה לשלילת האפשרות שנמל קיסריה קרס בעקבות רעידת אדמה?

- (1) במקורות ההיסטוריים יש אומנם תיעוד לרעידת אדמה שפגעה בקיסריה, אך לא בתקופה שבה קרס הנמל
- (2) במקורות ההיסטוריים יש אומנם תיעוד לרעידת אדמה שפקדה את חופי ארץ ישראל, אך לא בתקופה שבה קרס הנמל
- (3) במקורות ההיסטוריים אין תיעוד לרעידת אדמה שפגעה בקיסריה בתקופה שבה קרס הנמל
- (4) במקורות ההיסטוריים אין אזכור של רעידת אדמה שפקדה את חופי ארץ ישראל בתקופה שבה קרס הנמל

23. לפי ההשערה הרווחת כיום והמתוארת בפסקה האחרונה, שילוב של שלושה מן הגורמים הבאים הוביל לקריסתו של נמל קיסריה. מהו הגורם ה**נותר**?

- (1) גלי צונאמי
- (2) היעדר תחזוקה מתאימה
- (3) מאפייני המקום שהנמל נבנה בו
- (4) סערות חורף חזקות



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

עמוד ריק

מפתח תשובות נכונות

כמותי – פרק ראשון

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	2	1	2	4	3	1	3	3	1	1	4	2	2	1	3	2	3	3	2	התשובה הנכונה

אנגלית – פרק שני

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	1	4	2	3	2	3	3	התשובה הנכונה

כמותי – פרק שלישי (פיילוט – כמותי 2 אפריל 19)

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	1	2	3	3	3	2	2	4	2	1	2	2	3	4	1	2	3	2	4	התשובה הנכונה

מילולי – פרק רביעי

23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
3	2	2	4	2	1	4	4	4	1	2	4	4	3	4	1	2	3	4	2	4	2	2	התשובה הנכונה

אנגלית – פרק חמישי (פיילוט – אנגלית 1 אפריל 19)

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	3	1	2	4	4	3	2	3	3	4	1	2	3	4	4	4	2	1	1	3	3	התשובה הנכונה

כמותי – פרק שישי

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	3	2	4	1	2	3	1	4	1	3	1	4	2	2	2	1	3	3	3	התשובה הנכונה

אנגלית – פרק שביעי

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	3	1	2	2	4	3	4	4	1	3	2	3	2	1	1	2	3	4	4	2	2	התשובה הנכונה

מילולי – פרק שמיני

23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	3	1	1	2	4	4	4	2	3	2	2	4	1	3	2	4	2	1	2	4	4	1	התשובה הנכונה

דוגמה לחיבור שרמתו גבוהה

ברוב מדינות העולם, חברת תרופה שפיתחה תרופה חדשה זכאית לרישום עליה פטנט, שמקנה לה האמצעות על ייצור ושיווק התרופה למשך כעשרים שנה. בהיעדר מתחרים לאותה חברה, שמייצרים את התרופה החדשה, אותה חברה לעיתים גובה תשלום גבוה עבור התרופה, שעשוי להשאיר גבוהה עד שתקפו של הפטנט יפוג, וחברות נוספות יוכלו ליצר ולשוק את התרופה. אטענת חברות התרופות, "תקופת האמצעות" שמקנה רישום הפטנט הכרחית, כדי שיוכלו להניח רווחים גבוהים משיווק התרופה וכך להחזיר את ההון שהקצו בפיתוחה, ולהמשיך בפיתוח תרופות נוספות. ואולם, יש הטוענים כי המחירים הגבוהים של התרופה בתקופה זו פוגעים אנשים החולים שנזקקים לה ואין ביכולתם לממן אותה. אני נמנית עם הסבורים כי "תקופת האמצעות" הכרחית, ובהיבוא זה אמנה את הנימוקים לכך.

ראשית, האמצעות מאפשרת לביית מחירים גבוהים שהזכותם יכולה החברה להרוויח מפיתוח וייצור התרופה, או לכל הפחות להחזיר את ההקצה שלה, והדבר הכרחי לטובת המשק פיתוח וקידום של תחום התרופות. אילו לא ניתנה לחברות התרופות "תקופת האמצעות" הן היו עלולות להפסיד מפיתוח של תרופה חדשה, בשל ההקצה הכספית הגדולה הנדרשת למסך. מצב זה בחברות עלולות להפסיד עקב פיתוח תרופה חדשה עלול להביא את שלק התרופות למצב של קיפאון, בו חברות נמנעות מלהשקיע בפיתוח תרופות חדשות מחשש להפסד כספי. כך, יפגע הפיתוח של תרופות חדשות שיוכלו לעזור עבור חולים נוספים הזקוקים להן.

ננית, חברות התרופות הן חברות מסחרות שמטרתן הנגה רלוויתם כאלים,
 ולצדתי מגיעות להן זכויות השולת לזכויות של כל עסק מסחרי אחר. הזכות
 אריסם פטנט על פיתוח חדש, ותקופת הבלעדיות שנלווית לכך, הן זכויות הניתנות
 לכל עסק מסחרי באשר הוא. כפי שהרור לכל שחברת מחשבים, אמל, המפתחת
 טכנולוגיה חדשה זכאית אריסם פטנט ותקופת הבלעדיות עליו, כך ראוי בעיני
 שיהיה היחס גם לחברת תרופות המפתחת תרופה חדשה.

יש המתנגדים לעמדתי, וטוענים שתקופת הבלעדיות מאפשרת לביית מחירים
 גבוהים עבור תרופות, ובכך פוגעת אנלית בחולים הנזקקים לתרופה, אך
 ידם אינה משלם ארכאם אותה. לטענתם, הדבר אינו מוסרי ולא מוצדק. אני
 רואה טעם בטענה זו, ואף סבורה גם אני שמצב בו חולה נזקק לתרופה מסוימת
 ואינו יכול ארכאם אותה הוא לא מוסרי. עם זאת, אני מאמינה שהפתרון לכך
 טמון בסיוע שירותי הרוחה המדינה, שמתקף תפקידם נדרשים, בראייתי, לסייע
 במימון התרופות היקרות. חברות התרופות, שהן כאמור חברות מסחריות,
 לא נשאלות לצדתי באחריות לרווחת החולים ולסייע כאלים לחולים הנזקקים לכך,
 אלא המדינה. לכן, מוצדק בעיני שחברה תלבה מחיר גבוה עבור תרופה חדשה
 שפותחה, ובמקרה בו המחיר הגבוה מונע מחולה ארכאם את התרופה, המדינה
 תסייע לו כאלית.

לסיכום, למרות המחלוקת בנושא אני סבורה ש"תקופת הבלעדיות" ממנה נהנות
 חברות תרופות שפיתחו תרופה חדשה היא הכרחית ומוצדקת. בראייתי,
 היא מאפשרת את המשך הפיתוח של תרופות חדשות שעשויות לסייע לחולים
 נוספים, וכן את מימוש הזכויות המגיעות לחברות התרופות כלול מסחרי
 שמטרתו הנגה רלוותם.

דוגמה לחיבור שרמתו בינונית

חברות תרופה מסביב לעולם רשאים להחזיק בפטנט על תרופה שפיתחו ולהחזיקה במשך שנים רבות, בזמן בה הן רשאות לשלוק את התרופה ולהינות מהרווחים. בזמן שחברות אחרות אינן יכולות לפתח תרופה דומה עד שתהיה זמן תקופת הפאציות של החברה המפתחת על הפטנט. לדעתו, החברה הפטנט פוגעת בחולים ובהתקדמות פיתוח תרופות וצריך להטיל תקופת פאציות זאת.

ראשית, החברה הפטנט ושילוקה לזרמת לכך שחברה יכולה למכור את התרופה במחירים מופרזים ללא מחשבה מה האקונומיה יכולה להרשות, מצב זה גורם לכך שאנשים הזקוקים לתרופה עלמנת להבריא ממחלות שונות או טפול ארוך טווח אינם יכולים לקנות את התרופה ובזאת גורם לפגיעה בחולים התלויים בתרופות האלו, הרי אי אפשר לדחוק בהן אדם לפינה - לשלם על דירה או על התרופה?

שנית, הפטנט לזרמת לפגיעה נוספת בהתקדמות המחקר על תרופה מסוימת, הרי אם חברה אחת פיתחה את התרופה, אחרת יכולה לפתח תרופה דומה בעזרת הראשונה וכך יכולה לשפר אותה. כמו להפחית תופעות לוואי, צורת לקיחת התרופה (תבואית במקום סירופ לדוגמא) וכך להרחיב את האפשרויות הניתנות לרקוח. בנוסף, שיחזור הפטנט יוריד מהמחירים בללא שכל חברה תשאף להגביר רווחים, על ידי הרדת מחירים וכך ימכרו יותר מהתרופה בהשאלה לחברות אחרות, המחירים הנמוכים יעברו למטופלים במצבים הזדקנות והחברות יהיו מרווחים מהתרופה.

בנוסף לכך, החברות טוענות שהפאציות על הפטנט של התרופה והחברה לתקופת זמן ארוכה עוזרת להחזיר הזדקנות לפיתוח התרופה בעזרת המכירות והמחירים הגבוהים אך למרות זאת, צריך לחשוב בראש ובראשונה

על האקורד הזקוק אתרופה, אצמצמ את עלות התרופה כמה אפשר כק
 שיותר אנשים יכולים לקנות את התרופות המחירים שא יגרומו לנזק כאלוי
 לחולה. איכום, צריק אחר פטנטים ולתת לחברות אחרות להשתמש בהם על
 מנת לפתח תרופות נוספות, להגביר תרופות והרדת מחירים על מנת לעזור
 למטופלים להשיג את התרופות שאינטיים באציהן, הם עלולים לאבד את חייהם.

דוגמה לחיבור שרמתו נמוכה

אפי מאמרים וידיעות יש חברות המיצרות תרופות האצדיות המלקות על ידם
ואין אפשרות לחברות שונות להתחרות בהם בתקופה זאת וזה מה שלורם
להתייקרות של התרופות והקושי לקנות המחירים גבוהים.

יש הטוענים כי האצדים עלולה לפלוט האנשים חולים שאין באפשרותם ארכוש
תרופת המחיס אלה מה שיכול להביא לחולים רבים

אני נגד תקופת האצדיות מכיוון שהיא עלולה להיות אריכה בעלת כמה שנים
וזכויות של אזרחים תפלוט עקב המצבה של תקופה זאת

זכויות לחיס ושיוון שבהו זכות בסיסית יש לכל אזרח החברים או לחיות כמו
שצריך ולא לשלם את המחיר על זה שאין באפשרותו לקנות תרופה זאת

ובנוסף יש סקרים המראים על שכמות החולים רק עלולה בתקופת אלה עליה של
בעיקר לא יכולים להרשות לעצמם רכות זאת

אולם מנגד תקופת האצדיות הכרכית מכיוון שהיא תורמת להחזרת הכספים
שהיו לטובת פיתוח תרופה חדשה היכולה לסייע לחולים רבים.

ובכל זאת תקופה זאת עלולה להיות ארוכת טווח היכולה לסכן חיים של אנשים
רבים

ולסיכום אני חושבת שהמדינה צריכה לעשות עם זה מהו ולצאול לאזרח הקטן
שלא היא אדם בזה שאני יכול ארכוש תרופה זאת להמשיך להתקיים בכבוד עם
גוף מסוים שיתן או לצאול להריאותו.

חישוב אומדן ציוני הבחינה

קיץ 2021

להלן נסביר ונדגים כיצד תוכלו לחשב אומדן לציוניכם בכל אחד מתחומי הבחינה - חשיבה מילולית, חשיבה כמותית ואנגלית - וכן אומדנים לציוניכם הכלליים בבחינה, המתבססים על ציוניכם בשלושת התחומים.

חישוב ציוני הגלם של פרקי הבררה בתחומי הבחינה

כל תשובה נכונה מזכה בנקודה. כדי לחשב את ציוני הגלם עליכם לסכם את הנקודות שצברתם בכל אחד משלושת תחומי הבחינה (שני פרקים בכל תחום: חשיבה מילולית, חשיבה כמותית, אנגלית). בסיום שלב זה יתקבלו שלושה ציוני גלם: ציון גלם בחשיבה מילולית, ציון גלם בחשיבה כמותית וציון גלם באנגלית.

חישוב הציונים בתחומי הבחינה

לכל ציון גלם מותאם ציון בסולם אחיד, ציון שאינו מושפע מהנוסח, מהשפה או מהמועד של הבחינה. תוכלו לאתר את ציוניכם בסולם האחיד בעזרת טבלת המעבר מציוני גלם לציונים בסולם האחיד שמופיעה להלן. בסיום שלב זה יתקבלו אומדנים לציוניכם בשלושת תחומי הבחינה (בסולם של 50 עד 150):

ציון בחשיבה מילולית (V) ציון בחשיבה כמותית (Q) ציון באנגלית (E)

טבלת מעבר מציוני גלם לציונים בסולם האחיד בכל אחד מהתחומים

ציון בסולם האחיד			ציון גלם	ציון בסולם האחיד			ציון גלם	ציון בסולם האחיד			ציון גלם
אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית		אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית		אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית	
119	126	116	32	83	87	76	16	50	50	50	0
121	129	119	33	85	90	78	17	52	52	51	1
123	131	121	34	88	92	81	18	54	54	52	2
125	134	124	35	90	95	83	19	57	57	53	3
127	137	127	36	92	97	86	20	59	59	54	4
129	140	129	37	94	99	89	21	61	61	55	5
132	143	132	38	96	102	91	22	63	63	56	6
134	146	134	39	99	104	94	23	65	66	57	7
137	150	137	40	101	107	96	24	67	68	59	8
140		139	41	103	109	99	25	69	71	61	9
143		141	42	105	111	101	26	71	73	63	10
146		143	43	108	114	104	27	73	75	65	11
150		145	44	110	116	106	28	75	78	67	12
		147	45	113	119	109	29	77	80	69	13
		150	46	115	121	111	30	79	83	71	14
				117	124	114	31	81	85	73	15

חישוב אומדני הציונים, המפורט בהמשך, אינו מביא בחשבון את הציון במטלת הכתיבה. החישוב מתבסס על ההנחה שרמת היכולת שבאה לידי ביטוי במטלת הכתיבה היא כרמת היכולת הבאה לידי ביטוי בפרקי הבררה בתחום החשיבה המילולית.

חישוב אומדנים לציונים הכלליים

כדי לאמוד את ציוניכם הכלליים עליכם לחשב תחילה את ציוניכם המשוקללים:

- **בציון הרב-תחומי** משקלם של הציונים בתחום המילולי ובתחום הכמותי כפול ממשקלו של הציון באנגלית. לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה: $\frac{2V+2Q+E}{5}$
 - **בציון בדגש מילולי** - משקלו של הציון בתחום המילולי הוא פי שלושה ממשקלם של הציונים האחרים. לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה: $\frac{3V+Q+E}{5}$
 - **בציון בדגש כמותי** - משקלו של הציון בתחום הכמותי הוא פי שלושה ממשקלם של הציונים האחרים. לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה: $\frac{3Q+V+E}{5}$
- לצורך חישוב אומדנים לציונים הכלליים עליכם להתבסס על הטבלה הבאה, המתרגמת ציון משוקלל לציון כללי. הטבלה ערוכה לפי טווחים.

טבלת מעבר מהציון המשוקלל לאומדן הציון הכללי

ציון משוקלל	אומדן ציון כללי	ציון משוקלל	אומדן ציון כללי
105-101	531-504	50	200
110-106	559-532	55-51	248-221
115-111	587-560	60-56	276-249
120-116	616-588	65-61	304-277
125-121	644-617	70-66	333-305
130-126	672-645	75-71	361-334
135-131	701-673	80-76	389-362
140-136	729-702	85-81	418-390
145-141	761-730	90-86	446-419
149-146	795-762	95-91	474-447
150	800	100-96	503-475

הדגמת חישוב האומדן

נניח שציוני הגלם שלכם בתחומי הבחינה הם:

30 תשובות נכונות בחשיבה מילולית (סה"כ בשני הפרקים),

21 תשובות נכונות בחשיבה כמותית (סה"כ בשני הפרקים),

25 תשובות נכונות באנגלית (סה"כ בשני הפרקים).

על סמך הטבלה שבעמוד הקודם -

האומדן לציון **בחשיבה מילולית** הוא: $V = 112$

האומדן לציון **בחשיבה כמותית** הוא: $Q = 102$

האומדן לציון **באנגלית** הוא: $E = 104$

חישוב ציוניכם המשוקללים המעוגלים מודגם במסגרת שמשמאל.

■ הציון המשוקלל **הרב-תחומי** הוא: $\frac{(2 \cdot 112) + (2 \cdot 102) + 104}{5} = 106$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 110-106. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטווח 559-532.

■ הציון המשוקלל **בדגש מילולי** הוא: $\frac{(3 \cdot 112) + 102 + 104}{5} = 108$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 110-106. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטווח 559-532.

■ הציון המשוקלל **בדגש כמותי** הוא: $\frac{(3 \cdot 102) + 112 + 104}{5} = 104$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 105-101. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטווח 531-504.

תרגום הציון לאחוזים

הטבלה לתרגום טווחי ציונים לאחוזים, המופיעה כאן, תסייע לכם להבין את משמעות הציונים שהתקבלו. הטבלה מחולקת ל-17 קטגוריות של טווחי ציונים. בעבור כל טווח ציונים מוצג אחוז הנבחנים שציונם נמצא מתחתיו, האחוז שבתוכו והאחוז שמעליו. לדוגמה, ציון כללי של 518 נמצא בטווח הציונים 500-524. כ-40% מהנבחנים קיבלו ציון מתחת לטווח זה, כ-7% קיבלו ציון בטווח זה, וכ-53% קיבלו ציון מעל טווח זה.

החלוקה לקטגוריות נעשתה לשם ההדגמה בלבד ואינה משקפת מדיניות קבלה של מוסד כלשהו. תרגום הציון לאחוזים מתבסס על כלל אוכלוסיית הנבחנים בבחינה הפסיכומטרית בשנים האחרונות.

טבלת תרגום טווחי ציונים לאחוזים

אחוז הנבחנים שציונם נמצא:			טווח ציונים
מעל לטווח	בטווח	מתחת לטווח	
94	6	0	349-200
90	4	6	374-350
85	5	10	399-375
80	5	15	424-400
74	6	20	449-425
67	7	26	474-450
60	7	33	499-475
53	7	40	524-500
46	7	47	549-525
39	7	54	574-550
32	7	61	599-575
24	8	68	624-600
17	7	76	649-625
11	6	83	674-650
6	5	89	699-675
3	3	94	724-700
0	3	97	800-725



שם משפחה ושם פרטי اسم العائلة والاسم الشخصي NAME A

I.D. No. מס' זיהוי رقم الهوية B

	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION
المركز القطري للامتحانات والتقييم
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

DATE تاريخ תאריך LANGUAGE اللغة שפה

1 _____ 1

5 _____ 5

10 _____ 10

15 _____ 15

20 _____ 20

אין לכתוב משמאל לקו זה
لا تكتب من يسار هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

להמשך - הפכו את הדף للإكمال - اقلب الصفحة TURN OVER TO CONTINUE

25

25

30

30

35

35

40

40

45

45



אין לכתוב משמאל לקו זה
لا تكتب عن يسار هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

50

50

אין לכתוב מימין לקו זה
لا تكتب عن يمين هذا الخط
DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE



NAME **A**

I.D. No. **B** מס' זיהוי / رقم الهوية

Grid for I.D. No. with digits 0-9.

Grid for I.D. No. with letters A-B.

DATE / تاريخ / التاريخ / اللغة / שפה

מס' תוכנית / رقم الكراس D BOOKLET No.

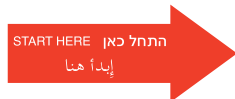
ADDRESS / כתובת / العنوان C



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר) NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION

المركز القطري للامتحانات والتقييم מוסדון של האוניברסיטאות בישראל

SAMPLE QUESTIONS / نماذج أسئلة / שאלות לדוגמה



SECTION 1 / פסק 1

Table with 30 rows and 30 columns for Section 1.

SECTION 2 / פסק 2

Table with 30 rows and 30 columns for Section 2.

SECTION 3 / פסק 3

Table with 30 rows and 30 columns for Section 3.

SECTION 4 / פסק 4

Table with 30 rows and 30 columns for Section 4.

SECTION 5 / פסק 5

Table with 30 rows and 30 columns for Section 5.

SECTION 6 / פסק 6

Table with 30 rows and 30 columns for Section 6.

SECTION 7 / פסק 7

Table with 30 rows and 30 columns for Section 7.

SECTION 8 / פסק 8

Table with 30 rows and 30 columns for Section 8.

