

**SECTION 5: ENGLISH****This section contains 22 questions.**

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

*Sentence Completions* (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Because plants release oxygen, which most living things require, they are \_\_\_\_\_ to life on earth.

- (1) privileged
- (2) essential
- (3) apparent
- (4) visible

2. The Saint Lawrence River, which is more than 1,200 kilometers long, \_\_\_\_\_ from Lake Ontario through southern Quebec to the Gulf of Saint Lawrence.

- (1) flows
- (2) holds
- (3) waves
- (4) spins

3. Soybeans are an important food in Asia and have been \_\_\_\_\_ there for thousands of years.

- (1) cultivated
- (2) legislated
- (3) renovated
- (4) designated

4. Owls rely on their \_\_\_\_\_ sense of hearing to locate and capture prey.

- (1) frank
- (2) acute
- (3) erratic
- (4) jovial

5. The revival of the Welsh language is part of the resurgence of nationalist sentiment that has \_\_\_\_ Wales in recent years.

- (1) swept
- (2) burst
- (3) thrust
- (4) lent

6. Between 1500 and 1800, France was struck repeatedly by \_\_\_\_; thousands of people starved to death.

- (1) famine
- (2) consent
- (3) solitude
- (4) restraint

7. Asian lions are smaller than their African \_\_\_\_ and have shorter manes.

- (1) relapses
- (2) facades
- (3) grievances
- (4) counterparts

8. Broccoli, artichokes, and cucumbers were among the vegetables regularly served at ancient Roman \_\_\_\_.

- (1) meadows
- (2) particles
- (3) sequences
- (4) banquets

**Restatements (Questions 9-12)**

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

**9.** Necessity is the mother of invention. (Plato)

- (1) There is a world of difference between need and want.
- (2) The pursuit of wisdom lasts a lifetime.
- (3) Creative solutions arise in response to specific needs.
- (4) What is new to one generation is old to the next.

**10.** British naval hero Horatio Nelson was victorious at the Battle of Trafalgar, during which he was fatally wounded.

- (1) Horatio Nelson won the Battle of Trafalgar but died from injuries sustained there.
- (2) Having been wounded in the fierce Battle of Trafalgar, Horatio Nelson was never again able to lead troops into combat.
- (3) Horatio Nelson lost his life at the Battle of Trafalgar, Britain's greatest naval victory.
- (4) Horatio Nelson did not live to see Britain's victory at the Battle of Trafalgar.

**11.** Over half of American teens periodically refrain from using social media of their own accord.

- (1) Over half of American teens say that using social media is their favorite way to relax.
- (2) Over half of American teens think that the advantages of using social media are greater than the disadvantages.
- (3) Over half of American teens absolutely refuse to accept any restrictions on their access to social media.
- (4) Over half of American teens voluntarily stop using social media from time to time.

**12.** The Lascaux Grotto, a cave in southern France, boasts one of the most magnificent displays of prehistoric art ever discovered.

- (1) Fine prehistoric art has been found all over southern France, most notably in the Lascaux Grotto.
- (2) Visitors are drawn to the Lascaux Grotto in the south of France because of the unique prehistoric art it features.
- (3) There are few examples of prehistoric art as impressive as those in the Lascaux Grotto.
- (4) An extensive collection of prehistoric art is on display in the Lascaux Grotto.

### Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

#### Text I (Questions 13-17)

- (1) In 1872, French author Jules Verne published *Around the World in Eighty Days*. The novel is about an Englishman named Phileas Fogg who bets some friends that he can travel around the world in only eighty days. While today this would not be much of an accomplishment, to readers in Verne's day it must have seemed an impossible challenge. Fogg sets out, traveling mostly by steamship and train and, on one leg of the journey, even by elephant. He has many amusing and hair-raising adventures along the way, arriving home just in time to win his bet. Readers were fascinated by this entertaining and thought-provoking tale, and the novel was a huge success.

- (10) Some fifteen years later, a bold young newspaper reporter named Nellie Bly decided to do in real life what Fogg had done in fiction. After studying steamship and railroad schedules, she concluded that she might even be able to travel around the world in less than eighty days. Bly approached her bosses at the *New York World* and talked them into assigning her the story. A year later, she set sail for London and, from there, followed a route similar to Fogg's.

- (15) Like the fictional Fogg, Bly had many interesting adventures along the way. In France, she spent a few hours visiting Jules Verne and his wife, and in Singapore, she bought herself a pet monkey. Every few days, she mailed long, detailed reports about her exploits to the offices of the *New York World*. The newspaper's readership soared as the public eagerly followed her stories. When Bly broke Fogg's "record" – completing her journey in seventy-two days, six hours, eleven minutes, and fourteen seconds – she was greeted by cheering crowds.

### Questions

**13.** The main purpose of the text is to -

- (1) discuss a novel by Jules Verne
- (2) describe an adventure inspired by a work of fiction
- (3) compare Nellie Bly's trip around the world to Phileas Fogg's
- (4) tell the story of a brave young newspaper reporter

14. In line 5, "leg" means -

- (1) story
- (2) side
- (3) force
- (4) part

15. According to the second paragraph, Nellie Bly prepared for her journey by -

- (1) following a route similar to Phileas Fogg's
- (2) quitting her job at the newspaper
- (3) writing an article about Jules Verne's novel
- (4) studying boat and train schedules

16. According to the last paragraph, \_\_\_\_\_ because of Nellie Bly's journey.

- (1) Jules Verne became well known
- (2) many copies of *Around the World in Eighty Days* were sold
- (3) many people started reading the *New York World*
- (4) world travel became more common

17. In line 19, "record" is in quotation marks (" ") because -

- (1) it had already been broken
- (2) Jules Verne never called it a record
- (3) it existed only in a novel
- (4) Nellie Bly wrote about it in the *New York World*



*Text II* (Questions 18-22)

- (1) Is it inevitable that the mind will deteriorate in old age? The prospect of developing dementia is so frightening that many people prefer not to think about it. The expectation that their minds will become progressively weaker as they grow older causes some people to have an immense fear of old age. They worry that their mental
- (5) faculties will decline as they age, even if they are fortunate enough to avoid Alzheimer's and other diseases that affect the brain.

- There is still no way of accurately predicting whether or not a person will suffer from dementia. However, scientists can now point to several aspects of a person's life that affect mental functioning. K. Warner Schaie, a psychologist studying the aging
- (10) process, has found a number of factors that are associated with strong mental abilities in the elderly. These include having an above-average number of years of education; maintaining good physical health; and having a varied, intellectually stimulating lifestyle. Schaie has also identified factors that may contribute to the decline of mental
- (15) functioning, such as the inability to change one's routine and dissatisfaction with one's life.

- Scientists' perception of what happens to the brain as it ages is not entirely pessimistic. They have shown that it is not a foregone conclusion that people will experience dementia in old age. Neuroscientists who study the workings of the brain and psychologists who work with the elderly are both finding that aging brains have
- (20) surprising abilities and strengths. They note that while some mental capacities diminish noticeably with age, others remain unchanged or may actually increase.

*Questions*

**18.** An appropriate title for this text is -

- (1) Dementia: Some Reasons to Be Hopeful  
 (2) Understanding the Workings of the Brain  
 (3) K. Warner Schaie: Studying the Aging Process  
 (4) Factors That Affect Health in the Elderly

**19.** The main purpose of the first paragraph is to describe -

- (1) how Alzheimer's affects a person's mental capacities
- (2) the fears experienced by people with dementia
- (3) ways in which a person's mind may grow weaker
- (4) why some people worry about getting older

**20.** According to the second paragraph, Schaie identified factors that -

- (1) explain why many people experience dementia
- (2) can slow down the aging process
- (3) are associated with strong and weak mental functioning in the elderly
- (4) influence people differently at different ages

**21.** It can be inferred from the second paragraph that people who feel satisfied with their lives -

- (1) will be able to manage well even if their mental functioning declines
- (2) may be less likely to experience dementia than people who feel dissatisfied
- (3) probably have an above-average number of years of education
- (4) are not the main subjects of Schaie's study

**22.** The main idea of the last paragraph is that -

- (1) psychologists are always learning more about the workings of the brain
- (2) a person may develop new mental abilities even in old age
- (3) scientists believe that they will find ways to prevent mental decline
- (4) a person's mental faculties may not all weaken with age



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

## עמוד ריק



**בפרק זה 20 שאלות.**  
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

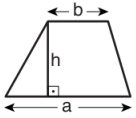
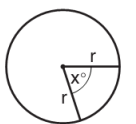
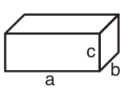
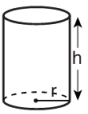
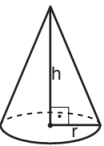
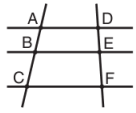
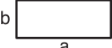
## פרק 6: חשיבה כמותית

בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות של חשיבה כמותית. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה הנכונה ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

### הערות כלליות

- הסרטטים המצורפים לכמה מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך הם אינם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה. אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך קטעים, על גודל זוויות, ועל כיוצא בהם.
- קו הנראה ישר בסרטוט, אפשר להניח שהוא אכן ישר.
- כאשר מופיע בשאלה מונח גאומטרי (צלע, רדיוס, שטח, נפח וכו') כנתון, הכוונה היא למונח שערכו גדול מאפס, אלא אם כן מצוין אחרת.
- כאשר בשאלה כתוב  $\sqrt{a}$  ( $0 < a$ ), הכוונה היא לשרש החיובי של  $a$ .
- 0 אינו מספר חיובי ואינו מספר שלילי.
- 0 הוא מספר זוגי.
- 1 אינו מספר ראשוני.

### נוסחאות

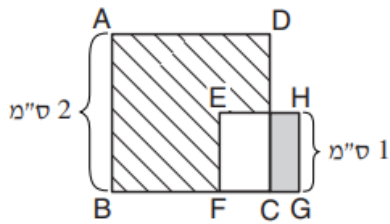
 <p><b>10. שטח טרפז</b> שאורך בסיסו האחד <math>a</math>, אורך בסיסו האחר <math>b</math>, וגובהו <math>h</math> הוא <math>\frac{(a+b) \cdot h}{2}</math></p> <p><b>11. זוויות פנימיות במצולע בעל <math>n</math> צלעות:</b>                  א. סכום הזוויות הוא <math>(180n - 360)</math> מעלות                  ב. אם המצולע משוכלל <b>גודל כל זווית פנימית</b> הוא <math>(180 - \frac{360}{n}) = (\frac{180n - 360}{n})</math> מעלות</p>  <p><b>12. מעגל, עיגול:</b>                  א. <b>שטח</b> מעגל שרדיוסו <math>r</math> הוא <math>\pi r^2</math> (<math>\pi = 3.14\dots</math>)                  ב. <b>היקף</b> המעגל הוא <math>2\pi r</math>                  ג. <b>שטח גזרת מעגל</b> בעלת זווית ראש <math>x^\circ</math> הוא <math>\pi r^2 \cdot \frac{x}{360}</math></p>  <p><b>13. תיבה, קובייה:</b>                  א. <b>נפח</b> תיבה שאורכה <math>a</math>, רוחבה <math>b</math> וגובהה <math>c</math> הוא <math>a \cdot b \cdot c</math>                  ב. <b>שטח הפנים</b> של התיבה הוא <math>2ab + 2bc + 2ac</math>                  ג. <b>בקובייה</b> מתקיים <math>a = b = c</math></p>  <p><b>14. גליל:</b>                  א. <b>שטח המעטפת</b> של גליל שרדיוסו <math>r</math> וגובהו <math>h</math>, הוא <math>2\pi r \cdot h</math>                  ב. <b>שטח הפנים</b> של הגליל הוא <math>2\pi r^2 + 2\pi r \cdot h = 2\pi r(r + h)</math>                  ג. <b>נפח</b> הגליל הוא <math>\pi r^2 \cdot h</math></p>  <p><b>15. נפח חרוט</b> שרדיוסו <math>r</math> וגובהו <math>h</math> הוא <math>\frac{\pi r^2 \cdot h}{3}</math></p> <p><b>16. נפח פירמידה</b> ששטח בסיסה <math>S</math> וגובהה <math>h</math> הוא <math>\frac{S \cdot h}{3}</math></p>	<p><b>1. אחוזים:</b> <math>a\%</math> מ-<math>x</math> הם <math>\frac{a}{100} \cdot x</math></p> <p><b>2. חזקות:</b> לכל מספר <math>a</math> שונה מאפס ולכל <math>n</math> ו-<math>m</math> שלמים -</p> <p>א. <math>a^{-n} = \frac{1}{a^n}</math>                  ב. <math>a^{m+n} = a^m \cdot a^n</math>                  ג. <math>a^{\frac{n}{m}} = (\sqrt[m]{a})^n</math> (<math>0 &lt; a, 0 &lt; m</math>)                  ד. <math>a^{n \cdot m} = (a^n)^m</math></p> <p><b>3. כפל מקוצר:</b> <math>(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2</math>  <math>(a + b)(a - b) = a^2 - b^2</math></p> <p><b>4. בעיות דרך:</b> <math>\frac{\text{דרך}}{\text{זמן}} = \text{מהירות}</math></p> <p><b>5. בעיות הספק:</b> <math>\frac{\text{כמות עבודה}}{\text{זמן}} = \text{הספק}</math></p> <p><b>6. עצרת:</b> <math>n! = n(n-1)(n-2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1</math></p>  <p><b>7. פרופורציה:</b> אם <math>AD \parallel BE \parallel CF</math> אז <math>\frac{AB}{AC} = \frac{DE}{DF}</math> וגם <math>\frac{AB}{DE} = \frac{BC}{EF}</math></p> <p><b>8. משולש:</b>                  א. <b>שטח</b> משולש שאורך בסיסו <math>a</math> ואורך הגובה לבסיס זה <math>h</math>, הוא <math>\frac{a \cdot h}{2}</math>                  ב. <b>משפט פיתגורס:</b> במשולש ישר זווית ABC כבסרטוט מתקיים <math>AC^2 = AB^2 + BC^2</math>                  ג. במשולש ישר זווית שזוויותיו <math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math>, אורך הניצב שמול הזווית <math>30^\circ</math> שווה לחצי אורך היתר</p>  <p><b>9. שטח מלבן</b> שאורכו <math>a</math> ורוחבו <math>b</math> הוא <math>a \cdot b</math></p>
--	---

**שאלות ובעיות** (שאלות 1-8)

**1.** לאוהד יש 6 קלפים הממוספרים ברצף מ-3 עד 8. הוא חילק את הקלפים לשלושה זוגות כך שסכום המספרים המופיעים על גבי כל זוג קלפים יהיה זהה. מהו סכום זה?

- (1) 11
- (2) 12
- (3) 13
- (4) 14

**2.** בסרטוט שלפניכם ABCD ו-EFGH הם ריבועים.



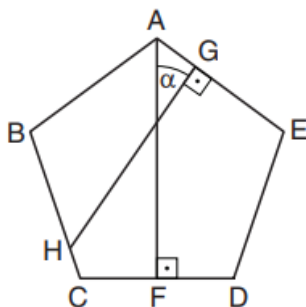
נתון: גודל השטח המקווקו הוא  $3\frac{1}{4}$  סמ"ר.  
לפי נתונים אלו והנתונים שבסרטוט, מה גודל השטח הכהה (בסמ"ר)?

- (1) 1
- (2)  $\frac{1}{2}$
- (3)  $\frac{3}{4}$
- (4)  $\frac{1}{4}$

**3.**  $\frac{2^{y+1} \cdot 3^x}{2^{y-1} \cdot 3^{x-1}} = ?$

- (1) 12
- (2) 24
- (3)  $2^{x-y}$
- (4)  $(\frac{3}{2})^{x+y-1}$

**4.** בסרטוט שלפניכם ABCDE הוא מחומש משוכלל.



נתון:  $HG \perp AE$ ,  $AF \perp CD$   
 $\alpha = ?$

- (1)  $30^\circ$
- (2)  $36^\circ$
- (3)  $72^\circ$
- (4) אי אפשר לדעת לפי הנתונים

5.  $x$  הוא מספר דו-ספרתי. ספרת האחדות של המספר  $x$  - 7 קטנה מספרת האחדות של  $x$ .

איזו מהספרות הבאות יכולה להיות ספרת האחדות של  $x$ ?

(1) 5

(2) 2

(3) 3

(4) 4

6. אופה כלשהו יודע לאפות לחם מ-4 סוגים. הוא נתבקש להביא לאירוע שתי כיכרות לחם שאפה, כל אחת מסוג אחר.

כמה אפשרויות שונות זו מזו עומדות לפני האופה?

(1) 16

(2) 8

(3) 6

(4) 4

7. נתונים שני חרוטים בעלי גבהים שווים. קוטר בסיסו של החרוט הקטן שווה לרדיוס בסיסו של החרוט הגדול.

$$? = \frac{\text{נפח החרוט הגדול}}{\text{נפח החרוט הקטן}}$$

(1) 1.5

(2) 2

(3) 3

(4) 4

8. נתון:  $4a^2 + b^2 = 16$

איזה מהערכים הבאים אינו יכול להיות ערכו של  $a$ ?

(1) 0

(2)  $\frac{1}{2}$

(3) -2

(4) 4

**הסקה מתרשים (שאלות 9-12)**

עיינו היטב בתרשים שלפניכם, וענו על ארבע השאלות שאחריו.

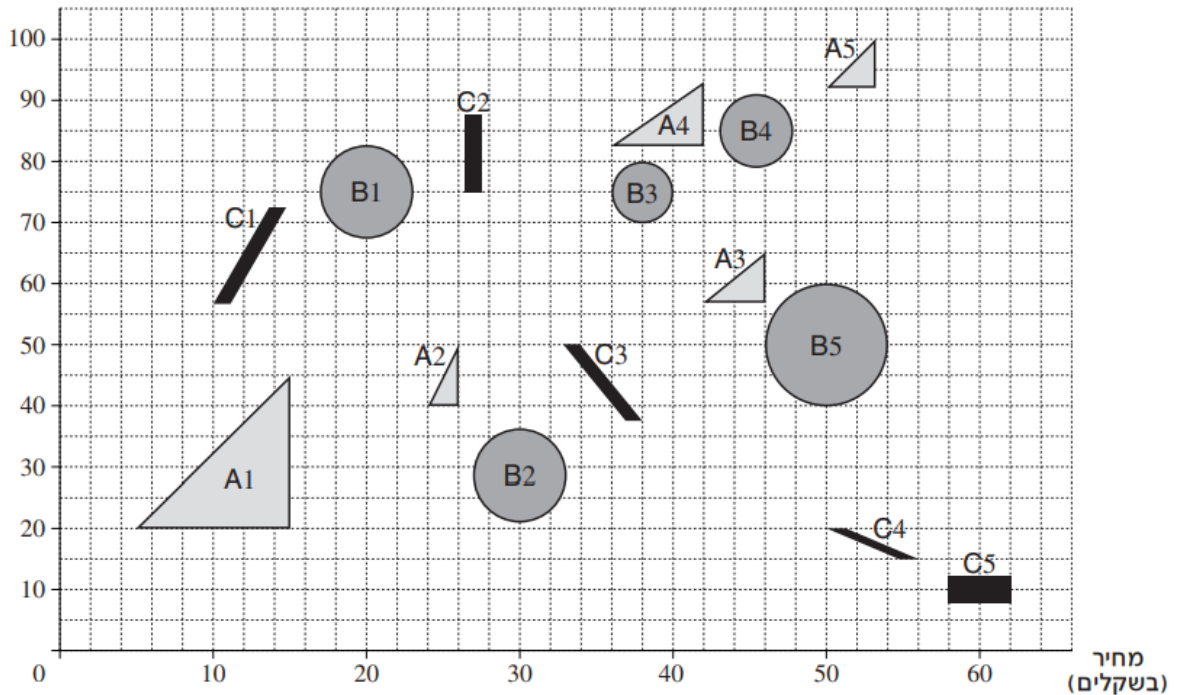
התרשים מציג נתונים על 15 מוצרים שנמכרים בחנות כלשהי. המוצרים מחולקים לשלוש קטגוריות: לקטגוריה A משתייכים המוצרים A5-A1, לקטגוריה B משתייכים המוצרים B5-B1, ולקטגוריה C משתייכים המוצרים C5-C1.

הציר האופקי בתרשים מתאר את מחירי המוצרים (בשקלים), והציר האנכי בתרשים מתאר את מספרי הפריטים במלאי החנות.

לכל מוצר יש טווח של מחירים אפשריים. טווח זה תלוי במספר הפריטים של המוצר המצויים במלאי החנות (מספר שמשתנה מעת לעת). לדוגמה, כאשר יש 30 יחידות של מוצר A1 במלאי החנות, מחירו הוא 9 שקלים לכל הפחות ו-15 שקלים לכל היותר.

הערה: טווחי המחירים וטווחי הכמויות כוללים את הנקודות הנמצאות על היקף הצורות. למשל, ייתכן שמחירו של המוצר C4 הוא 56 שקלים כשיש במלאי 15 פריטים ממנו.

**מספר פריטים במלאי החנות**



**שימו לב:** בתשובתכם לכל שאלה התעלמו מנתונים המופיעים בשאלות האחרות.

## השאלות

9. איזה מהמחירים הבאים אינו מחיר אפשרי של אף מוצר בחנות?

- (1) 57 שקלים
- (2) 40 שקלים
- (3) 25 שקלים
- (4) 13 שקלים

10. באיזה מהמוצרים הבאים שינוי במספר פריטי המוצר במלאי החנות אינו משנה את טווח המחירים שלו?

- (1) C1
- (2) A2
- (3) C5
- (4) B1

11. ידוע שמוצר מסוים עולה כעת 38 שקלים. על סמך נתון זה והנתונים שבתרשים אפשר לקבוע מה מספר הפריטים המדויק של מוצר זה במלאי החנות.

באיזה מוצר מדובר?

- (1) A4
- (2) B3
- (3) A1
- (4) C3

12. ביום כלשהו היה מספר הפריטים של מוצר מסוים במלאי החנות גדול פי 2 מביום שקדם לו.

איזו מהטענות הבאות נכונה?

- (1) אפשר לדעת בוודאות באיזה מוצר מדובר
- (2) אי אפשר לדעת בוודאות באיזה מוצר מדובר, אך אפשר לדעת בוודאות לאיזו קטגוריה הוא משתייך
- (3) אי אפשר לדעת בוודאות לאיזו קטגוריה המוצר משתייך
- (4) המצב המתואר לא ייתכן



## שאלות ובעיות (שאלות 13-20)

13. נתון:  $0 < x, y$ 

$$\frac{x+y}{\frac{1}{x} + \frac{1}{y}} = ?$$

(1) 1

(2)  $(x+y)^2$

(3)  $\frac{x^2+y^2}{2}$

(4)  $xy$

14. נתון:  $10 < b$ ,  $a < -1$ 

איזה מהאי-שוויונות הבאים נכון בהכרח?

(1)  $a + b < 11$

(2)  $9 < a + b$

(3)  $a - b < -11$

(4)  $-9 < a - b$

15. רובוט מסוג A צובע 6 שולחנות בשעתיים, ורובוט מסוג B צובע 8 שולחנות בשלוש שעות.

כמה שולחנות צובעים שני רובוטים מסוג A ורובוט אחד מסוג B ביממה (24 שעות)?

(1) 168

(2) 184

(3) 208

(4) 224

16. אריאלה רכשה בחנות ספר בהנחה של 20% ושעון בהנחה של 10%. סך ההנחות (בשקלים) שקיבלה היה שווה למחיר הספר לפני ההנחה.

$$\frac{\text{מחיר השעון לפני ההנחה}}{\text{מחיר הספר לפני ההנחה}} = ?$$

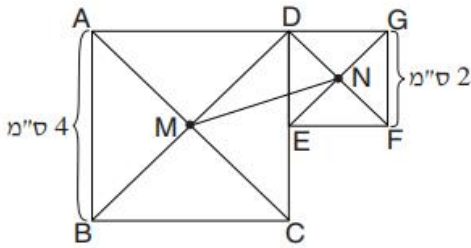
(1) 10

(2) 8

(3) 6

(4) 4

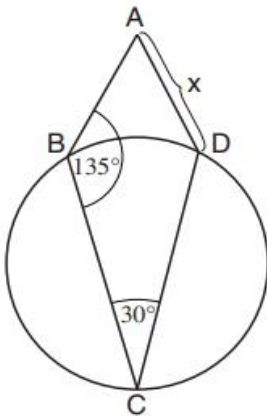
17. בסרטוט שלפניכם הנקודה M היא מפגש האלכסונים של הריבוע ABCD, והנקודה N היא מפגש האלכסונים של הריבוע DEFG. הנקודה E נמצאת על הצלע CD.



לפי נתונים אלו והנתונים שבסרטוט, מה אורך הקטע MN (בס"מ)?

- (1)  $\sqrt{6}$
- (2)  $\sqrt{8}$
- (3)  $\sqrt{10}$
- (4)  $\sqrt{12}$

18. בסרטוט שלפניכם דלתון ABCD ( $AB = AD$ ) ומעגל שרדיוסו r. הנקודות B, C ו-D נמצאות על היקף המעגל.



לפי נתונים אלו והנתונים שבסרטוט, איזה מהשוויונות הבאים נכון?

- (1)  $x = r$
- (2)  $x = \sqrt{2} r$
- (3)  $x = \sqrt{3} r$

(4) שום שוויון מהשוויונות הנ"ל אינו נכון

19. נתון: a הוא מספר שלם. 6% מ-a הם מספר שלם.

a בהכרח מתחלק ב-

- (1) 20
- (2) 25
- (3) 30
- (4) 35

20. ההכנסה החודשית הממוצעת של עובדי חברה כלשהי היא 1,800 דולרים. ההכנסה הממוצעת של כל העובדים מלבד המנהל היא 1,700 דולרים. הכנסתו של המנהל היא 8,000 דולרים.

כמה עובדים, כולל המנהל, יש בחברה?

- (1) 18
- (2) 31
- (3) 52
- (4) 63



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!

## עמוד ריק

## SECTION 7: ENGLISH

This section contains 22 questions.

The time allotted is 20 minutes.

The following section contains three types of questions: Sentence Completion, Restatement and Reading Comprehension. Each question is followed by four possible responses. Choose the response **which best answers the question** and mark its number in the appropriate place on the answer sheet.

### *Sentence Completions* (Questions 1-8)

This part consists of sentences with a word or words missing in each. For each question, choose the answer **which best completes the sentence**.

1. Aristophanes' comic genius is \_\_\_\_; the plays he wrote over 2,000 years ago are still considered amusing today.

- (1) doubtful
- (2) timeless
- (3) joyful
- (4) fearless

2. Readers around the world \_\_\_\_ the death of English author Charles Dickens in June 1870.

- (1) pledged
- (2) mourned
- (3) ensured
- (4) captured

3. Most of the crude oil pumped from the ground is \_\_\_\_ into gasoline and other fuels.

- (1) promoted
- (2) prolonged
- (3) predicted
- (4) processed

4. The transition from eating \_\_\_\_ food to eating cooked food was an important step in the development of human societies.

- (1) false
- (2) pure
- (3) blunt
- (4) raw

5. In 1907, U.S. President Theodore Roosevelt sent a \_\_\_\_\_ of 16 battleships on a world tour to display American naval power.

- (1) fleet
- (2) clan
- (3) spark
- (4) rash

6. The patterns on traditional Mayan clothing are not only decorative but also \_\_\_\_\_ personal information about the wearer.

- (1) merge
- (2) deposit
- (3) oblige
- (4) convey

7. American poet Ella Wheeler Wilcox published many \_\_\_\_\_ of verse during her lifetime.

- (1) factors
- (2) fortunes
- (3) visions
- (4) volumes

8. The high concentration of iron in the water of the Rio Tinto gives this river in southern Spain its orange-red \_\_\_\_\_.

- (1) hue
- (2) wit
- (3) paw
- (4) rod



**Restatements (Questions 9-12)**

This part consists of several sentences, each followed by four possible ways of restating the main idea of that sentence in different words. For each question, choose the one restatement **which best expresses the meaning of the original sentence.**

**9.** The *Summa Theologica* by medieval philosopher Thomas Aquinas is a synthesis of Aristotelian logic and Christian theology.

- (1) Aquinas's *Summa Theologica* argues that Christian theology has replaced Aristotelian logic.
- (2) In his *Summa Theologica*, Aquinas shows the Aristotelian logic underlying Christian theology.
- (3) In his *Summa Theologica*, Aquinas compares Aristotelian logic with Christian theology.
- (4) Aquinas's *Summa Theologica* combines Christian theology with Aristotelian logic.

**10.** During World War II, Japan briefly conquered the whole of Southeast Asia.

- (1) At the beginning of World War II, the Japanese conquered much of Southeast Asia.
- (2) Japan occupied all of Southeast Asia for a short time during World War II.
- (3) The whole of Southeast Asia was under Japanese control for much of World War II.
- (4) During World War II, Japan invaded most of Southeast Asia.

**11.** From 1840 to 1875, Great Britain experienced a boom in railroad building.

- (1) Between 1840 and 1875, many railroads in Great Britain were destroyed.
- (2) Great Britain invested heavily in railroad building between 1840 and 1875.
- (3) A great many railroads were built in Great Britain between 1840 and 1875.
- (4) Railroad building in Great Britain began sometime between 1840 and 1875.

**12.** Swamps sustain abundant plant life.

- (1) Plants grow most rapidly in swamps.
- (2) Plants flourish in swamps.
- (3) Plants easily adapt to swamp conditions.
- (4) Plants live longer in swamps than anywhere else.

### Reading Comprehension

This part consists of two passages, each followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

#### Text I (Questions 13-17)

- (1) On an April night in 2003, 14 authors from 12 countries met in Athens, Greece, and began a curious collaboration: the writing of a novel that would take its hero on a journey around the world, transported by the imaginations and pens of one writer after another. Inspired by their Greek surroundings, the writers decided to base their novel on Homer's *Odyssey*, the ancient Greek classic. The product, a global novel, is an epic tale of adventure. The novel's modern-day Odysseus is a young woman named Maria Teresa Almendros, who sets out from Central America on a quest to find her lost father. While the ancient Greek hero must overcome difficulties sent his way by the Olympian gods, Maria Teresa's challenges come from more earthly sources: politicians and revolutionaries.

- (5) The contributing novelists ranged in age from 30 to 80, and their writing styles, like their cultural backgrounds, varied greatly. Each author contributed two chapters of the novel. As soon as one author finished, the chapters were given to an army of translators, who worked around the clock to make sure that all the other authors received the new material in their own language before the next author began to write. Editorial input was minimal, consisting mainly of correcting inconsistencies and contradictions (such as hair and eye color) and persuading the authors to deliver their chapters on time.

- (10) "The meeting we had in Athens was a fascinating, frustrating, inspiring, sometimes hilarious experience, and I had high hopes that we could produce something good," said Michel Faber, a Dutch-born novelist who was raised in Australia and now lives in Scotland. However, Faber was disappointed with the final result. "Those old clichés about 'national character' have a lot of truth in them," he noted. "As a novel, it lacks structure and emotional believability." Still, Faber said he found it miraculous that anything was achieved at all. "Look at what usually happens when countries attempt to communicate – political tension, competition, and even war. Instead, we managed to write a novel together."

### Questions

13. The main purpose of the text is to -

- (1) describe a modern-day Odysseus
- (2) present contrasting opinions of the global novel
- (3) describe an experiment in collaborative writing
- (4) present the benefits of global cooperation

14. According to the first paragraph, Maria Teresa Almendros -

- (1) proposed the idea for a new kind of novel
  - (2) rescued her father from the Olympian gods
  - (3) is one of the contributing authors of the global novel
  - (4) is the hero of the global novel
- 

15. In line 7, "quest" means -

- (1) mystery
  - (2) search
  - (3) success
  - (4) experiment
- 

16. In line 13, the word "army" is used to show -

- (1) how well organized the group effort was
  - (2) how strict the writing schedule was
  - (3) that the translators were expected to be very disciplined
  - (4) that many translators worked on the book
- 

17. According to the last paragraph, what did Michel Faber find surprising?

- (1) Authors from different countries have such similar writing styles.
  - (2) There were political tensions among the authors.
  - (3) The group of authors succeeded in writing a novel.
  - (4) The book was well structured and believable.
-



*Text II* (Questions 18-22)

- (1) The prospect of finding treasure aboard a shipwreck is not as outrageous as it may seem. In 1989, while excavating a ship that had sunk in the eastern Mediterranean nearly 2,000 years earlier, scientists made an unusual discovery that may well turn out to be as valuable as a chest of ancient coins. In addition to glass cups, a pitcher, and ceramics, they found a locker containing medical supplies: a copper bleeding cup, 136 wooden vials, a mortar, and several sealed tin boxes. Inside one of these boxes were several small gray-green tablets, still dry and intact.

- When Alain Touwaide heard of the discovery, he recognized its importance. Touwaide, a science historian at the Smithsonian Institution and founder of the Institute for the Preservation of Medical Traditions, has dedicated his career to studying ancient medical texts such as the Hippocratic Corpus, a collection of writings associated with the great Greek physician Hippocrates. Unlike some other scholars, Touwaide maintains that these texts were not merely theoretical, but actually served as practical handbooks for physicians long ago. At last, he had the means to prove that ancient medical writings were used for practical purposes: the preparation of medicinal compounds.

- Touwaide and a team of geneticists subjected samples of the pills to advanced DNA sequencing techniques. The analysis showed that the tablets consisted of a dozen plants – among them carrot, parsley, celery, and wild onion – held together with clay.
- (20) Touwaide looked for references to these plants in the ancient texts and saw that they had a common denominator: they were all used for gastrointestinal diseases. He concluded that the pills might have been used to treat stomach disorders, such as dysentery, that frequently affected sailors.

- Touwaide is very excited by the findings. "When I started my work, the people in academia assumed that these ancient texts were just quackery." Touwaide believes the pills are the first concrete example of a practical application of ancient medical knowledge. He is more convinced than ever that such texts will be valuable in the development of modern pharmaceuticals.

*Questions*

**18.** The main purpose of the first paragraph is to introduce -

- (1) an ancient medical treasure
- (2) a 2,000-year-old shipwreck
- (3) the oldest medical supplies ever found
- (4) a collection of valuable coins

19. According to the second paragraph, unlike some other scholars, Touwaide -

- (1) is not interested in the theoretical aspects of ancient medicine
- (2) was familiar with ancient medicinal compounds
- (3) has studied the Hippocratic Corpus thoroughly
- (4) is convinced that ancient medical texts reflect the practices of the time

20. The main purpose of the third paragraph is to discuss -

- (1) what Touwaide learned about the pills
- (2) what the tablets were made of
- (3) ancient textual references to the pills
- (4) the DNA testing of the tablets

21. In line 21, "a common denominator" could best be replaced by -

- (1) an unusual feature
- (2) a remarkable effect
- (3) a shared characteristic
- (4) an obvious problem

22. It can be inferred from the last paragraph that Touwaide is excited because -

- (1) he has made progress in developing new pharmaceuticals
- (2) he has proven his theory to other scholars
- (3) the findings led him to uncover previously unknown texts
- (4) other examples of ancient medicines have been found



אל תהפכו את הדף עד שתקבלו הוראה לכך!



## עמוד ריק

**בפרק זה 23 שאלות.**  
הזמן המוקצב הוא 20 דקות.

## פרק 8: חשיבה מילולית

בפרק זה שאלות מסוגים שונים: אנלוגיות, שאלות הבנה והסקה ושאלות הנוגעות לקטע קריאה. לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר לכל שאלה, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

### אנלוגיות (שאלות 1-6)

בכל שאלה יש זוג מילים מודגשות. מצאו את היחס בין המשמעויות של שתי המילים האלה, ובחרו מתוך התשובות המוצעות את זוג המילים שהיחס ביניהן הוא הדומה ביותר ליחס שמצאתם.  
**שימו לב:** יש חשיבות לסדר המילים בזוג.

#### 1. מחשבון : חישוב -

- (1) נקודה : פיסוק
- (2) מנוף : הרמה
- (3) מחבת : אכילה
- (4) בגד : לבישה

#### 2. כבשה : עדר -

- (1) ענף : עץ
- (2) שולחן : ריהוט
- (3) קטר : רכבת
- (4) נגן : תזמורת

#### 3. להלשין : לדווח -

- (1) להקשיב : לשמוע
- (2) לקחת : לקבל
- (3) להשמיץ : להחמיא
- (4) להפקיר : להשאיר

#### 4. לקלף : קליפה -

- (1) לאבק : אבק
- (2) להשריש : שורש
- (3) לסייד : סיד
- (4) למחוק : מחק

**5. חטוּרַת : גִּבְנ -**

- (1) קול : זָמַר
- (2) מחלה : חולני
- (3) פשע : עבריין
- (4) אמונה : מאמין

**6. קצרה ידו מהושיע : עזר -**

- (1) ידו לא הייתה משגת : רכש
- (2) לא הייתה לו יד בדבר : השתתף
- (3) לא טמן ידו בצלחת : פעל
- (4) העלה חרס בידו : ניסה

**שאלות הבנה והסקה (שאלות 7-17)**

**7.** בעיתון נכתב: "המקרה של מתחם 'בית הנסן' בירושלים הוא דוגמה לטיפול נכון בנקודת חולשה במרחב העירוני: המבנה הגדול, המוקף חומה, ששימש בית חולים למצורעים בטרם ננטש לפני שנים, הילך אימה על תושבי העיר והם הקפידו שלא להתקרב אליו. והנה, לאחר ששוקם ונחנך בו מרכז פתוח לאומנות ולעיצוב, נתגלו לתושבי העיר המבנה המרשים והגן הנעים שמאחורי אותה חומה, והם החלו פוקדים את המקום בהמוניהם."

על פי הפסקה, איזו מהטענות הבאות בנוגע למתחם "בית הנסן" נכונה?

- (1) אחרי שתושבי העיר גילו את קסמו של המקום, הוחלט לפתוח בו מרכז לאומנות ולעיצוב
- (2) בנייתו של מבנה גדול ומרשים במקום עשתה אותו למוקד משיכה לתושבי ירושלים
- (3) תושבים רבים נהגו לבקר במקום לפני שנעשה בית חולים למצורעים
- (4) לפני שהוקם במקום מרכז פתוח לאומנות ולעיצוב, נמנעו תושבי ירושלים מלבקר בו

**8.** חוקרים רצו לבחון את השפעת רמת הסוכר בדם על הישגים בבחינות. בניסוי שערכו בקרב תלמידי כיתה ד' באחד מבתי הספר, אכל כל נבדק חפיסת שוקולד קטנה לפני שנבחן במבחן הארצי בתנ"ך. ממוצע ההישגים של הנבחנים בקבוצה זו היה גבוה מממוצע ההישגים הארצי בבחינה. בניסוי נוסף, שנערך בקרב תלמידי כיתה ד' בבית ספר אחר, אכל כל נבדק חפיסת שוקולד גדולה לפני שנבחן במבחן הארצי בחשבון. הפעם היו הישגי הנבדקים נמוכים מממוצע ההישגים הארצי בבחינה זו.

איזו מן הטענות הבאות **אינה** יכולה להסביר את ההבדל בין תוצאות הניסויים?

- (1) רמה גבוהה מן הרגיל של סוכר בדם פוגעת בחשיבה מתמטית, אבל מועילה לחשיבה בתחומים אחרים
- (2) כאשר פותרים מבחן כחלק מניסוי, המוטיבציה נמוכה והדבר פוגע בהישגי הנבחנים
- (3) הנבחנים שהשתתפו בניסוי הראשון הם תלמידים טובים מן הנבחנים שהשתתפו בניסוי השני
- (4) רמת סוכר בינונית בדם תורמת לשיפור החשיבה, ואילו רמת סוכר גבוהה פוגעת בה

**הוראות לשאלות 9-11:**

בכל שאלה יש פסקה שחלק אחד או כמה חלקים ממנה חסרים. עליכם לבחור בתשובה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

**9.** \_\_\_\_\_ החדה במחיר האבוקדו בחנות הירקות של אריאל, \_\_\_\_\_ לומר כי בעבור רוב הצרכנים, הקנייה בה משתלמת \_\_\_\_\_ מהקנייה בחנותו של דוד. זאת, מפני שהשינוי במחירו של האבוקדו בחנותו של אריאל \_\_\_\_\_ רמת מחיריהם של הירקות הנמכרים בחנות, ובחנותו של דוד מחירי רוב הירקות עדיין נמוכים יותר.

- (1) בעקבות הירידה / כבר אי אפשר / פחות / יש בו כדי להעיד על
- (2) למרות הירידה / אפשר / פחות / אין בו כדי להעיד על
- (3) רק מאז העלייה / אפשר / יותר / משקף את
- (4) חרף העלייה / עדיין אפשר / יותר / משקף נאמנה את

**10.** ניסוי שנערך באירופה, ובו הוקרנו לנבדקים סרטים בשפות שונות בלויית כתוביות בשפת אימם, \_\_\_\_\_ את הטענה כי \_\_\_\_\_ אנשים \_\_\_\_\_ כל מילה שהם רואים: הנבדקים התבקשו שלא לקרוא את הכתוביות, והנה, \_\_\_\_\_, אף כאשר הסרט שצפו בו היה \_\_\_\_\_ הזדקקו להן כדי להבין את המתרחש בו.

- (1) איש / אין / המסוגלים שלא לקרוא / אף נבדק לא קרא אותן / בשפה זרה, והם
- (2) הפריך / אין / הקוראים / אף נבדק לא קרא את כולן / בשפת אימם של הנבדקים, והם לא
- (3) חיזק / יש / שאינם מסוגלים שלא לקרוא / היו בהם מי שקראו את כל הכתוביות / בשפת אימם, והם לא
- (4) החליש / יש / שאינם קוראים / כולם קראו אותן / בשפה זרה, והם

**11.** מחקר חדש מצא ששיטת "ניצן" למיון מועמדים לתפקיד כלשהו \_\_\_\_\_ לנבא עד כמה יצליחו בתפקיד זה. המחקר מצטרף לשורה ארוכה של מחקרים שבאו גם הם לידי המסקנה ש \_\_\_\_\_ תוקף מדעי. אף על פי כן, מאחר שמחקר זה \_\_\_\_\_ בקריטריונים המדעיים המתבקשים, הרי \_\_\_\_\_ מסקנה העולה מן המחקרים האחרים.

- (1) אין בה כדי / אין לה כל / אינו עומד / הוא למעשה מפריך את ה-
- (2) מצליחה במידת-מה / אין לה שום / נרחב הרבה יותר ממחקרים שנעשו עד כה, ועומד / הוא מחזק את ה-
- (3) מיטיבה / למרות המוניטין המפוקפקים של שיטת "ניצן", יש לה / אינו עומד / אי אפשר לראות בו חיזוק ל-
- (4) אינה מסוגלת / אין לה כל / עומד רק בדוחק / יש בו בכל זאת כדי לחזק את ה-

**12.** לפניכם משפט שבו סתירות פנימיות:

השופטת הסבירה כי **הגם** שהנאשם הביע חרטה, **ואף** שעדים רבים העידו **נגדו**, היא החליטה **להקל** בעונשו מכיוון שהשתכנעה שפעל ממניעים **פסולים**.

אילו מהחלפות המילים המוצעות מיישבות את הסתירות?

- (1) החלפת המילה "הגם" במילה "מכיוון", והחלפת המילה "נגדו" במילה "לטובתו"
- (2) החלפת המילה "אף" במילה "מכיוון", והחלפת המילה "פסולים" במילה "מוצדקים"
- (3) החלפת המילה "נגדו" במילה "לטובתו", והחלפת המילה "להקל" במילה "להחמיר"
- (4) החלפת המילה "להקל" במילה "להחמיר", והחלפת המילה "פסולים" במילה "מוצדקים"

13.

במאמר נכתב: "חוקרים טוענים שהצליחו לשחזר את תזונתו של האדם בתקופת האבן בהתבסס על שרידים שהתגלו באתרי חפירות. ואולם, אין הם מביאים בחשבון את העובדה שעל פי רוב שרידי צמחים אינם משתמרים לאורך זמן. משום כך אני סבור שתפיסתם לגבי תזונת האדם בתקופת האבן שגויה, והערכתם באשר לשיעור המרכיבים מן החי בתזונתו מוגזמת."

איזו מבין הטענות הבאות עולה מדבריו של כותב המאמר?

- (1) סביר ששיעור המרכיבים הצמחיים בתזונתו של האדם בתקופת האבן עלה על שיעור המרכיבים מן החי בה תפיסתם של החוקרים לגבי תזונת האדם בתקופת האבן שגויה משום שאין הם מנסים לשחזר את כל מרכיבי התזונה, אלא רק את אלו שמקורם מהחי
- (2) כמותם המועטה של שרידי הצמחים באתרי חפירות מתקופת האבן אינה מעידה כי שיעור המרכיבים מן הצומח בתזונת האדם שחי בתקופה זו היה נמוך
- (3) שיעור השרידים של מזונות מן החי שהתגלו באתרי חפירות אינו משקף בהכרח את שיעורם במקומות אחרים שהאדם חי בהם בתקופת האבן

14.

ד"ר לבנסון, המתמחה בהגותו של הפילוסוף הרומי סנקה, טענה בתגובה לביקורת של ד"ר גבעון על סנקה: "הציפייה שפילוסוף העוסק באתיקה יהיה מוסרי, כמוה כציפייה שמתמטיקאי יהיה משולש". ד"ר שמיר שמעה את השיחה בין השניים והעירה ללבנסון: "המשל שבחרת בעייתי, שכן נובע ממנו כי מתמטיקאי עשוי להיות משולש!"

איזו מן האפשרויות שלהלן משקפת נכונה את כוונתו של גבעון ואת כוונתה של שמיר?

- (1) גבעון טען כי סנקה היה מוסרי לא פחות מפילוסופים אחרים; שמיר טענה כי סנקה לא היה מוסרי כלל
- (2) גבעון טען כי אף שסנקה עסק באתיקה, הוא עצמו לא היה מוסרי; שמיר טענה כי אפשר לצפות מפילוסוף העוסק באתיקה שיהיה מוסרי
- (3) גבעון טען כי סנקה שאף להיות מוסרי; שמיר טענה כי שאיפתו זו חסרת הצדקה, משום שמוסריות אינה תנאי לעיסוק בפילוסופיה
- (4) גבעון טען כי סנקה לא היה מוסרי; שמיר טענה כי בדרך כלל פילוסופים העוסקים באתיקה אינם מוסריים

15.

ההרשמה לחוג השחייה למתקדמים במתנ"ס נעשית בתנאים האלה:

- א. ילדים שהם בוגרי חוג שחייה למתחילים באותו מתנ"ס יכולים להתקבל לחוג מגיל 5 בלי לעבור מבחן שחייה ברמה בסיסית.
- ב. ילדים שאינם בוגרי חוג שחייה למתחילים באותו מתנ"ס יכולים להתקבל רק מגיל 7, ובתנאי שעברו מבחן שחייה ברמה בסיסית.
- ג. להנחה בתשלום לחוג זכאי רק ילד שהשתתף בחוג שחייה למתחילים באותו מתנ"ס או שיש לו אח המשתתף בחוג שחייה למתחילים כעת.

נעמה לומדת בחוג שחייה למתקדמים במתנ"ס. מה לא יכול להיות נכון לגביה?

- (1) היא בת 8 ולא עברה מבחן שחייה ברמה בסיסית
- (2) אחיה השתתף בחוג שחייה למתחילים לפני שנה, והיא זכאית להנחה
- (3) היא לא השתתפה בחוג שחייה למתחילים במתנ"ס זה והיא זכאית להנחה
- (4) היא בת 6 וסיימה חוג שחייה למתחילים, אך במתנ"ס אחר



**16.**

משפטנית טוענת כי יש להעמיד לדין אדם בגין רשלנות רק אם ברור וגלוי לעין שאותו אדם התרשל. לדידה, אם בתום בירור בסיסי של העובדות אי אפשר לומר שהיה מישוהו שהתרשל ובמה התרשל, הרי שגם אם ידוע על אדם שהיה לו קשר כלשהו לגרימת הנזק, אין להאשימו ברשלנות, חרף הנטייה לראות בכל נזק תולדה של מעשה שיש בו אשמה. כך, אם אדם טבע, ויש בעיתון ידיעה האומרת ש"לאחר שנודעו כל פרטי המקרה חוקרים כעת אם היה גורם שהתרשל באירוע זה", היא מפרשת ידיעה זו בתור "מחפשים את מי להאשים בטביעה".

לפי דברי המשפטנית, מדוע היא מפרשת כך את הידיעה בדבר הטביעה?

- (1) משום שסביר להניח כי ברוב מקרי הטביעה אכן אין גורם אשם בטביעה, גם אם יש מי שיש לו קשר כלשהו לטביעה
- (2) משום שסביר להניח כי במקרים רבים מנהל החקירה יודע מי הגורם שהתרשל, אך הוא מעדיף להטיל את האשמה על גורמים אחרים
- (3) משום שאם מתנהלת חקירה בשאלה אם היה גורם שהתרשל, פירוש הדבר שמהות ההתרשלות ברורה, ונותרת רק השאלה מי הוא זה שהתרשל
- (4) משום שאם צריך לבדוק אם היה גורם שהתרשל, פירוש הדבר שלא ברור וגלוי לעין שהייתה רשלנות

**17.**

הוויטמין K נחוץ לגוף לצורך הייצור הסדיר של חלבוני קרישה. חלבונים אלו מצויים בכלי הדם דרך קבע במצב רדום, ומופעלים כשדופן של כלי דם נקרעת: או-אז הם מעודדים היווצרות קריש דם באזור הפגוע, קריש המונע אובדן דם. יש בני אדם המצויים בקבוצת סיכון: בכלי הדם שלהם עלולים להיווצר קרישים גם בלי שנגרם נזק לדופן, דבר שעלול לגרום לסתימת כלי דם. רבים מהם נעזרים בתרופה נרפרין, המפחיתה את פעילותו של הוויטמין K.

לפי העולה מהפסקה, כיצד התרופה ורפרין מועילה לבני אדם המצויים בקבוצת הסיכון?

- (1) היא מגבילה את הפעלת חלבוני הקרישה רק למקרים של פציעה בדופן כלי הדם, וכך מונעת סתימה של כלי דם
- (2) היא מקשה על הגוף להפעיל את חלבוני הקרישה המצויים במצב רדום, וכך פוגעת בייצור קרישי דם
- (3) היא מפחיתה את פעילותו של הוויטמין K, וכך מסייעת לפירוק הקרישים הסותמים את כלי הדם
- (4) היא מצמצמת את נוכחותם של חלבוני קרישה בכלי הדם, וכך פוגעת בתהליך ייצור קרישי דם

**קטע קריאה** (שאלות 18-23)

קראו בעיון את הקטע, וענו על השאלות שאחריו.

- (1) מחקרים חדשים מלמדים שהשפעת החיידקים על שאר היצורים החיים גדולה לאין שיעור משהיה נהוג לחשוב, ולעיתים הביטויים שלה מעוררי השתאות. את אחד המחקרים האלה ערך פרופסור ברוס גרמן, שביקש לפתור תעלומה ישנה: מה ההסבר לתופעה שכחמישית מהסוכרים בחלב אִם אינם ניתנים לעיכול אצל תינוקות. "שנים האמינו שסוכרים אלו אינם מביאים כל תועלת לתינוק", אומר גרמן, "אולם חלב אם הוא תוצר של 200 מיליון שנות אבולוציה, ולא סביר שיש בו רכיב שאינו משרת כל תכלית". גרמן הציע כיוון חדש: ייתכן שהסוכרים האלה אינם מיועדים לתינוק כלל. ואכן, לאחר שבודד את הסוכר הבלתי מתעכל ממאות דגימות חלב אם, הוא מצא שחיידק ושמו ביפידובקטריום לונגוס, החי במערכת העיכול של התינוק, ניזון ממנו. "זו עסקת החליפין הראשונה בחיינו", אומר גרמן. "מאחר שזה החיידק היחיד שמסוגל לפרק את הסוכר הזה, יש לו יתרון על פני חיידקים אחרים - ובהם חיידקים מזיקים רבים: הוא משגשג במערכת העיכול של התינוק, ולחיידקים האחרים לא נותר מרחב מחיה שם. בחודשי חייו הראשונים עדיין לא התפתחה אצל התינוק מערכת חיסון, ולמעשה, החיידק הוא שמגן עליו".
- (10) מחקר אחר המעיד על השפעתם המפתיעה של חיידקים על יצורים חיים אחרים נוגע לדפוסי המשיכה המינית של זבובים. בשנת 1989 הראתה פרופסור דיאן דוד שאצל הזבובים, הזכרים נמשכים לנקבות שניזונות מאותו סוג מזון שהם עצמם ניזונים ממנו יותר מלנקבות שניזונות ממזונות אחרים. ברם, הסיבה לכך נותרה עלומה עד למחקר המשך שערכו חוקרים ישראלים בשנת 2010. החוקרים שִׁחזרו את הניסוי של דוד: הם הפרידו זבובים לכמה קבוצות, האכילו כל קבוצה בסוג מזון אחר, ולאחר זמן ממושך איחדו את הקבוצות. כמו בניסוי המקורי, הזכרים זיהו את הנקבות שאכלו מזון דומה לשלהם, והזדווגו איתן. אלא שהפעם הוסיפו החוקרים לניסוי עוד שלב: הם האכילו את כל הזבובים באנטיביוטיקה כדי לחסל את החיידקים בגופם. האנטיביוטיקה העלימה באחת את ההעדפות המיניות של הזבובים. החוקרים שיערו שהחיידקים הם שגורמים לזבוב בדרך כלשהי להעדיף נקבה הניזונה מאותו מזון שהוא ניזון ממנו, והם עושים זאת כדי לחזק את אחיזתם באוכלוסיית הזבובים: אם שני זבובים הניזונים מאותו מזון מזדווגים, יש סיכוי גבוה שההעדפה למזון זה תעבור לצאצאיהם בתורשה, וכך יעלו סיכוייהם של החיידקים המתמחים בפירוק המזון הזה להתקיים גם בגופם של הצאצאים.
- (20) נוסף על המחקרים החושפים את עומק השפעתם של חיידקים על יצורים חיים אחרים, בשנים האחרונות נערכים גם מחקרים המבקשים להתחקות אחר דרכי הפעולה שלהם. אחד החשובים שבהם הוא מחקרה של פרופסור בוני קסלר, המראה שהחיידקים מעבירים ביניהם מידע באמצעות שחרור חומרים כימיים לסביבתם, ולמעשה הם מתקשרים ב"שפה" כימית. לכל זן חיידקים שפה משלו, ובאמצעותה הפרטים במושבת חיידקים מסוגלים, למשל, להזהיר זה את זה מפני סכנות. אולם כיצד החיידקים מצליחים לתאם פעולות מורכבות המצריכות שיתוף פעולה של חיידקים מזנים שונים? עששת ("חור בשן"), למשל, נוצרת בפעולה מתואמת של מאות זנים שונים של חיידקים: כמה מהם מנטרלים את הרוק, כמה מפרישים חומצות לחירור ציפוי השן, ואחרים מפרקים סוכר. קסלר מצאה תשובה גם לכך: "הופתענו לגלות שיש לחיידקים עוד שפה כימית, שונה לגמרי. את השפה הזאת כל החיידקים יכולים להבין, וכך מתאפשר קיומה של תקשורת חוצת זנים המאפשרת לחיידקים לעבוד בתיאום מופתי, דבר המקנה להם עוצמה אדירה".

**השאלות**

**18.** על פי המשתמע מן הפסקה הראשונה, מדוע "האמינו שסוכרים אלו אינם מביאים כל תועלת לתינוק" (שורה 4)?

- (1) מכיוון שבחלב אם יש סוכרים אחרים למכביר
- (2) מכיוון שלא הצליחו לבודד סוכרים אלו משאר הסוכרים המצויים בחלב אם
- (3) מכיוון שהניחו שהחומרים שבחלב האם מועילים לתינוק רק אם הוא מעכל אותם
- (4) מכיוון שלא ידעו שחלב האם התפתח בתהליך אבולוציוני ארוך כל כך

19. מיהם שני הצדדים ב"עסקת החליפין" (שורה 7)?

- (1) הסוברים שבחלב האם והחידק ביפידובקטריום לונגום
- (2) החידק ביפידובקטריום לונגום והחידקים המזיקים
- (3) הסוברים שבחלב האם והתינוק
- (4) החידק ביפידובקטריום לונגום והתינוק

20. איזה מהמשפטים הבאים הוא המתאים ביותר להחליף את המילים "ברם, הסיבה לכך נותרה עלומה" (שורה 14)?

- (1) אך עדיין לא היה ברור למה לחיידקים השפעה רבה כל כך על דפוסי המשיכה של הזבובים
- (2) אך עדיין לא היה ידוע מדוע הזבובים נמשכים דווקא לנקבות הניזונות מאותו סוג מזון שהם ניזונים ממנו
- (3) אך עדיין לא היה ידוע למה הזבובים נמשכים דווקא לסוגי מזון מסוימים ולא לאחרים
- (4) אך עדיין לא היה ברור מדוע הנקבות אינן נמשכות לזכרים הניזונים מאותו סוג מזון שהן ניזונות ממנו

21. לטענת החוקרים, מדוע נעלמו ההעדפות המיניות של הזבובים הזכרים (שורות 18-19)?

- (1) מאחר שקבוצות הזבובים שהוחזקו עד אז בנפרד אוחדו זו עם זו
- (2) כי האנטיביוטיקה גרמה לכל המזונות להיות בעלי טעם דומה
- (3) כי החיידקים הם שגרמו להעדפה של נקבות מסוימות, ומותם הפסיק את התופעה
- (4) משום שלאחר מתן האנטיביוטיקה פחת הצורך של החיידקים לחזק את אחיזתם באוכלוסיית הזבובים

22. בציטוט הבא, הלקוח משורות 30-31, הודגשה בכל פעם מילה אחרת. איזו מן ההדגשות מבהירה בצורה הטובה ביותר את כוונת המשפט?

- (1) את השפה הזאת **כל** החיידקים יכולים להבין
- (2) את השפה הזאת **כל החיידקים** יכולים להבין
- (3) את השפה הזאת כל החיידקים **יכולים** להבין
- (4) את השפה הזאת כל החיידקים יכולים **להבין**

23. חוקרים רבים סבורים שניתן לרתום את תגליותיה של קסלר לצרכים רפואיים, ולבסס עליהן שיטות חדשות להתמודדות עם חיידקים גורמי מחלות. איזו מן השיטות להלן היא המתאימה ביותר להיות שיטה כזאת?

- (1) החדרת חיידקים שאינם גורמי מחלות, בכדי שלא ישאירו מרחב מחיה לחיידקים המזיקים
- (2) שימוש בסוג חדש של אנטיביוטיקה כדי לחסל אוכלוסיות של חיידקים
- (3) שיבוש יכולתם של חיידקים לנטרל רוק, להפריש חומצות לחירור ציפוי השן או לפרק סוכר
- (4) שיבוש יכולתם של חיידקים לקלוט מידע המועבר באמצעות חומרים כימיים

## עמוד ריק

## מפתח תשובות נכונות

### אנגלית – פרק ראשון

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	4	3	4	2	4	2	4	1	2	1	3	3	3	1	4	3	4	4	4	1	3	התשובה הנכונה

### מילולי – פרק שני (פיילוט – מילולי 2 דצמבר 18)

23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	1	3	4	4	2	3	2	3	2	4	התשובה הנכונה

### כמותי – פרק שלישי

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	2	3	2	4	1	2	1	3	1	2	3	1	4	2	2	2	1	1	3	התשובה הנכונה

### מילולי – פרק רביעי

23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	1	3	3	4	4	3	4	1	4	1	4	1	3	4	3	2	3	1	1	3	3	3	התשובה הנכונה

### אנגלית – פרק חמישי (פיילוט – אנגלית 2 דצמבר 18)

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	2	3	4	1	3	3	4	4	2	3	4	1	3	4	4	1	1	2	1	1	2	התשובה הנכונה

### כמותי – פרק שישי

20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	2	1	3	2	3	3	4	1	4	3	1	4	4	3	3	2	1	4	1	התשובה הנכונה

### אנגלית – פרק שביעי

22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
2	3	1	4	1	3	4	2	4	3	2	3	2	4	1	4	4	1	4	4	2	2	התשובה הנכונה

### מילולי – פרק שמיני

23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	מספר השאלה
4	1	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	1	4	1	4	4	2	התשובה הנכונה



## דוגמה לחיבור שרמתו גבוהה

שרי הממשלה בישראל הם על פי רוב נבחרו ציבור, חברי כנסת מפלגתם  
 זכתה בתמיכה ציבורית ומנצחים בהחירות והיא חלק מהסיוע המרכזי  
 את הממשלה. שרים אלה מתמנים לתפקידם שלא על סמך הרקע המקצועי שלהם  
 אלא משיקולים פוליטיים. יש הטוענים כי מינוי שרים מקצועיים, מומחים בתחום  
 המשרד הראונוטי, יביא להתוויית המדיניות הטובה ביותר למשרד הממשלה  
 השונים. אני סבור כי הגישה הנלכחית עדיפה על הגישה המתוארת על מינויים  
 מקצועיים.

ראשית, נבחרו ציבור עומדים למבחן הבחור וחייבים להיות קשובים לרצפי  
 הציבור. שר אשר יפוע בניגוד לאינטרס הציבורי עלול לשלם על כך מחיר בקלפי.  
 זוהי ערובה, לא מוחלטת, לכך שאינטרסים פוליטיים זרים בלבד יכולו את  
 זרכם על שרים נבחרו ציבור. לעומתם, שרים "מקצועיים" עלוים אחש אינם  
 מחוייבים לאיש מלבד המפלגה שמינתה אותם ולתפיסת עולמם המקצועית. שתי  
 תוצאות שליליות אפשריות כתוצאה מכך: הראשונה, שרים מקצועיים יקדמו  
 מדיניות איתה הציבור לא מסכים ואינו מעוניין בה. השנייה, השרים הללו יהיו  
 תלויים במפלגה שמינתה אותם ויהפכו לעושי דברם, תחת אצטלה "מקצועית".  
 בחובנים רבים, לדעתי, המחשבה ששר מקצועי יהיה חסין מלחצים פוליטיים ויפוע  
 להתוות מדיניות מקצועית בלבד אינה ריאלי.

שנית, תפקידו של שר הוא להתוות מדיניות. אין הכרח ששר יהיה איש המקצוע  
 הבכיר ביותר בתחום משרדו. פקידי הציבור במשרד הממשלה השונים,  
 לדוגמה אנשי אלף התקציבים במשרד האוצר, הם אנשי המקצוע, שתפקידם  
 להוציא אל הפועל את מדיניות השר הממונה והממשלה. דווקא מינוי מקצועי,  
 כדוגמת כאלן לראש משרד האוצר או רופא לראש משרד הבריאות, עלול  
 ליצור מתח מקצועי ומאבקי כוחות על רקע זה, כאשר השר יבקש למ להתוות  
 מדיניות ולם יבקש להתערב בהחלטות מקצועיות לריבא.

לבסוף, שרים שהם נבחרו ציבור מיטיבים לקדם את ענייני משרדם. בסופו של יום  
 חלוקת המטאבים בין המשרדים השונים היא מחק סכום אפס. שר צריך לפעול  
 לקדם את ענייני משרדו מול ראש הממשלה, השרים האחרים והכנסת. שר מקצועי  
 ממקד בתהליכים הפנימיים-מקצועיים במשרדו ואינו בקיא ברצי המחק  
 הפוליטי, עלול לעלות שירות דבר לאינטרסים של המשרד, אף אם כוונותיו טובות.  
 לסיכום, אני סבור כי השיטה הקיימת בישראל, במסגרתה ממונים חברי כנסת  
 מתבק סיעות הקואליציה לתפקידי שרים, עדיפה על החלופה של מינוי שרים  
 מקצועיים. נבחרו ציבור נדרשים לעמוד למבחן הבחור ויקדמו מדיניות המקובלת  
 על הציבור, יתמקדו בהתוויית מדיניות ולא בהחלטות מקצועיות וביכולתם לייצג  
 נאמנה את משרדם מול הממשלה במסגרת המאבק על מטאבים בין המשרדים  
 השונים.

## דוגמה לחיבור שרמתו בינונית

בישראל, רוב השרים הם נבחרים ציבורי, חברים כנסת שנבחרו על ידי רצון העם ובהתייחס לציבוריות. נבחרים ציבורי אלה נבחרים לא על ידי רקע מקצועי בנאמנות אלא הם נבחרים אלא רק על ידי תוצאות בחירות העם. אני חושבת שזה לא ראוי שאנשים כאלו, אלא רקע מקצועי ינהיגו את העם. אני חושבת שהשרים צריכים להיות בעלי ידע מקצועי לתחום אליו הם משתייכים בעבודתם.

ראשית, אני סבורה שכאשר אנשים בעלי ידע מקצועי יעלו את עבודתם על הצד הטוב ביותר בשביל המדינה. מכיוון שהם כבר למדו ואף עבדו במקצוע ויש להם ניסיון רב. הם יודעים מה טוב, ומה פחות, הם יודעים מתי טוב לעשות מהלכים מסויימים ואף הם יודעים לקחת בחשבון את הסיכונים בכל דבר, כי הרי הם כבר התנסו בנאמנות ולמדו אותו לעומק.

שנית, לדעתי, אם השרים יהיו אנשים אשר נבחרו על ידי הציבור, הם עלולים לפעול לפי אינטרסים או רצון ארצות את כל הבחורים שלהם. אחרת הבחורים לא ימשיכו לתמוך בהם. נבחרים ציבורי עלולים לקחת החלטות שהן לאו דווקא טובות לכלל המדינה ולטובת הארוך. כיוון שהם ירצו להראות לתומכים שלהם שמה שהם עושים זה טוב בשבילם. בעקבות כך, אני חושב ששרים שהם לא נבחרים ציבורי יעלו את עבודתם בצורה טובה יותר לכלל המדינה.

מנגד, יש הטוענים שניבחרים ציבורי יש ייתרון, בכך שהם מייצגים את רצון העם, וכך העם יהיה מרוצה יותר מהמדינה וההחלטות שלו ולא כשהחלטות עושים נגד רצון העם, ולכן הם מצדיפים שיהיו שרים שהם נבחרים ציבורי ולא מומחים בתחומם. אך מנגד, אני חושבת שכאשר השרים יהיו מומחים בתחומם ויעלו לטובת המדינה, כך העם יראה שהם באמת עושים מתוך הבנה שזה טוב למדינה. יכול להיות שאז, ממתחילים עם שרים מומחים הם אט אט נהפכים גם כן לנבחרים ציבורי. אך קודם כל, צריכים בעיני להיות מומחים בתחומם.

אסיכום, אני חושבת שרבים יהיו מומחים בתחומם ולא נבחרו ציבור. הם יעלו את תפקידם מתוך ידע נרחב, והבנה אמיתית בנושא ובנוסף הם לא יפעלו מתוך אינטרס ורצון לרצות את התומכים שלהם.



## דוגמה לחיבור שרמתו נמוכה

במדינת ישראל, השרים הם נבחרו הציבור אשר נבחרו על פי הרוב לאחר  
הבחירות. אפוא, הם אינם מתמנים על סמך הרקע המקצועי שלהם. אחד  
ליסא, יש הלורסים כי שיטה זו תנע את השר שנבחר מ'מון כספי רב יותר למענו.  
מאידיק ליסא יש המתנגדים כי השרים להיות בעלי רקע מקצועי מתאים ואינם  
נבחרו ציבור.

לדידי חשב יותר ששרים יהיו נבחרו ציבור.

ראשית, שלטון של מדינת ישראל הינה דמוקרטית. לציבור ישנה יכולת לבחור מי  
יהיה השר הבא. דהיינו, אברחי המדינה בוחרים את אופי השלטון על פי הרוב  
שהתקבל ביום הבחירות. לכן, לדעתי על פי חופש הבחירה, חשב שהציבור יוכל  
לענות זאת.

שנית, תפקידם של השרים הינה מקפת את עמדות הציבור. שרים אלו נבחרו  
על פי הקולות של אזרחי ישראל וכתוצאה מכך באחריותם של השרים לעסוק  
ברצונם של הציבור. לפי שיטה זו, השרים מונמו יקלו את מעשיהם על סמך  
התחשבות האזרחים. אני סבורה כי כך המדינה תתחשב יותר באזרחיה.

לעומת זאת, יש הטוענים כי על השרים להיות בעלי רקע מקצועי מתאים. ברם,  
השרים הנבחרים על פי הציבור מתמנים לתפקידם בהתאם לתוצאות המסא  
ומתן בין המפלגות השונות על הרכבת ישראל. מעט, אשרים יש רקע רחב יותר  
הנותן יתרון נוסף.

לסיכום, אני מחזקת את עמדתי כי במדינת ישראל חשב שהשרים יהיו נבחרו  
הציבור. על פי חופש הבחירה המדינה דמוקרטית. ובנוסף, השרים יתחשבו  
יותר בהקלות של האזרחים.



# חישוב אומדן ציוני הבחינה

## חורף 2020

להלן נסביר ונדגים כיצד תוכלו לחשב אומדן לציונים בכל אחד מתחומי הבחינה – חשיבה מילולית, חשיבה כמותית ואנגלית – וכן אומדנים לציונים הכלליים בבחינה, המתבססים על ציונים בשלושת התחומים.

### חישוב ציוני הגלם של פרקי הברכה בתחומי הבחינה

כל תשובה נכונה מזכה בנקודה. כדי לחשב את ציוני הגלם עליכם לסכם את הנקודות שצברתם בכל אחד משלושת תחומי הבחינה (שני פרקים בכל תחום: חשיבה מילולית, חשיבה כמותית, אנגלית). בסיום שלב זה יתקבלו שלושה ציוני גלם: ציון גלם בחשיבה מילולית, ציון גלם בחשיבה כמותית וציון גלם באנגלית.

### חישוב הציונים בתחומי הבחינה

לכל ציון גלם מותאם ציון בסולם אחיד, ציון שאינו מושפע מהנוסח, מהשפה או מהמועד של הבחינה. תוכלו לאתר את ציונים בסולם האחיד בעזרת טבלת המעבר מציוני גלם לציונים בסולם האחיד שמופיעה להלן. בסיום שלב זה יתקבלו אומדנים לציונים בשלושת תחומי הבחינה (בסולם של 50 עד 150):

ציון בחשיבה מילולית (V) ציון בחשיבה כמותית (Q) ציון באנגלית (E)

### טבלת מעבר מציוני גלם לציונים בסולם האחיד בכל אחד מהתחומים

ציון בסולם האחיד			ציון גלם	ציון בסולם האחיד			ציון גלם	ציון בסולם האחיד			ציון גלם
אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית		אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית		אנגלית	חשיבה כמותית	חשיבה מילולית	
119	130	119	32	88	91	81	16	50	50	50	0
121	132	121	33	90	94	84	17	53	53	51	1
123	135	124	34	91	96	86	18	55	55	52	2
125	137	126	35	93	99	89	19	58	58	54	3
127	140	128	36	95	101	91	20	60	60	56	4
129	142	131	37	97	103	93	21	63	63	58	5
132	145	133	38	99	106	95	22	65	65	60	6
134	147	136	39	101	108	98	23	68	68	62	7
136	150	138	40	103	111	100	24	70	70	64	8
139		140	41	105	113	102	25	73	73	66	9
142		142	42	107	115	104	26	76	76	68	10
146		144	43	109	118	107	27	78	79	70	11
150		146	44	111	120	109	28	80	81	72	12
		148	45	113	123	112	29	82	84	75	13
		150	46	115	125	114	30	84	86	77	14
				117	127	116	31	86	89	79	15

### חישוב אומדנים לציונים הכלליים

כדי לאמוד את ציוניכם הכלליים עליכם לחשב תחילה את ציוניכם המשוקללים:

- **בציון הרב-תחומי** משקלם של הציונים בתחום המילולי ובתחום הכמותי כפול ממשקלו של הציון באנגלית. לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה:  $\frac{2V+2Q+E}{5}$
  - **בציון בדגש מילולי** - משקלו של הציון בתחום המילולי הוא פי שלושה ממשקלם של הציונים האחרים. לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה:  $\frac{3V+Q+E}{5}$
  - **בציון בדגש כמותי** - משקלו של הציון בתחום הכמותי הוא פי שלושה ממשקלם של הציונים האחרים. לכן חישוב הציון המשוקלל יהיה:  $\frac{3Q+V+E}{5}$
- לצורך חישוב אומדנים לציונים הכלליים עליכם להתבסס על הטבלה הבאה, המתרגמת ציון משוקלל לציון כללי. הטבלה ערוכה לפי טווחים.

### טבלת מעבר מהציון המשוקלל לאומדן הציון הכללי

אומדן ציון כללי	ציון משוקלל
531-504	105-101
559-532	110-106
587-560	115-111
616-588	120-116
644-617	125-121
672-645	130-126
701-673	135-131
729-702	140-136
761-730	145-141
795-762	149-146
800	150

אומדן ציון כללי	ציון משוקלל
200	50
248-221	55-51
276-249	60-56
304-277	65-61
333-305	70-66
361-334	75-71
389-362	80-76
418-390	85-81
446-419	90-86
474-447	95-91
503-475	100-96

### הדגמת חישוב האומדן

נניח שציוני הגלם שלכם בתחומי הבחינה הם:

**30** תשובות נכונות בחשיבה מילולית (סה"כ בשני הפרקים),

**21** תשובות נכונות בחשיבה כמותית (סה"כ בשני הפרקים),

**25** תשובות נכונות באנגלית (סה"כ בשני הפרקים).

על סמך הטבלה שבעמוד הקודם -

האומדן לציון בחשיבה מילולית הוא:  $V = 112$  .....

האומדן לציון בחשיבה כמותית הוא:  $Q = 102$  .....

האומדן לציון באנגלית הוא:  $E = 104$  .....

חישוב ציוניכם המשוקללים המעוגלים מודגם במסגרת שמשמאל.

■ הציון המשוקלל הרב-תחומי הוא:  $\frac{(2 \cdot 112) + (2 \cdot 102) + 104}{5} = 106$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 110-106. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטווח 559-532.

■ הציון המשוקלל בדגש מילולי הוא:  $\frac{(3 \cdot 112) + 102 + 104}{5} = 108$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 110-106. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטווח 559-532.

■ הציון המשוקלל בדגש כמותי הוא:  $\frac{(3 \cdot 102) + 112 + 104}{5} = 104$

ציון משוקלל זה נמצא בטבלה שלעיל בטווח 105-101. הציון הכללי המתאים לו נמצא בטווח 531-504.

## תרגום הציון לאחוזים

הטבלה לתרגום טווחי ציונים לאחוזים, המופיעה כאן, תסייע לכם להבין את משמעות הציונים שהתקבלו. הטבלה מחולקת ל-17 קטגוריות של טווחי ציונים. בעבור כל טווח ציונים מוצג אחוז הנבחנים שציונם נמצא מתחתיו, האחוז שבתוכו והאחוז שמעליו. לדוגמה, ציון כללי של 518 נמצא בטווח הציונים 500-524. כ-40% מהנבחנים קיבלו ציון מתחת לטווח זה, כ-7% קיבלו ציון בטווח זה, וכ-53% קיבלו ציון מעל טווח זה.

החלוקה לקטגוריות נעשתה לשם ההדגמה בלבד ואינה משקפת מדיניות קבלה של מוסד כלשהו. תרגום הציון לאחוזים מתבסס על כלל אוכלוסיית הנבחנים בבחינה הפסיכומטרית בשנים האחרונות.

## טבלת תרגום טווחי ציונים לאחוזים

אחוז הנבחנים שציונם נמצא:			טווח ציונים
מעל לטווח	בטווח	מתחת לטווח	
94	6	0	349-200
90	4	6	374-350
85	5	10	399-375
80	5	15	424-400
74	6	20	449-425
67	7	26	474-450
60	7	33	499-475
53	7	40	524-500
46	7	47	549-525
39	7	54	574-550
32	7	61	599-575
24	8	68	624-600
17	7	76	649-625
11	6	83	674-650
6	5	89	699-675
3	3	94	724-700
0	3	97	800-725



שם משפחה ושם פרטי    اسم العائلة والاسم الشخصي    NAME    A

\_\_\_\_\_

I.D. No.    מס' זהויו    رقم الهوية    B

	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)  
NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION  
المركز القطري للامتحانات والتقييم  
מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

\_\_\_\_\_

DATE    تاریخ    תאריך    LANGUAGE    اللغة    שפה

1 \_\_\_\_\_ 1

5 \_\_\_\_\_ 5

10 \_\_\_\_\_ 10

15 \_\_\_\_\_ 15

20 \_\_\_\_\_ 20

אין לכתוב משמאל לקו זה  
لا تكتب من يسار هذا الخط  
DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

להמשך - הפכו את הדף    للإكمال - اقلب الصفحة    TURN OVER TO CONTINUE



25

25

30

30

35

35

40

40

45

45



אין לכתוב משמאל לקו זה  
لا تكتب عن يسار هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE LEFT OF THIS LINE

50

50

אין לכתוב מימין לקו זה  
لا تكتب عن يمين هذا الخط

DO NOT WRITE TO THE RIGHT OF THIS LINE



1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9



מרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר)  
 NATIONAL INSTITUTE FOR TESTING & EVALUATION  
 المركز القطري للامتحانات والتقييم  
 מיסודן של האוניברסיטאות בישראל

**	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

שאלות לדוגמה  
 نماذج أسئلة  
 SAMPLE QUESTIONS

התחל כאן  
 إبدأ هنا

SECTION 1 / فصل 1 פרוק / פרק

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 2 / فصل 2 פרוק / פרק

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 3 / فصل 3 פרוק / פרק

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 4 / فصل 4 פרוק / פרק

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 5 / فصل 5 פרוק / פרק

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 6 / فصل 6 פרוק / פרק

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 7 / فصل 7 פרוק / פרק

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

SECTION 8 / فصل 8 פרוק / פרק

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

