

אנגלית

הכנה לבחינה הפסיכומטרית

מדריכים: אלעד שווייצר, ליאור כהן



המשרד לשוויון חברתי
מטה ישראל דיגיטלית



הקורס פותח בליווי ובייעוץ מקצועי של המרכז הארצי לבחינות ולהערכה (מאל"ו)

מהדורה: 919880

© זכויות היוצרים בשאלות שייכות למרכז ארצי לבחינות ולהערכה (ע"ר).

© זכויות היוצרים נתונות לאשכול בינה ביחס לשאלות, להסברים ולפתרונות שפותחו על ידה בעבר ונתונות למדינת ישראל ביחס לכל התכנים, השאלות והמידע שפותחו במסגרת הקורס.

אין להעתיק או להפיץ חומר לימוד זה או קטעים ממנו בכל צורה ובכל אמצעי, או ללמדו - כולו או חלקים ממנו - בלא אישור בכתב ומראש.

השימוש בכל מידע ו/או תוכן המופיע באתר הקורס ו/או בעזרי הלימוד הנלווים הוא על אחריות המשתמש בלבד. מדינת ישראל - המשרד לשוויון חברתי ו/או כל משרד ממשלתי אחר אינה מתחייבת כי האתר ו/או עזרי הלימוד הנלווים ו/או תכניהם יענו לכל דרישות המשתמש, ו/או שהשירות לא יופרע ו/או יתקיים בזמן, בביטחה וללא טעויות. מדינת ישראל אינה מתחייבת לגבי התוצאות אשר תושגנה כתוצאה משימוש באתר ו/או בעזרי הלימוד הנלווים או לגבי הדיוק והאמינות של המידע אשר יושג באמצעות מי מהם.

מדינת ישראל אינה מתחייבת ולא תהיה אחראית לגבי תוצאות השימוש באתר הקורס ו/או בעזרי הלימוד הנלווים ולגבי מידת התאמתם לרמתו המקצועית ו/או הלימודית של הלומד. בפרט מודגש, כי אין בקבלת ציין ו/או בקבלת משוב כזה או אחר, ברמה רגילה או ברמה גבוהה, במסגרת התרגילים והבחנים שבקורס, כדי להוות אינדיקציה כלשהי או מדד כלשהו ליכולתו של הלומד להצליח בבחינה הפסיכומטרית, כולה או חלקה. למען הסר כל ספק, זכויות היוצרים בבחינה הפסיכומטרית וכן בשאלות לדוגמא מתוך בחינות פסיכומטריות המובאות בקורס הינן של המרכז הארצי להערכה (ע"ר) בלבד, ואין לעשות בשאלות אלו כל שימוש למעט לצורך לימוד ותרגול בקורס. הקורס אינו פותח או מפורסם על-ידי המרכז הארצי לבחינות והערכה ואינו באחריותו.

תוכן עניינים

5.....	Introduction to English - מבוא לאנגלית
11.....	Sentence Completion - השלמת משפטים
103.....	Restatements - ניסוח מחדש
181.....	Reading Comprehension - הבנת הנקרא

מבוא לאנגלית - Introduction to English

הקדמה

פרק האנגלית הוא מעין "פרק טריוויה", שבו כמעט כל שאלה "מלמדת" אותנו עובדה מסוימת, וזה בא לידי ביטוי בכל סוגי השאלות בפרק.

תוכן השאלות הוא אקדמי - השאלות מכילות עובדות מדעיות מתחומים כגון היסטוריה, גיאוגרפיה, בוטניקה (צמחים), זואולוגיה (חיות), אסטרונומיה, רפואה, אדריכלות, ספרות ואמנות. קטעי הבנת הנקרא עוסקים גם בפועלם של אנשים ידועים, תופעות ייחודיות כגון דז'יה וו, אירועים היסטוריים, מדינות או ערים, אתרים גיאוגרפיים ואדריכליים ועוד.

מספר שאלות: 22 שאלות בפרק (8 השלמת משפטים, 4 ניסוח מחדש, 10 הבנת הנקרא)

זמן מוקצב: 20 דקות (קצת פחות מדקה לשאלה, בממוצע)

הוראות: הפרק הבא מכיל שלושה סוגי שאלות: השלמת משפטים, ניסוח מחדש והבנת הנקרא. לאחר כל שאלה מופיעות ארבע תשובות אפשריות. בחרו את התשובה **שעונה בצורה הטובה ביותר על השאלה** וסמנו את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

רמת קושי: בכל אחד מהמקטעים, השאלות מופיעות בסדר קושי עולה

מיומנות נדרשת: פרקי האנגלית בודקים את השליטה בשפה האנגלית, הבאה לידי ביטוי, בין השאר, בהיקף אוצר המילים וביכולת לקרוא ולהבין משפטים מורכבים וקטעים ברמה אקדמית.

חשיבות ציון האנגלית

מעבר לחלק של פרקי האנגלית בציון הפסיכומטרי, ציון תחום האנגלית בנפרד מהציון הפסיכומטרי נועד לקבוע את רמת האנגלית האקדמית שלכם, ועל-פיו נקבע כמה קורסים באנגלית תאלצו לקחת במהלך התואר - החל מפטור מלא מהקורסים, ועד 6 קורסים שמתחילים מהרמה הבסיסית ביותר. פטור מלא מהקורסים באנגלית מקבל מי שציונו הוא 134 ומעלה בתחום האנגלית (מתוך סולם ציונים של 50-150).

סיווג רמות לקורסי אנגלית

קורס	ציון
*** לא מתקבל ללימודים ***	50-84
בינונית	85-99
מתקדמים 1	100-119
מתקדמים 2	120-133
*** פטור ***	+134

הערה: סיווג הרמות יכול להשתנות במוסדות הלימוד השונים. יש לברר עם מוסד הלימוד הרלוונטי את טווחי הציון המדויקים לכל רמה.

מבנה פרק אנגלית

כל פרק אנגלית מכיל שאלות בשלושה תחומים - השלמת משפטים, ניסוח מחדש והבנת הנקרא. כל השאלות במבחן הן מסוג רבות ברירה (מבחן אמריקאי) - 4 תשובות מוצעות לכל שאלה.

השלמת משפטים (שאלות 1-8) - בכל שאלה משפט ובו חסרה מילה (או מילים). עליכם לבחור את ההשלמה המתאימה ביותר מבין 4 ההשלמות המופיעות בתשובות. שאלות אלו בודקות את השליטה שלכם באוצר המילים באנגלית, ואת היכולת שלכם להבין את מבנה המשפט, בהתאם למילות קישור שונות. השאלות מופיעות בסדר קושי עולה (כמובן שרמת קושי היא דבר סובייקטיבי, אך השאלות מסודרות לפי הסטטיסטיקות של אלפי נבחני עבר).

ניסוח מחדש (שאלות 9-12) - בכל שאלה משפט. בכל אחת מהתשובות מוצעת אפשרות לניסוח מחדש של המשפט המקורי - עליכם לבחור את התשובה המכילה את הניסוח הקרוב ביותר במשמעותו למשפט המקורי. שאלות אלו בודקות את היכולת שלכם להבין משפטים באנגלית, בהסתמך על מילות קישור שונות, וכן נבדקת גם השליטה שלכם באוצר המילים. גם כאן, השאלות מופיעות בסדר קושי עולה.

הבנת הנקרא (שאלות 13-22) - בחלק זה שני קטעי קריאה ולאחר כל אחד מהם 5 שאלות. השאלות מופיעות לפי סדר הופעתן בקטע ולא לפי סדר קושי עולה.

זמן מומלץ	מס' שאלות	סוג השאלה
כחצי דקה לשאלה	8	השלמת משפטים Sentence Completion
כדקה לשאלה	4	ניסוח מחדש Restatement
כ-6 דקות לקטע + שאלות	2 קטעי קריאה 5 שאלות בכל קטע	הבנת הנקרא Reading Comprehension
20 דקות	22	סה"כ

איך לומדים לאנגלית בפסיכומטרי?

לימוד האנגלית לקראת המבחן נעשה בשלושה מישורים:

1. שיפור מיומנויות קריאה והבנת הנקרא
2. שיפור אוצר מילים
3. לימוד ותרגול טכניקות פתרון פסיכומטריות

קריאה

חשוב לקרוא אנגלית לקראת הבחינה, וכל המרבה הרי זה משובח. מומלץ לקרוא כל יום, או מספר פעמים בשבוע, לפחות חצי שעה בכל פעם. תרגול הקריאה יעזור לכם לקרוא מהר יותר ולהספיק לפתור יותר שאלות בזמן קצר, וכך להשאיר יותר זמן לשאלות שלגביהן אתם מתלבטים. בנוסף, תרגול הקריאה יעזור לכם להבין מילים לא מוכרות באמצעות הקשרן, גם בלי לדעת את הפירוש המדויק שלהן.

- א. כדאי לקרוא טקסטים ברמה שלכם ולא לנסות לקרוא קטעים קשים יותר כדי "להתרגל לבחינה".
- ב. לא לבדוק מילים במילון תוך כדי הקריאה, אלא לסמן את המילים הקשות ולבדוק את משמעותן במילון רק לאחר מכן. אם אינכם מסתדרים ללא מילון/מילוני/חבר - סימן שהקטע ברמה גבוהה מדי עבורכם, ועדיף לחפש קטעי קריאה ברמה מעט נוחה יותר.

אוצר מילים

בשפה האנגלית כ-240,000 מילים (לעומת כ-80,000 מילים בעברית), אך לצורך לימוד לבחינה, ריכזנו במילון כ-4,200 מילים הנפוצות ביותר בבחינה. מכיוון שלמידה של אלפי פרטים באופן בדיד (מילה מילה) היא משימה מאוד קשה, מומלץ לשלב את לימוד המילים תוך כדי קריאה, וללמוד את המילים מתוך הקשר. באופן זה, ניתן גם ליצור רשימות מרוכזות של מילים על-פי נושאים.

- א. כאשר קוראים קטע כלשהו - למשל קטע בנושא "אירופה בימי הביניים" - מסמנים בקטע את המילים שלא מכירים, בודקים את משמעותן (לאחר קריאת הקטע - לא תוך כדי על-מנת שלא להפריע לשטף הקריאה), ומצרפים אותן לרשימת "המילים שלי" (ישנם עמודים מיוחדים לשם כך במילון באנגלית).
- ב. מספר המילים החדשות אותן ניתן ללמוד בכל יום מוגבל ושונה מאדם לאדם - נסו לגלות כמה מילים אתם יכולים ללמוד בכל יום ופרסו את הלימוד לאורך השבוע.
- ג. הזיכרון האנושי איננו מושלם וחלק מן המילים נשכח. לכן, חזרו על הרשימות מספר פעמים (אחרי שבוע שבועיים) עד שישארו בזיכרון לטווח ארוך.
- ד. נסו לכלול ברשימות שלכם מילים שיש סיכוי שיופיעו גם בקטעי קריאה אחרים ולא דווקא מילים אזוטריים או ספציפיות לאותו קטע שקראתם. המילים החשובות ביותר הן המילים שנכנסות לקטגוריה "כללית", כגון: עליה/ירידה, יתרון/חסרון, מאפיין, סיבות, גורמים וכן הלאה, שיופיעו בקטעים רבים. שימו לב למילים שחוזרות על עצמן בספרים ובקטעי הקריאה, ולימדו אותן היטב!
- ה. ישנן דרכים רבות לשנן מילים, אך הדרך המוכחת מחקרית כטובה ביותר היא יצירת אסוציאציות (הקשרים) למילים. אין צורך לעשות זאת לכל המילים, אלא רק לאלו שאתם מתקשים לזכור. נסו לקשר את המילה לתמונה, סיפור או כל דבר אחר שיגרום לכם לזכור אותה.
- ו. באנגלית, מילים רבות מורכבות מחלקים (תחילית, שלד, סופית). היכרות עם התחיליות והסופיות באנגלית יכולה לעזור להבין מילים לא מוכרות (יש טבלאות תחיליות וסופיות במילון).

עקרונות פתרון פרק אנגלית

למרות ששלושת סוגי השאלות שונים זה מזה בפורמט, באורך ובמשימה הנדרשת בכל אחד מהם, ישנם ארבעה עקרונות מנחים התקפים לשלושתם.

1. הבחנה בין עיקר וטפל
2. שימוש בחשיבה ובהיגיון כדי לפצות על פערי ידע
3. התמקדות במבנה ובלוגיקה של הטקסט
4. הבנת השאלה היטב, עיבוד שלה ועצירה לפני שעוברים על התשובות

1. הבחנה בין עיקר וטפל

פרק האנגלית עמוס במלל ומוגבל בזמן. הזמן הממוצע לשאלה בפרק אנגלית הוא פחות מדקה. לא קל להספיק לקרוא ולהבין את כל הפרק - קרי, את כל השאלות, את כל התשובות ואת שני קטעי הבנת הנקרא באורך של 180-400 מילים כל אחד - בזמן המוקצב.

לפיכך, על מנת להצליח להגיע לכל השאלות, חשוב להבין שלא כל הטקסט בפרק האנגלית חשוב באותה מידה, ושאת חלקו מיותר לקרוא לעומק (או לקרוא בכלל). כדי להספיק לפתור את כל הפרק, עלינו להבחין בין עיקר וטפל ולהתמקד בעיקר. במהלך הקורס תלמדו במה להתמקד, מה חשוב יותר ומה פחות, במה צריך להשקיע זמן ועל מה אפשר לרפרף או לדלג.

סוג השאלות שבו הבחנה בין עיקר וטפל חשובה במיוחד הוא הבנת הנקרא. כדי לענות נכון על חמש השאלות המופיעות לאחר כל קטע, לא צריך לקרוא ולהבין את כל הקטע לעומק. למעשה, הדרך הכי **פחות** יעילה להתמודד עם קטעי הבנת הנקרא מבחינת ניצול זמן היא לקרוא אותם מראשיתם עד סופם. השאלות הן העיקר, ולפיכך ניתן להסתפק בקריאת המשפטים הכוללים את התשובות לשאלות בלבד. שאר הקטע, שעליו איננו נשאלים ושהבנתו לא תזכה אותנו בנקודות, הוא הטפל.

2. שימוש בחשיבה ובהיגיון כדי לפצות על פערי ידע

כמו שאר התחומים בבחינה הפסיכומטרית, פרק האנגלית בודק הן יכולות חשיבה פסיכומטריות, כגון היגיון ויכולת אנליטית, והן ידע, כלומר שליטה בשפה האנגלית. מעטים הם הנבחנים שהידע שלהם בשפה רחב מספיק על מנת להצליח בפרקי האנגלית רק על סמך ידע. עם זאת, ניתן להצליח בפרקי האנגלית גם עם אוצר מילים מועט יותר, וזאת אם משתמשים בחשיבה ובהיגיון כדי לפצות על פערי ידע כגון מילים לא מוכרות.

נדגים זאת באמצעות שאלת השלמת משפטים:

1. _____ invest much of their lives studying **medicine**, continuing to learn even after they are already practicing **physicians**.

- (1) Centuries
- (2) Plants
- (3) Bats
- (4) Doctors

המילה physicians היא מילה קשה, יחסית. לא הרבה נבחנים מכירים את פירושה, ורבים מפרשים אותה בטעות כ"פיזיקאים", בעוד שפירושה הוא בעצם "רופאים". עדיין, ניתן לפתור את השאלה נכון גם אם לא מכירים את המילה physicians, כי יש בה מילה אחרת, מוכרת יותר (medicine), אשר מאפשרת לנו להבין שהתשובה הנכונה היא Doctors. שימוש בהיגיון יוביל לפסילת שלוש התשובות השגויות, מאחר שהן אינן משתלבות באופן הגיוני במשפט. Centuries ("מאות") אינן יצורים חיים, ולפיכך לא ייתכן שהן משקיעות הרבה מחייהן בעשיית משהו. צמחים ועטלפים הם אמנם יצורים חיים, אך הם אינם לומדים במסגרת כלשהי.

3. התמקדות במבנה ובלוגיקה של הטקסט

דרך נוספת להצליח לפתור שאלות קשות עם מילים לא מוכרות היא להתמקד במבנה המשפט או הקטע במקום בתוכן שלו. עיקרון זה ישים במיוחד בשאלות ניסוח מחדש, מאחר שבשאלות אלה המשימה היא למצוא תשובה שמשמרת את הרעיון המובע במשפט המקורי. פעמים רבות, רעיון זה כולל אלמנט מבני או לוגי, כגון מילות קישור. מאחר שהתשובה הנכונה חייבת לשמר אלמנט זה, נוכל לפסול תשובות אשר משנות אותו.

נדגים זאת באמצעות שאלת Restatement:

1. Sea anemones are named after the anemone, a terrestrial flower, **but** they are in fact animals, not plants.

- (1) **As** can be understood from their name, sea anemones are water plants.
- (2) Sea anemones are named after a terrestrial flower, **and** are **therefore** animals rather than plants.
- (3) Sea anemones are animals **although** they are named after a flower.
- (4) The name "sea anemone" implies that these creatures are similar to the terrestrial flower after which they are named.

המשפט המקורי כולל מספר מילים קשות ולא מוכרות כגון anemones ("כלניות") ו-terrestrial ("יבשתי"). מילים אלה מהוות מכשול, אך ניתן לעבור אותו בקלות רבה כאשר מתמקדים במבנה המשפט, וספציפית במילת הקישור but, המצביעה על קשר של ניגוד בין שני חלקי המשפט. התשובה הנכונה חייבת לשמר קשר זה, ולפיכך נוכל לפסול תשובות שבהן אין מילת קישור של ניגוד: תשובה (1), שבה מופיעה מילת הקישור As ("כפי ש-"), תשובה (2), שבה מופיעים מילות קישור של הוספה (and) ותוצאה (therefore), ותשובה (4) שאינה כוללת מילת קישור כלל. רק תשובה (3) משתמשת במילת קישור של ניגוד (although), ולפיכך היא התשובה הנכונה.

4. הבנת השאלה היטב, עיבוד שלה ועצירה לפני שעוברים על התשובות

דרך העבודה האינטואיטיבית של נבחנים רבים בפרקי האנגלית היא להתייחס לתשובות כאל חלק בלתי נפרד מהשאלה. מיד עם סיום קריאת השאלה, הם עוברים לתשובות. כמו הרבה שיטות אינטואיטיביות, שיטה זו אינה יעילה בתנאים של לחץ זמן כבד.

ראשית, מעבר על כל התשובות גוזל זמן רב. מעבר לכך, קריאת השאלה וארבע התשובות כמקשה אחת מהווה מעמסה על הזיכרון. לבסוף, פעמים רבות קריאת התשובות מיד לאחר השאלה יוצרת בלבול וחוסר מיקוד.

דוגמה טובה לחוסר היעילות של מעבר על התשובות מיד לאחר קריאת השאלה היא שאלות השלמת משפטים האמצעיות. שאלות השלמת משפטים הראשונות נוטות להיות קלות, וכל התשובות בהן הן לרוב מילים מוכרות ונפוצות. שאלות השלמת משפטים האחרונות מתאפיינות בשימוש במילים קשות הן במשפט והן בתשובות. בשאלות השלמת משפטים האמצעיות, לעומת זאת, חלק מהתשובות הן מילים נפוצות ומוכרות, והאחרות הן מילים קשות יותר ומוכרות פחות. במקרים אלה, אם נעבור על ארבע התשובות מיד לאחר קריאת השאלה וניתקל במילה לא מוכרת בתשובות, תחושתנו תהיה שמדובר בשאלה קשה. גם אם נמצא תשובה מוכרת שנראית לנו מתאימה, לא נוכל שלא לתהות שמא אחת התשובות הלא מוכרות היא התשובה הנכונה.

דרך העבודה המומלצת היא, לפיכך, להפריד בין קריאת השאלה לבין מעבר על התשובות ולהכניס שלב נוסף וחשוב ביניהם: עיבוד השאלה, הבנתה לעומק, ובמקרה של שאלות השלמת משפטים, גם מציאת התשובה הנכונה בעצמנו עוד בטרם עברנו על התשובות. רק לאחר שלב זה נעבור לתשובות, נחפש בהן את התשובה שכבר הבנו לבד שהיא התשובה הנכונה, ונסמן אותה. דרך העבודה הזו לא רק תמנע בלבול וחוסר מיקוד אלא גם תתרום לתחושת ביטחון בתשובה שבחרנו.

השאלה הבאה מדגימה היטב את עיקרון העל האחרון ואת דרך העבודה המומלצת:

1. After being ruled by France for decades, Cambodia became _____ in 1953.

- (1) inedible
- (2) incredible
- (3) incoherent
- (4) independent

אם נעבור על התשובות מיד לאחר קריאת השאלה, מבלי לעצור למספר שניות ולשאול את עצמנו מה התשובה המתאימה, סביר שנרגיש מבולבלים וחסרי ביטחון ונמצא עצמנו מתלבטים ומבזבזים זמן יקר. התשובות דומות זו לזו - כולן מתחילות באותו אופן (in-), שתי תשובות הראשונות מסתיימות באותו אופן (-ible), וכך גם שתי התשובות האחרונות (-ent). אם לא די בכך, תשובות (1) ו-(3) הן מילים מוכרות פחות שסביר להניח שלא כולנו נכיר. פירושן הוא "בלתי אכילה" ו"מבולבלת" או "לא רציפה", בהתאמה. התוצאה: נמצא עצמנו מתלבטים וחסרי מיקוד.

אם, לעומת זאת, נעצור לאחר קריאת המשפט, נעבד אותו ונשאל את עצמנו מה חסר בו, מה הגיוני שישלים אותו, נבין שהתשובה הנכונה היא independent. בשלב זה, המעבר על התשובות הופך להיות ממוקד ומהיר. מחפשים מילה מסוימת, מוצאים אותה, וכל תשובה אחרת, בין אם היא מילה המוכרת לנו ובין אם לאו, אינה מטרידה אותנו.

Sentence Completion

השלמת משפטים - Sentence Completion

מיקום: מקטע ראשון - שאלות 1-8

מספר שאלות: 8 שאלות בפרק

זמן מומלץ: 4 דקות (כחצי דקה בממוצע לשאלה)

הוראות: חלק זה מורכב ממשפטים עם מילה או מילים החסרות בכל אחד מהם. עבור כל שאלה, בחרו את המילה המשלימה את המשפט בצורה הטובה ביותר.

אורך: 5-30 מילים (1-2 שורות)

רמת קושי: השאלות מופיעות בסדר קושי עולה.

מיומנות נדרשת: שאלות השלמת משפטים בודקות את אוצר המילים באנגלית ואת היכולת להבין את ההיגיון הפנימי של המשפט.

איך פותרים?

1. קוראים את המשפט, מתרגמים אותו לעברית בראש, ומנסים לחשוב על השלמה מתאימה (בעברית).
2. עוברים על התשובות ומחפשים מילה בעלת משמעות דומה להשלמה עליה חשבנו.
3. לאחר בחירת התשובה קוראים את המשפט השלם כדי לוודא שהוא הגיוני.
4. חשוב לשים לב למבנה המשפט ולשימוש בזמני הפועל ובמילות קישור (על מי מדובר, מה נאמר עליו, סוג הקשר בין חלקי המשפט). מומלץ לסמן את מילות הקישור (מסייע להבין את מבנה המשפט).

דגשים

1. שאלות Sentence Completion אינן בודקות ידע כללי, ולא נדרש ידע בתחומים השונים שהשאלות עוסקות בהם על מנת לפתור את השאלות. בכל שאלה יש רמז תוכני לגבי התשובה הנכונה. רמז זה מאפשר לנו למעשה לדעת מה התשובה הנכונה מיד עם תום קריאת השאלה, עוד בטרם קראנו את ארבע התשובות.
2. אין קשר סמנטי (כלומר, של משמעות) בין ארבע התשובות. הן לעולם לא תהיינה מילים נרדפות, הפכים או איברים באותה קבוצה (למשל, צבעים שונים או רהיטים שונים). משמעות הדבר היא שלמרות שההוראות מנחות אותנו למצוא את התשובה אשר משלימה את המשפט באופן הטוב ביותר, יש למעשה רק תשובה אחת שמשלימה את המשפט באופן הגיוני, הולם או טוב. שאר התשובות אינן טובות או מתאימות פחות אלא כלל לא מתאימות ולא משתלבות במשפט באופן הגיוני.
3. כל התשובות אחידות מבחינה תחבירית. הווה אומר, כולן משתייכות לאותו חלק דיבר. למשל, כולן שמות עצם (למשל tables, dreams, ideas), כולן פעלים (באותה הטיה ובאותו זמן), כולן מילות קישור (למשל but, and, therefore, because) וכולי.
4. באנגלית, מילים רבות מורכבות מחלקים (תחילית, שלד, סופית). ברוב המקרים אנחנו מכירים את שלד המילה אבל לא מזהים אותו בגלל שהוא נמצא בתוך מילה ארוכה יותר. את התחיליות חשוב במיוחד ללמוד כי הן עוזרות להבין את המשמעות של המילה. באמצעות תחילית + שלד אפשר להבין את משמעות המילה, גם אם לא מבינים את הסופית - את התחיליות לדעת, את הסופיות להכיר.

תרגול - Sentence Completions

א. קראו את השאלות ונסו לחשוב על תשובה מתאימה.

1. Female eagles are larger than _____ eagles.

2. A normal pregnancy lasts between 37 and 42 _____.

3. Novelist Eduardo Mendoza writes not only in Spanish _____ in Catalan.

4. Vincent Van Gogh is considered one of the most influential painters in the history of _____.

5. Sea anemones are named after the anemone, a terrestrial flower, but they are _____ animals, not plants.

6. After being _____ by France for decades, Cambodia became independent in 1953.

ב. חלק זה מורכב ממשפטים עם מילה או מילים החסרות בכל אחד מהם. עבור כל שאלה, בחרו את המילה המשלימה את המשפט בצורה הטובה ביותר.

1. After being _____ by France for decades, Cambodia became independent in 1953.

- (1) bought
 - (2) ruled
 - (3) translated
 - (4) filmed
-

2. The herbal tea was so _____, she felt better immediately.

- (1) tasteless
 - (2) mutant
 - (3) flammable
 - (4) potent
-

3. Ballet dancers move with much elegance and _____.

- (1) intelligence
 - (2) imbalance
 - (3) grace
 - (4) crookedness
-

4. The astronauts encountered some technical _____ and therefore had to abort the mission.

- (1) gadgets
 - (2) difficulties
 - (3) advancement
 - (4) differences
-

תשובות - Sentence Completions

תרגיל א'

1. התשובה היא male. הרמז לתשובה זו הוא ההשוואה הנערכת במשפט זה בין נשרים מין נקבה לבין נשרים אחרים. ההשוואה המתבקשת של נקבות היא לזכרים.
תרגום המשפט: "נשרים ממין נקבה גדולים יותר מנשרים זכרים".

2. תשובות אפשריות הן months, weeks, days או אפילו years. מאחר שהבחינה הפסיכומטרית ופרק האנגלית בכלל ושאלות Sentence Completion בפרט אינם בודקים ידע כללי, הנבחן לא אמור לדעת כמה זמן נמשך הריון נורמלי, ואם משכו נמדד בימים, שבועות, חודשים או שנים. הרמז לתשובה הנכונה הוא המילה lasts ("נמשך") וטווח מספרי אחריה. כאשר מציינים שתופעה כלשהי נמשכת 37-42 _____, מה שחסר הוא פרק הזמן, ומכאן כי התשובה הנכונה היא יחידת זמן כלשהי.
תרגום המשפט: "הריון נורמלי נמשך בין 37 ל-42 שבועות".

3. התשובה היא but also. המילים not only ("לא רק") מחייבות להמשיך את המשפט בצמד המילים המשלים אותן - but also ("אלא גם").
תרגום המשפט: "הסופר אדוארדו מנדוסה כותב לא רק בספרדית אלא גם בקטלאנית".

4. התשובה היא art. הרמז לתשובה זו הוא המילה painters, מאחר שציירים הם אמנים וציור הוא אחד מסוגי האמנות.
תרגום המשפט: "וינסנט ואן גוך נחשב לאחד הציירים המשפיעים ביותר בהיסטוריה של האמנות".

5. תשובות אפשריות הן actually או in fact. הרמז לתשובה הנכונה היא מילת הקישור but, אשר מציינת ניגוד בין שני חלקי המשפט. החלק השני מציין עובדה לגבי שושנת הים, אשר למרות שמה המטעה, היא בעל חיים ולא צמח. קל לראות את הקשר בין המילה עובדה - fact - לבין התשובה האפשרית in fact. כמו כן, המילים in fact ו-actually מבטאות ניגוד (למשל, בין מיתוס או דעה רווחת לבין המציאות העובדתית).
תרגום המשפט: "שושנת הים נקראת על שם הצמח היבשתי כלנית, אך היא למעשה בעל חיים ולא צמח".

6. התשובה היא ruled ("נשלטה"). הרמז לתשובה זו הוא חלקו השני של המשפט, אשר מציין שקמבודיה הפכה להיות עצמאית בשנת 1953. מכאן נובע, שלפני שנה זו, קמבודיה לא היתה עצמאית, אלא נשלטה על ידי מדינה אחרת.
תרגום המשפט: "לאחר שנשלטה על ידי צרפת במשך עשרות שנים, קמבודיה הפכה להיות עצמאית בשנת 1953".

תרגיל ב'

1. לאחר שהייתה _____ על ידי צרפת במשך עשורים, קמבודיה הפכה לעצמאית ב-1953.

במשפט זה ההשלמה צריכה להיות הפוכה למילה "עצמאית". נבדוק את התשובות:

תשובה (1): bought = נקנתה ← אינה מתאימה.

תשובה (2): ruled = נשלטה ← תשובה נכונה.

תשובה (3): translated = תורגמה ← אינה מתאימה.

תשובה (4): filmed = צולמה ← אינה מתאימה.

2. תה הצמחים היה כה _____, שהיא מיד הרגישה טוב יותר.

במשפט זה ההשלמה צריכה להיות הסיבה לכך שהיא הרגישה טוב יותר (קשר של סיבה ותוצאה). נבדוק את התשובות:

תשובה (1): tasteless = חסר טעם ← אינה מתאימה.

משמעות הסימות less היא ללא. אנו יודעים שההשלמה צריכה להיות חיובית, ולכן, התשובה נפסלת.

תשובה (2): mutant = מוטנט, שעבר מוטציה ← אינה מתאימה.

תשובה (3): flammable = דליק ← אינה מתאימה.

תשובה (4): potent = חזק, רב עוצמה, משפיע ← תשובה נכונה.

3. רקדני בלט נעים עם הרבה אלגנטיות ו_____.

במשפט זה ההשלמה צריכה להמשיך את המילה "אלגנטיות". נבחן את התשובות:

תשובה (1): intelligence = מודיעין ← לא קשור.

תשובה (2): imbalance = חוסר איזון, חוסר שיווי משקל ← אינה מתאימה.

גם אם איננו יודעים את פירוש המילה, התחילית im מרמזת על שלילה, ולכן ניתן לפסול.

תשובה (3): grace = חן ← תשובה נכונה.

תשובה (4): crookedness = עקמומיות ← אינה מתאימה.

4. האסטרונוטים נתקלו ב_____ טכניים, ולכן נאלצו לבטל את המשימה.

אנו יודעים שהתוצאה היתה ביטול המשימה, ולכן ניתן להסיק כי האסטרונוטים נתקלו בתקלות או בקשיים. נבחן את התשובות:

תשובה (1): gadgets = מכשיר, פטנט ← לא מתאים.

תשובה (2): difficulties = קשיים ← תשובה נכונה.

תשובה (3): advancement = התקדמות. התקדמות היא דבר טוב ← לא מתאים.

תשובה (4): differences = הבדלים ← לא מתאים.

Unit 1

1. According to Inuit tradition, any decision that might affect the community must be made _____ rather than by individuals.
- (1) conditionally
 - (2) collectively
 - (3) comfortably
 - (4) continuously
-
2. Because so many people in Iceland have exactly the same name, telephone directories list people's occupations _____ their names and addresses.
- (1) in answer to
 - (2) in addition to
 - (3) in spite of
 - (4) in favor of
-
3. The portolano, or sailor's chart, was developed in the 1300s as an aid to _____ in the Mediterranean Sea.
- (1) navigation
 - (2) residence
 - (3) solitude
 - (4) deprivation
-
4. The *Königsberg*, a German warship, sank several hours after its engines began to _____.
- (1) accumulate
 - (2) converse
 - (3) malfunction
 - (4) interject
-

5. From the 9th to the 11th century, coastal villages in Europe were constantly _____ by Viking warriors who terrorized the local inhabitants.

- (1) raided
 - (2) equalized
 - (3) promoted
 - (4) resented
-

6. An anti-government riot as well as a mass exodus of refugees from Cuba in 1993 exposed the _____ popularity of Fidel Castro, the country's Communist leader.

- (1) predictable
 - (2) courageous
 - (3) declining
 - (4) explosive
-

7. In an attempt to limit its spending, the Spanish government has eliminated all _____ to the country's shipyards.

- (1) subsidies
 - (2) exhibits
 - (3) outlines
 - (4) policies
-

8. The computer does not _____ human thought; rather, it reaches the same ends by different means.

- (1) defer
 - (2) mimic
 - (3) endure
 - (4) adorn
-

פתרתי 8 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 2

1. In his new book, historian Peter Brown describes the changes that occurred in the Roman Empire _____ the second and fifth centuries C.E.
- (1) above
 - (2) without
 - (3) for
 - (4) between
-
2. In order to create the best possible running shoe, designers must _____ the movements involved in running.
- (1) broaden
 - (2) consume
 - (3) analyze
 - (4) permit
-
3. From boring holes through diamonds to removing diseased body tissue, lasers have an amazing _____ of uses.
- (1) convention
 - (2) range
 - (3) medium
 - (4) diagram
-
4. The huge _____ amassed by millionaire John D. Rockefeller enabled him to contribute generously to many charitable causes.
- (1) fortune
 - (2) masterpiece
 - (3) urgency
 - (4) spectacle
-

5. In spite of an international ban on the hunting of whales, some countries continue to _____ them by the thousands.

- (1) interrogate
 - (2) slaughter
 - (3) admonish
 - (4) confound
-

6. _____ remains a serious problem in Mali, where only thirty-one percent of adults can read and write.

- (1) Impartiality
 - (2) Confiscation
 - (3) Deliberation
 - (4) Illiteracy
-

7. The Pitti Palace, in Florence, Italy, _____ one of the finest collections of Renaissance paintings in the world.

- (1) houses
 - (2) judges
 - (3) reports
 - (4) senses
-

8. Although _____ southeastern Europe, the firethorn bush is now grown in many parts of the world.

- (1) native to
 - (2) fluent in
 - (3) capable of
 - (4) embraced by
-

Unit 3

1. Higher education in France is not free, _____ academic fees are low and many students receive scholarships.
- (1) if
 - (2) when
 - (3) as
 - (4) but
-
2. The okapi, a member of the giraffe family, has such a long _____ that it can lick its own eyes.
- (1) tongue
 - (2) envelope
 - (3) blouse
 - (4) headache
-
3. The aardvark, an animal whose name means "earth pig," has a snout, but otherwise bears no _____ to a pig.
- (1) legislation
 - (2) resemblance
 - (3) diagram
 - (4) insight
-
4. Lavoisier was a French chemist who, in the 1770s, explained one of the great scientific _____ of his time: how objects burn.
- (1) performances
 - (2) failures
 - (3) mysteries
 - (4) attitudes
-

5. Astronomers are debating whether the universe will continue to expand or instead begin to _____.

- (1) shrink
 - (2) retire
 - (3) notice
 - (4) forbid
-

6. Unless it is restored soon, the *Monitor* – one of the most famous warships in American history – will _____ completely.

- (1) investigate
 - (2) deteriorate
 - (3) contemplate
 - (4) navigate
-

7. Fog can _____ a driver's perception of speed, causing him to think he is driving more slowly than he actually is.

- (1) conceal
 - (2) rebuke
 - (3) salvage
 - (4) distort
-

8. Health care in many developing countries is _____ because of the shortage of doctors and medical equipment.

- (1) inconsiderate
 - (2) inoffensive
 - (3) insensitive
 - (4) inadequate
-

פתרתי 8 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 4

1. Hurricane Luis caused extensive _____ in the eastern Caribbean, destroying hundreds of homes.

- (1) opposition
 - (2) emotion
 - (3) weather
 - (4) damage
-

2. China's farmland is _____ managed; some two-thirds of it is underutilized.

- (1) loudly
 - (2) quickly
 - (3) poorly
 - (4) softly
-

3. Many governments have recognized the risks involved in relying solely on fossil fuels for energy and have changed their policies _____.

- (1) faultlessly
 - (2) accordingly
 - (3) peculiarly
 - (4) supposedly
-

4. In the past, people regarded literature as an important source of moral instruction and spiritual _____.

- (1) prejudice
 - (2) guidance
 - (3) exhaustion
 - (4) ambition
-

5. While it is not uncommon for Europeans to be _____ in several languages, most Americans can speak only one.

- (1) generous
 - (2) vague
 - (3) fluent
 - (4) devoted
-

6. Whereas ancient Greek education focused on the study of philosophy, Roman education _____ the study of war, politics, and civil administration.

- (1) enrolled
 - (2) emphasized
 - (3) excluded
 - (4) estimated
-

7. The work of writer C.S. Lewis _____ children's books to a much-admired treatise on 16th-century literature.

- (1) delights in
 - (2) ranges from
 - (3) gossips with
 - (4) provides for
-

8. Sable Island in Nova Scotia, Canada, is home to a _____ of wild ponies.

- (1) yarn
 - (2) herd
 - (3) maze
 - (4) stem
-

פתרתי 8 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 5

1. A smile uses 17 _____ muscles, a frown 43.

- (1) facial
 - (2) regal
 - (3) alert
 - (4) tender
-

2. _____ to a height of 1,200 feet, the sand dunes on China's Alashan Plateau are among the largest in the world.

- (1) Rising
 - (2) Landing
 - (3) Bending
 - (4) Training
-

3. Some 15 percent of the world's population does not have enough food to eat and suffers from health problems related to _____.

- (1) integrity
 - (2) malnutrition
 - (3) inhibition
 - (4) courtesy
-

4. An unwillingness to be different is commonplace in societies that encourage _____.

- (1) longevity
 - (2) conformity
 - (3) vigilance
 - (4) reverence
-

5. Miners are at high risk of developing an incurable lung disease called silicosis because they constantly _____ particles of mineral dust.

- (1) inhale
 - (2) refund
 - (3) wrestle
 - (4) disgrace
-

6. Some drivers believe that they can _____ fast and reckless driving by wearing seatbelts for protection.

- (1) revolve around
 - (2) alternate between
 - (3) quarrel about
 - (4) compensate for
-

7. After being hunted _____ for over a century, the dodo became extinct in the 17th century.

- (1) immaculately
 - (2) relentlessly
 - (3) superficially
 - (4) intricately
-

8. Zaire's mines _____ two-thirds of the world's cobalt supply.

- (1) drift
 - (2) blaze
 - (3) chant
 - (4) yield
-

פתרתי 8 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 6

1. Of the Seven Wonders of the World, only the Great Pyramid of Giza has _____ from ancient times to this day.

- (1) survived
 - (2) behaved
 - (3) terrified
 - (4) proposed
-

2. Sticking out one's tongue is considered a _____ gesture in most countries, but in Tibet, it is a perfectly acceptable greeting.

- (1) local
 - (2) rude
 - (3) fluent
 - (4) tense
-

3. When it opened in 1932, New York's Radio City Music Hall was the largest indoor theater in the world, _____ an audience of nearly 6,000 people.

- (1) seating
 - (2) sensing
 - (3) silencing
 - (4) spotting
-

4. Originating in Antarctica's Southern Ocean, the Humboldt Current _____ north along the coast of South America.

- (1) cheers
 - (2) flows
 - (3) marks
 - (4) beats
-

5. The Newbery Medal is awarded to authors of _____ works of children's literature.

- (1) luxurious
 - (2) outstanding
 - (3) partial
 - (4) affluent
-

6. Many scientists contend that there is no way to completely _____ biological and environmental variables when studying human development.

- (1) release
 - (2) isolate
 - (3) withdraw
 - (4) oppress
-

7. By 1715, the Italian states had lost much of the political and economic power they had _____ during the Renaissance.

- (1) enjoyed
 - (2) imagined
 - (3) performed
 - (4) promised
-

8. The Althing, Iceland's legislative _____, is the oldest parliament in Europe.

- (1) casualty
 - (2) expulsion
 - (3) interrogation
 - (4) assembly
-

Unit 7

1. Austria was once the centre of an immense _____ ruled by the royal house of Hapsburg.
- (1) debate
 - (2) empire
 - (3) revolution
 - (4) occupation
-
2. Petroleum is often called "black gold" because of its great _____.
- (1) mystery
 - (2) value
 - (3) quantity
 - (4) respect
-
3. People tend to forget that the earth's continents are merely isolated masses of land on a planet that is _____ covered by water.
- (1) largely
 - (2) mistakenly
 - (3) frequently
 - (4) carefully
-
4. Although there is a great demand for poultry, raising chickens can be so _____ that farmers are unable to make a profit.
- (1) dangerous
 - (2) boring
 - (3) costly
 - (4) unhealthy
-

5. A new exhibition of paintings by Modigliani includes several works that have never before been _____.

- (1) embraced
 - (2) financed
 - (3) displayed
 - (4) justified
-

6. Cardiology is the _____ of medicine that deals with the heart and its diseases.

- (1) branch
 - (2) tongue
 - (3) grade
 - (4) cross
-

7. Whereas "utopia" means an imaginary ideal state, the term "dystopia" refers to the _____, an imaginary place where life is terrible and frightening.

- (1) individual
 - (2) static
 - (3) reverse
 - (4) duplicate
-

8. Only the most experienced climbers should attempt to _____ Mount Everest, the highest mountain in the world.

- (1) ascend
 - (2) affirm
 - (3) adore
 - (4) alter
-

פתרתי 8 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 8

1. For many centuries, the Mongols _____ in tents made of animal skins and fabric.

- (1) dropped
 - (2) lived
 - (3) asked
 - (4) pushed
-

2. Green eyes are _____ in dogs but common in cats.

- (1) brief
 - (2) rare
 - (3) moist
 - (4) vague
-

3. During her long career, actress Sarah Bernhardt _____ in more than 125 different plays.

- (1) offered
 - (2) guessed
 - (3) attended
 - (4) performed
-

4. _____ penicillin was discovered, sulfa drugs were the most effective treatment available for bacterial infections.

- (1) Since
 - (2) If
 - (3) Until
 - (4) But
-

5. Because a fourth of the Netherlands lies below sea level, the country depends on a system of canals to _____ flooding.
- (1) prevent
 - (2) regret
 - (3) indulge
 - (4) digest
-
6. _____ of the crime of treason in 1859, American abolitionist John Brown was hanged the same year.
- (1) Frustrated
 - (2) Convicted
 - (3) Distorted
 - (4) Sustained
-
7. The Pueblo Indians of New Mexico and Arizona are the modern-day _____ of the Anasazi people, who lived in the region from about 300 to 1300 C.E.
- (1) components
 - (2) creatures
 - (3) disguises
 - (4) descendants
-
8. _____ by the prospect of easy profits, many people are persuaded to invest their money in questionable schemes.
- (1) Flung
 - (2) Traced
 - (3) Tainted
 - (4) Lured
-

Unit 9

1. The _____ of ping pong is also called table tennis.

- (1) tail
 - (2) seat
 - (3) game
 - (4) rain
-

2. Belgium has two official languages, and most Belgians can speak _____.

- (1) both
 - (2) that
 - (3) any
 - (4) few
-

3. If the world is becoming _____, why has the North Atlantic Ocean cooled in recent decades?

- (1) warmer
 - (2) larger
 - (3) softer
 - (4) brighter
-

4. Tapping a drum with the fingers produces a different _____ than striking it with the palm of the hand.

- (1) grade
 - (2) path
 - (3) knot
 - (4) sound
-

5. After losing their leaves in the fall, deciduous trees remain _____ all winter, growing new leaves only in the spring.

- (1) bare
 - (2) ripe
 - (3) cruel
 - (4) shy
-

6. "Km" is an _____ for the word "kilometer."

- (1) alliance
 - (2) innovation
 - (3) abbreviation
 - (4) incentive
-

7. At a recent auction, an ancient Greek statue was sold for twelve million dollars, an amount that _____ even the highest pre-auction estimates.

- (1) submerged
 - (2) surpassed
 - (3) sustained
 - (4) suppressed
-

8. In his will, James Smithson _____ his fortune to the United States; this money was later used to establish the Smithsonian Institution.

- (1) bequeathed
 - (2) confiscated
 - (3) embellished
 - (4) fluctuated
-

Unit 10

1. Unlike lions, which hunt in groups, tigers hunt _____.
- (1) alone
 - (2) less
 - (3) best
 - (4) often
-
2. On average, _____ baboons are larger than female baboons.
- (1) adult
 - (2) human
 - (3) male
 - (4) ordinary
-
3. Some pesticides used to kill mosquitoes are poisonous _____ to the insects, but also to other animals.
- (1) not only
 - (2) or else
 - (3) instead of
 - (4) in case
-
4. In the Middle Paleolithic period, Central Asia was _____ from the rest of the world because it was surrounded by seas, swamps and sheets of ice.
- (1) postponed
 - (2) isolated
 - (3) borrowed
 - (4) excused
-

5. Windsor Castle was first used as a royal _____ by King Henry I, who lived there in the 12th century.

- (1) residence
 - (2) garment
 - (3) intrigue
 - (4) accomplice
-

6. Though most Western countries have laws prohibiting _____ in employment, men and women are not always treated equally in the workplace.

- (1) supervision
 - (2) curriculum
 - (3) equilibrium
 - (4) discrimination
-

7. The Jerusalem artichoke is not related to the artichoke and is actually _____ to North America rather than the Middle East.

- (1) tender
 - (2) casual
 - (3) native
 - (4) minor
-

8. When a volcano erupts, many gases, including carbon dioxide, are _____.

- (1) loathed
 - (2) emitted
 - (3) thawed
 - (4) pledged
-

פתרתי 8 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 11

1. Milan, a great _____ center, is home to the La Scala opera house and to the Brera art gallery.

- (1) magical
 - (2) cultural
 - (3) tropical
 - (4) internal
-

2. In honor of the 50th anniversary of the publication of George Orwell's *Animal Farm*, the publishers printed a new _____, which sold out in two weeks.

- (1) edition
 - (2) restriction
 - (3) profession
 - (4) session
-

3. _____ housing the world's largest collection of photographs, the Bettmann Archive also contains millions of illustrations.

- (1) As opposed to
 - (2) With the exception of
 - (3) In addition to
 - (4) As a consequence of
-

4. For hundreds of years, the compass has been an important _____ to navigation.

- (1) claim
 - (2) aid
 - (3) pipe
 - (4) wing
-

5. The ancient Greek naturalist Poseidonius observed that there was a _____ between the ocean tides and the phases of the moon.

- (1) withdrawal
 - (2) compromise
 - (3) relationship
 - (4) superstition
-

6. The Far East, _____ for its spices, fabrics and dyes, drew merchants from all over Europe during the 16th century.

- (1) renowned
 - (2) tormented
 - (3) pampered
 - (4) banished
-

7. Rare astronomical events, such as the appearance of a comet, are _____ awaited by astronomers around the world.

- (1) regrettably
 - (2) eagerly
 - (3) accidentally
 - (4) mercilessly
-

8. Experts agree that Mexico's rare plant and animal species are at risk, but their opinions on how to solve the problem _____.

- (1) vary
 - (2) tremble
 - (3) sting
 - (4) quit
-

פתרתי 8 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 12

1. Many children who are _____ with strangers are quite talkative around people they know.
- (1) shy
 - (2) tidy
 - (3) fit
 - (4) worn
-
2. The snake appears as a symbol in many religions but does not _____ the same idea in all of them.
- (1) consider
 - (2) represent
 - (3) isolate
 - (4) justify
-
3. Computer technology develops so _____ that computers often become outdated within a few months of purchase.
- (1) randomly
 - (2) reasonably
 - (3) rapidly
 - (4) rudely
-
4. One of Florida's problems is how to provide adequate services for its growing population; _____ is how to protect its natural resources.
- (1) much
 - (2) another
 - (3) enough
 - (4) neither
-

5. Wood is highly flammable, but painting it with fire-retardant chemicals reduces its _____ to burn.
- (1) consistency
 - (2) promotion
 - (3) tendency
 - (4) aspiration
-
6. Although France's most prestigious educational institutions are still _____ in Paris, the city does not dominate the country's intellectual life as much as it once did.
- (1) approached
 - (2) cancelled
 - (3) admitted
 - (4) concentrated
-
7. Although most large dogs are _____ hip dysplasia, the disorder is virtually unknown in greyhounds.
- (1) fond of
 - (2) prone to
 - (3) weary of
 - (4) alert to
-
8. Though "insanity" is sometimes used as a _____ for "mental illness," it is actually a legal, rather than medical, term.
- (1) synonym
 - (2) transaction
 - (3) recipient
 - (4) prerequisite
-

Unit 13

1. Many writers in early 20th-century Russia saw the city of St. Petersburg as a _____ of both their country's tragic history and its hopeful future.

- (1) pedal
 - (2) bundle
 - (3) riddle
 - (4) symbol
-

2. Nineteenth-century feminist Victoria Woodhull hoped that one day women would be _____ from marriage just as blacks had been freed from slavery.

- (1) expelled
 - (2) excluded
 - (3) liberated
 - (4) licensed
-

3. Cranberries, blueberries and strawberries are _____ the crops native to North America.

- (1) without
 - (2) among
 - (3) beyond
 - (4) inside
-

4. Fire ants are named for the _____ sensation caused by their stings.

- (1) rising
 - (2) flowing
 - (3) burning
 - (4) tiring
-

5. Marie Curie and her husband Pierre are one of the most famous husband-and-wife _____ in the history of science.

- (1) platforms
 - (2) efforts
 - (3) teams
 - (4) suits
-

6. According to historian Stanley Payne, there are specific qualities that _____ most fascist movements around the world.

- (1) distribute
 - (2) enlighten
 - (3) overlook
 - (4) characterize
-

7. The condition of trees in Britain continues to _____, due to damage caused by insects and the wind.

- (1) exaggerate
 - (2) deteriorate
 - (3) navigate
 - (4) instigate
-

8. In 17th-century England, Protestants who did not belong to the Church of England suffered discrimination and even _____ because of their religious beliefs.

- (1) pretension
 - (2) persuasion
 - (3) preservation
 - (4) persecution
-

פתרתי 8 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 14

1. Gardening is the most popular outdoor _____ in the United States, enjoyed by more than a third of all American adults.

- (1) adjective
 - (2) accusation
 - (3) admission
 - (4) activity
-

2. At certain times in his life, Irish poet W. B. Yeats was so poor that he had to _____ money to buy food.

- (1) threaten
 - (2) borrow
 - (3) polish
 - (4) invite
-

3. The terrapin – a type of turtle – eats crabs, snails and other water animals, _____ green plants.

- (1) in spite of
 - (2) as long as
 - (3) in case of
 - (4) as well as
-

4. The purpose of the British government's Research Assessment Committee is to _____ the quality of research conducted at the nation's universities.

- (1) excavate
 - (2) lubricate
 - (3) evaluate
 - (4) legislate
-

5. The orbiting radar of the spacecraft *Magellan* penetrated the thick clouds surrounding the planet Venus and revealed its surface with remarkable _____.

- (1) sincerity
 - (2) relativity
 - (3) morality
 - (4) clarity
-

6. Once a _____, the American white-tailed deer has become a common pest in many rural and suburban areas.

- (1) deception
 - (2) fatality
 - (3) rarity
 - (4) portrait
-

7. Researchers find it puzzling that bacteria can survive in the _____ environment of the flea's digestive tract.

- (1) inhospitable
 - (2) industrious
 - (3) insistent
 - (4) inoffensive
-

8. The writings of ancient Greek philosopher Aristotle _____ an enormous influence on medieval thought.

- (1) exerted
 - (2) defaced
 - (3) alleged
 - (4) verified
-

Unit 15

1. Most of the people who live in Tunisia converse in Arabic or French, but in some parts of the country Berber is also _____.

- (1) planned
 - (2) worn
 - (3) spoken
 - (4) tried
-

2. The three pyramids at Giza were built as _____ the dead Egyptian kings of the fourth dynasty.

- (1) comparisons of
 - (2) memorials to
 - (3) motives for
 - (4) implications of
-

3. That people first entered the New World via the Bering Strait is widely accepted by scholars, _____ there is disagreement about their migration routes and the date of their earliest trek.

- (1) although
 - (2) unless
 - (3) whenever
 - (4) because
-

4. No one was safe in war-torn Sarajevo, not even Red Cross representatives attempting to bring much-_____ medicines to the city's hospitals.

- (1) repeated
 - (2) helped
 - (3) needed
 - (4) forgotten
-

5. Scientists discovered _____ of radiation in soil samples from Chernobyl, where a nuclear disaster occurred.
- (1) species
 - (2) traces
 - (3) links
 - (4) principles
-
6. In the past few years, researchers have _____ new theories that try to answer some of the questions about when and why our ancestors began to walk on two legs.
- (1) assigned
 - (2) suspended
 - (3) maintained
 - (4) proposed
-
7. The rapid growth in oil _____ in the industrialized world was curbed when oil producers raised their prices in 1973.
- (1) regulation
 - (2) enrichment
 - (3) consumption
 - (4) leakage
-
8. Judy Garland is probably one of the most beloved and _____ remembered Hollywood film stars.
- (1) equally
 - (2) fondly
 - (3) essentially
 - (4) barely
-

Unit 16

1. One of the most _____ parts of the Louvre, Paris' famous museum, is its elegant courtyard.
 - (1) impressive
 - (2) generous
 - (3) hasty
 - (4) deliberate

2. During World War II, only four countries on the European mainland remained neutral; the _____ were either occupied or controlled by Germany.
 - (1) worst
 - (2) rest
 - (3) past
 - (4) least

3. The Ottomans established a strong empire that _____ much of Asia Minor and the Balkans.
 - (1) mentioned
 - (2) reversed
 - (3) included
 - (4) provided

4. "Baroque" is a term applied to many _____ of art developed in Western Europe and Latin America.
 - (1) forms
 - (2) students
 - (3) questions
 - (4) times

5. Man's first steps _____ civilisation came with the discoveries that animals could be tamed and plants could be cultivated.

- (1) toward
 - (2) beyond
 - (3) around
 - (4) about
-

6. By the 1960s, technological advances had made sending a person to the moon _____.

- (1) lethal
 - (2) gradual
 - (3) irreconcilable
 - (4) feasible
-

7. Like many of its neighbouring countries, Oman _____ almost all of its wealth from petroleum.

- (1) portrays
 - (2) condenses
 - (3) derives
 - (4) inhabits
-

8. Unfortunately, the powers granted by the Constitution to the first government of the United States proved to be _____ for dealing with the problems which the country faced.

- (1) invaluable
 - (2) inadequate
 - (3) inadmissible
 - (4) inseparable
-

פתרתי 8 שאלות ב- _____ דקות | תשובות נכונות _____

Unit 17

1. The _____ between the rich and the poor is wider in Chile than in other Latin American countries.
- (1) aim
 - (2) risk
 - (3) gap
 - (4) sign
-
2. Many _____ have been made by writers and philosophers to define the concept of beauty.
- (1) moments
 - (2) divisions
 - (3) favors
 - (4) attempts
-
3. According to evolutionary biologists, principles deduced from animal studies can sometimes be _____ humans.
- (1) applied to
 - (2) digested by
 - (3) installed in
 - (4) released from
-
4. The egg cream, a once-popular drink, contains neither egg _____ cream.
- (1) nor
 - (2) and
 - (3) but
 - (4) some
-

5. The countries of Western Europe _____ more than two million immigrants a year.

- (1) enclose
 - (2) reveal
 - (3) resolve
 - (4) absorb
-

6. The work of nineteenth-century French surrealist Gustave Moreau was utterly baffling to his contemporaries and has remained an _____ even in the twenty-first century.

- (1) omen
 - (2) idol
 - (3) enigma
 - (4) agenda
-

7. A new type of window that is designed to _____ strong winds has been developed for use in areas where there are frequent hurricanes.

- (1) withstand
 - (2) overthrow
 - (3) withhold
 - (4) overwhelm
-

8. Ballet dancers must be extremely _____ in order to perform difficult dance movements without injuring themselves.

- (1) agile
 - (2) finite
 - (3) cordial
 - (4) subtle
-

Unit 18

1. Toxins – poisons produced by living organisms – may _____ disease or even death.

- (1) cause
 - (2) treat
 - (3) force
 - (4) escape
-

2. _____ the wings of birds, the wings of bats do not have feathers.

- (1) Unlike
 - (2) Besides
 - (3) Without
 - (4) After
-

3. Muscles that are not used will _____ lose their strength, shape and tone.

- (1) eventually
 - (2) heavily
 - (3) fortunately
 - (4) foolishly
-

4. The annual _____ of the Israel Museum comes from a variety of sources, including government funding, private contributions, and admission fees.

- (1) license
 - (2) exhibit
 - (3) budget
 - (4) decline
-

5. The current effort to curtail the number of people entering the United States is not the first of its kind; over the years, several attempts have been made to _____ immigration.
- (1) summarize
 - (2) restrict
 - (3) flatter
 - (4) persuade
-
6. A passport is an official government document that _____ the identity and nationality of its holder for the purpose of international travel.
- (1) recommends
 - (2) maintains
 - (3) ensures
 - (4) certifies
-
7. Holinshed's *Chronicles of England* presents a _____ version of events that has little historical accuracy.
- (1) frustrated
 - (2) distorted
 - (3) submissive
 - (4) receptive
-
8. In two wars fought against France in the 17th century, Prussia played only a minor role and made few territorial _____.
- (1) battles
 - (2) reserves
 - (3) gains
 - (4) tasks
-

Unit 19

1. The town of Beaumont, Texas, recently celebrated the 100th _____ of the discovery of oil there.

- (1) diversity
 - (2) anniversary
 - (3) abbreviation
 - (4) donation
-

2. Dieticians recommend that growing children be given daily _____ of vitamins and minerals.

- (1) doses
 - (2) alarms
 - (3) handles
 - (4) coughs
-

3. Unfortunately, the problem of homelessness has _____ in many countries over the past decade.

- (1) worsened
 - (2) floated
 - (3) failed
 - (4) softened
-

4. During World War I, French military forces trained parrots to _____ troops of approaching enemy aircraft.

- (1) alert
 - (2) reclaim
 - (3) invest
 - (4) enforce
-

5. The World Wildlife Fund supports research on endangered animal species and other _____ projects.

- (1) contemplation
 - (2) conservation
 - (3) confrontation
 - (4) congestion
-

6. Headdresses made from exotic bird feathers were a symbol of high social status among Incan _____ .

- (1) excuses
 - (2) captives
 - (3) nobles
 - (4) grains
-

7. It is essential to find substitute sources of energy because the amount of fossil fuel on earth is _____.

- (1) finite
 - (2) comparable
 - (3) vital
 - (4) prominent
-

8. The city of Abidjan was the capital of the Ivory Coast until 1983, when Yamoussoukro was _____ as the new capital.

- (1) designated
 - (2) illuminated
 - (3) duplicated
 - (4) intimidated
-

פתרתי 8 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 20

1. After the Second World War, Western European nations cooperated closely to _____ that there would be no revival of Germany's military might.

- (1) ensure
 - (2) pretend
 - (3) hesitate
 - (4) recollect
-

2. The loss of any one sense, such as sight or hearing, changes the way a person _____ the world.

- (1) ignores
 - (2) perceives
 - (3) resists
 - (4) accuses
-

3. In 2001, China exported 102 billion dollars' worth of _____ – ranging from shoes to electronics – to the United States.

- (1) clues
 - (2) wounds
 - (3) yawns
 - (4) goods
-

4. German physicist Gabriel Fahrenheit created an improved, more _____ thermometer by filling it with mercury instead of alcohol.

- (1) accurate
 - (2) conscious
 - (3) tense
 - (4) foreign
-

5. While investigating another crime, the police _____ a plot to steal the *Mona Lisa*.

- (1) decreased
 - (2) uncovered
 - (3) replaced
 - (4) enclosed
-

6. Medieval manuscripts of Geoffrey Chaucer's *Canterbury Tales* contain different versions of the work because each scribe made his own _____ as he copied the text.

- (1) adversaries
 - (2) alterations
 - (3) alliances
 - (4) acquittals
-

7. Plants of the valerian family grow _____ in the Northern Hemisphere, but some are found in the Southern Hemisphere.

- (1) silently
 - (2) chiefly
 - (3) pitifully
 - (4) gently
-

8. On November 6, 1984, General Pinochet seized all political power in Chile, abruptly _____ the process of political liberalization that had begun fifteen months earlier.

- (1) halting
 - (2) installing
 - (3) generating
 - (4) summarizing
-

פתרתי 8 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

תשובות - Sentence Completions

Unit

1	1	2	3	4	5	6	7	8
	2	2	1	3	1	3	1	2

2	1	2	3	4	5	6	7	8
	4	3	2	1	2	4	1	1

3	1	2	3	4	5	6	7	8
	4	1	2	3	1	2	4	4

4	1	2	3	4	5	6	7	8
	4	3	2	2	3	2	2	2

5	1	2	3	4	5	6	7	8
	1	1	2	2	1	4	2	4

6	1	2	3	4	5	6	7	8
	1	2	1	2	2	2	1	4

7	1	2	3	4	5	6	7	8
	2	2	1	3	3	1	3	1

8	1	2	3	4	5	6	7	8
	2	2	4	3	1	2	4	4

9	1	2	3	4	5	6	7	8
	3	1	1	4	1	3	2	1

10	1	2	3	4	5	6	7	8
	1	3	1	2	1	4	3	2

Unit

11	1	2	3	4	5	6	7	8
	2	1	3	2	3	1	2	1

12	1	2	3	4	5	6	7	8
	1	2	3	2	3	4	2	1

13	1	2	3	4	5	6	7	8
	4	3	2	3	3	4	2	4

14	1	2	3	4	5	6	7	8
	4	2	4	3	4	3	1	1

15	1	2	3	4	5	6	7	8
	3	2	1	3	2	4	3	2

16	1	2	3	4	5	6	7	8
	1	2	3	1	1	4	3	2

17	1	2	3	4	5	6	7	8
	3	4	1	1	4	3	1	1

18	1	2	3	4	5	6	7	8
	1	1	1	3	2	4	2	3

19	1	2	3	4	5	6	7	8
	2	1	1	1	2	3	1	1

20	1	2	3	4	5	6	7	8
	1	2	4	1	2	2	2	1

יחידה 1

1. לפי המסורת של האינואיטים (אסקימוסים מצפון אמריקה או גרינלנד), כל החלטה אשר עשויה להשפיע על הקהילה חייבת להיעשות במשותף ולא על ידי יחידים.

- (1) לפי תנאי
- (2) ביחד; במשותף
- (3) בנוחיות
- (4) באופן מתמשך; ללא הפסקה

2. מכיוון שלאנשים רבים כל כך באיסלנד יש את אותו השם, ספרי טלפונים רושמים את מקצועם של האנשים בנוסף לשמם וכתובתם.

- (1) בתשובה ל-
- (2) בנוסף ל-; נוסף על-
- (3) על אף; למרות
- (4) לטובת; בעד

3. הפורטולאנו, או מפת הימאי, פותחה במאה ה-14 ככלי סיוע לניווט בים התיכון.

- (1) ניווט
- (2) בית; מגורים
- (3) בידוד
- (4) מחסור; חסך

4. ה"קוניסברג", ספינת מלחמה גרמנית, שקעה כמה שעות אחרי שמנועיה החלו להתקלקל.

- (1) לצבור; לאסוף
- (2) לשוחח
- (3) להתקלקל; להשתבש; לתפקד בצורה כושלת
- (4) להפריע עם הערות ביניים

5. מהמאה ה-9 עד המאה ה-11, עיירות החוף של אירופה סבלו באופן קבוע ממפשיטות של לוחמים ויקינגים שהשליטו טרור על התושבים המקומיים.

- (1) פשט
- (2) השווה
- (3) קידם; העלה
- (4) התרעם

6. התפרעות אנטי-ממשלתית ובנוסף הגירה המונית מקובה ב-1993 חשפו את ה**ירידה** בפופולריות של פידל קסטרו, השליט הקומוניסטי של המדינה.

(1) צפוי

(2) אמיץ

(3) **ירידה**; התדרדרות; שקיעה

(4) חומר נפץ; נפיץ

7. בניסיון להגביל את הוצאותיה, הממשלה הספרדית ביטלה את כל ה**תמיכות הכספיות** למספנות המדינה.

(1) **סובסידיות**; תמיכות כספיות

(2) מוצגים; תצוגות; תערוכות

(3) מאפיינים כלליים; קווי מתאר

(4) מדיניות; פוליסות

8. המחשב אינו **מחקה** חשיבה אנושית; אלא, הוא מגיע לאותן המטרות באמצעים שונים.

(1) לעכב; לדחות

(2) **לחקות**

(3) לסבול; להחזיק מעמד; לשאת

(4) לקשט

יחידה 2

1. בספרו החדש, ההיסטוריון פיטר בראון מתאר את השינויים שחלו באימפריה הרומית בין המאה השנייה למאה החמישית לספירה.

- (1) מעל; למעלה
- (2) ללא; בלי
- (3) בשביל, למען; מפני ש-; כי
- (4) **בין**

2. על מנת ליצור את נעל הריצה הטובה ביותר האפשרית, מעצבים חייבים לנתח את התנועות המעורבות בריצה.

- (1) להרחיב; להתרחב
- (2) לכלות; לצרוך
- (3) **לנתח**
- (4) לאשר; להתיר; להרשות

3. מקדיחת חורים ביהלומים ועד הסרת רקמות גוף חולות, ללייזר יש טווח מדהים של שימושים.

- (1) ועידה; כינוס; אסיפה
- (2) **טווח; רכס**
- (3) בינוני; ממוצע; מתווך
- (4) דיאגרמה; תרשים; שרטוט

4. ההון הענק שנצבר על ידי המיליונר ג'ון ד. רוקפלר אפשר לו לתרום ביד רחבה לגורמי צדקה רבים.

- (1) **הון; עושר; גורל; מזל**
- (2) יצירת מופת
- (3) דחיפות
- (4) מפגן; מחזה מרהיב

5. למרות איסור בינלאומי על ציד לווייתנים, מדינות מסוימות ממשיכות לטבוח באלפים מהם.

- (1) לחקור; לתשאל
- (2) **לשחוט; לטבוח; שחיטה; טבח**
- (3) להזהיר; לנזוף
- (4) לבלבל; להדהים

6. **אנאלפביתיות** נותרה בעיה רצינית במאלי, היכן שרק 31 אחוזים מהמבוגרים יכולים לקרוא ולכתוב.

(1) הגינות; אובייקטיביות

(2) החרמה

(3) הרהור; שקילה

(4) **אנאלפביתיות**

7. ארמון פיטי, בפירנצה, איטליה, **משכן** את אחד מהאוספים הטובים בעולם של ציורים מתקופת הרנסנס.

(1) **משכן; מאכלס**

(2) שופט

(3) מדורח

(4) מרגיש; חש

8. על אף ש**מקורו** בדרום-מזרח אירופה, שיח הפירקנתה גדל עכשיו בחלקים רבים בעולם.

(1) **יליד; בן המקום; מקומי**

(2) שוטף ב-; רהוט ב-

(3) מסוגל ל-; כשיר ל-

(4) מחובק על ידי-

יחידה 3

1. השכלה גבוהה בצרפת אינה בחינם, אבל שכר הלימוד נמוך ותלמידים רבים מקבלים מלגות.

- (1) אם
- (2) כאשר; כש-
- (3) כמו; כ-
- (4) אבל; אך

2. לאוקפי, חבר במשפחת הגירפות, יש לשון כזו ארוכה שהוא יכול ללקק את העיניים של עצמו.

- (1) לשון
- (2) מעטפה
- (3) חולצת נשים
- (4) כאב ראש

3. לשנבוב (דב נמלים אפריקאי), חיה שמשמעות שמה היא "חזיר אדמה", יש חוטם, אך חוץ מזה אין לו שום דמיון לחזיר.

- (1) חקיקה
- (2) דמיון
- (3) דיאגרמה; תרשים; שרטוט
- (4) תובנה

4. לבואזיה היה כימאי צרפתי אשר, בשנות ה-70 של המאה ה-18, הסביר את אחת התעלומות המדעיות הגדולות של זמנו: איך עצמים נשרפים.

- (1) הופעות; ביצועים
- (2) כישלונות
- (3) תעלומות
- (4) גישות; עמדות

5. אסטרונומים דנים בשאלה האם היקום ימשיך להתרחב או שמא יתחיל להתכווץ במקום.

- (1) להתכווץ; לכווץ
- (2) לפרוש; לצאת לגמלאות
- (3) לשים לב; להבחין
- (4) לאסור

6. אם לא תשוחזר בקרוב, מצבה של ה"מוניטור"- אחת מספינות המלחמה המפורסמות ביותר בהיסטוריה של אמריקה- ידרדר לגמרי.

- (1) לחקור
- (2) להידרדר; להחמיר
- (3) להרהר; לשקול
- (4) לנווט

7. ערפל יכול לעוות את תפיסת המהירות של הנהג, ובכך לגרום לו לחשוב שהוא נוהג לאט יותר משהוא נוהג באמת.

- (1) להסתיר
- (2) לגעור; לנזוף
- (3) להציל; לחלץ
- (4) לעוות; לסלף

8. שירותי הבריאות בהרבה מדינות מתפתחות הם לא מספקים בשל המחסור ברופאים ובציוד רפואי.

- (1) חסר התחשבות
- (2) לא מזיק
- (3) חסר רגישות
- (4) לא מספיק; בלתי מספק

יחידה 4

1. הוריקן לואיס גרם ל**נזק** נרחב במזרח הקריביים, כשהרס מאות בתים.

- (1) אופוזיציה; התנגדות
- (2) רגש
- (3) מזג אוויר
- (4) **נזק; לגרום לנזק**

2. האזורים החקלאיים של סין מנוהלים **בצורה גרועה**; כשני שלישים מהם לא מנוצלים כראוי.

- (1) בקול רם
- (2) מהר; במהירות
- (3) **בצורה גרועה**
- (4) ברכות; בעדינות; בשקט

3. ממשלות רבות הכירו בסיכונים הכרוכים בהסתמכות על דלק מאובנים בלבד לצורך אנרגיה ושינו **בהתאם** את המדיניות שלהן.

- (1) ללא רבב
- (2) **בהתאם לכך; לפיכך**
- (3) באופן מוזר; במיוחד
- (4) כביכול; לכאורה

4. בעבר, אנשים ראו בספרות מקור חשוב להנחיה מוסרית ו**הדרכה** רוחנית.

- (1) דעה קדומה
- (2) **הדרכה; הנחיה; הכוונה**
- (3) תשישות
- (4) שאיפה

5. בעוד שזה לא נדיר עבור אירופאים לדבר **באופן שוטף** בכמה שפות, מרבית האמריקאים יכולים לדבר רק שפה אחת.

- (1) נדיב
- (2) מעורפל; עמום
- (3) **שוטף; רהוט**
- (4) מוקדש; נאמן; מסור

6. בעוד שהחינוך ביוון העתיקה התרכז בלימוד פילוסופיה, חינוך רומאי הדגיש את לימודי המלחמה, הפוליטיקה והמנהל אזרחי.

(1) נרשם ; רשם

(2) **הדגיש ; הבליט**

(3) לא כלל ; שלל ; מנע ; הרחיק

(4) העריך ; אמד

7. עבודותיו של הסופר ק"ס לואיס נעות בין ספרי ילדים לבין חיבור מוערך מאוד על הספרות במאה ה-16.

(1) ליהנות מ- ; להתענג מ-

(2) **נע בין**

(3) מרכל עם-

(4) מספק עבור

8. האי סייבל בנובה סקוטיה, קנדה, הוא בית עבור עדר של סוסי פוני פראיים.

(1) חוט

(2) **עדר ; לקבץ**

(3) מבוך ; בלבול

(4) גזע ; גבעול ; לנבוע

יחידה 5

1. חיוך משתמש ב-17 שרירי פנים, הזעפת פנים ב-43.

- (1) של הפנים
- (2) מלכותי
- (3) אזעקה, התרעה; דרוך, ערני
- (4) עדין; רך

2. בהתנשאן לגובה של 1200 רגל (כ-360 מ'), דיונות החול במישור אלשאן של סין הן בין הגדולות בעולם.

- (1) עולה; מתנשא
- (2) נוחת
- (3) מכופף
- (4) מאמן

3. לבערך 15 אחוז מאוכלוסיית העולם אין מספיק מזון לאכול והם סובלים מבעיות בריאותיות הקשורות לתת תזונה.

- (1) יושרה
- (2) תת תזונה
- (3) עכבה; בלימה
- (4) אדיבות; דרך ארץ; נימוס

4. חוסר רצון להיות שונה הוא דבר שגרתי בחברות המעודדות קונפורמיזם (הליכה בתלם).

- (1) אריכות; אורך ימים
- (2) קונפורמיזם; תלמיות
- (3) ערנות; דריכות
- (4) הערצה; הערכה

5. כורים נמצאים בסיכון גבוה לפתח מחלת ריאות חשוכת מרפא בשם סיליקוזיס (בעברית: צורנת) מכיוון שהם באופן קבוע שואפים חלקיקים של אבק מינרלים.

- (1) לשאוף
- (2) החזר כספי
- (3) להיאבק
- (4) חרפה; בושה

6. נהגים מסוימים מאמינים שהם יכולים לפצות על נהיגה מהירה וחסרת זהירות על ידי חגירת חגורת בטיחות להגנה.

- (1) סובב סביב
- (2) התחלף בין, לבין; השתנה לסירוגין
- (3) לריב על
- (4) מפצה על

7. לאחר שניצודה ללא הרף במשך יותר ממאה שנה, ציפור הדודו נכחדה המאה ה-17.

- (1) באופן נקי; ללא רבב
- (2) בחוסר רחמים; בקשיחות; ללא הרף
- (3) באופן שטחי
- (4) באופן מסובך

8. המכרות של זאיר מפיקים שני שלישים מאספקת הקובלט (מתכת) בעולם.

- (1) להיסחף; סחף
- (2) להתלקח; לבעור; להבה
- (3) לשיר; לומר
- (4) להפיק, להניב; תוצרת, תנובה

יחידה 6

1. מבין שבעת פלאי העולם, רק הפירמידה הגדולה בגיזה שרדה מזמנים קדומים עד היום.

- (1) שרד; ניצל
- (2) התנהג
- (3) הפחיד; הבעית
- (4) הציע

2. הוצאת לשון נחשבת למחווה חצופה ברוב המדינות, אך בטיבט, זו ברכת שלום מקובלת בהחלט.

- (1) מקומי
- (2) חצוף; גס רוח
- (3) שוטף; רהוט
- (4) מתוח

3. כשהוא נפתח בשנת 1932, היכל המוזיקה רדיו סיטי של ניו יורק היה התיאטרון המקורה הגדול ביותר בעולם, בהכילו מקומות ישיבה לקהל של כמעט 6000 אנשים.

- (1) הושבה; מושב; כיסא; יושב
- (2) מרגיש; חש
- (3) משתיק; משקיט
- (4) מזהה; מאתר; מגלה

4. במקור מהאוקיינוס הדרומי של אנטרקטיקה, זרם ההמבולדט זורם צפונה לאורך חופי דרום אמריקה.

- (1) מעודד; מריע
- (2) זורם; שוטף
- (3) מציין; מסמן
- (4) מכה; גובר על

5. מדליית ניוברי מוענקת לסופרים אשר כתבו עבודות יוצאות מן הכלל בספרות ילדים.

- (1) יוקרתי; מפואר
- (2) מצוין; יוצא מן הכלל
- (3) חלקי; משוחד
- (4) שופע; עשיר

6. מדענים רבים טוענים שאין דרך לבודד לגמרי משתנים ביולוגיים וסביבתיים כאשר לומדים על התפתחות האדם.

(1) לשחרר; להתיר

(2) **לבודד**

(3) לקחת בחזרה; לסגת; לפרוש

(4) לדכא; לייסר

7. עד 1715, המדינות האיטלקיות איבדו את מרבית הכוח הפוליטי והכלכלי שהן נהנו ממנו במשך הרנסנס.

(1) **נהנה**

(2) דמיין

(3) הופיע; הציג; ביצע

(4) הבטיח; התחייב

8. האלתינגי, האסיפה המחוקקת של איסלנד, היא הפרלמנט העתיק ביותר באירופה.

(1) הרוג; נפגע; חלל

(2) סילוק; הרחקה; גירוש

(3) חקירה; תשאול

(4) **אסיפה; כינוס; עצרת**

יחידה 7

1. אוסטריה הייתה פעם המרכז של אימפריה עצומה שנשלטה על ידי בית המלוכה של הפסבורג.

- (1) ויכוח; עימות; דיון
- (2) **איפריה**
- (3) הפיכה; מהפכה
- (4) מקצוע; עיסוק; כיבוש

2. נפט נקרא לעיתים קרובות "זהב שחור" בשל הערך הרב שלו.

- (1) תעלומה; מסתורין
- (2) **ערך**; שווי
- (3) כמות
- (4) כבוד; לכבד

3. אנשים נוטים לשכוח שיבשות כדור הארץ הן בסך הכל מסות מבודדות של אדמה על כוכב שברובו מכוסה במים.

- (1) **במידה רבה**; בעיקר
- (2) בטעות
- (3) לעיתים קרובות
- (4) בזהירות

4. על אף שיש דרישה רבה לעוף, גידול תרנגולות יכול להיות כל כך יקר שחקלאים לא מצליחים להרוויח.

- (1) מסוכן
- (2) משעמם
- (3) **יקר**
- (4) לא בריא

5. תערוכה חדשה של ציוריו של מודיליאני מכילה מספר עבודות שמעולם לא הוצגו.

- (1) חיבק
- (2) מימן
- (3) **הציג**; הראה
- (4) הצדיק

6. קרדילוגיה היא ענף ברפואה העוסק בלב ובמחלותיו.

(1) ענף; תחום; סניף; שלוחה

(2) לשון; שפה

(3) ציון; שלב; דרגה; כיתה

(4) לחצות; צלב

7. בעוד ש"אוטופיה" מתאר מצב דמיוני אידיאלי, המונח "דיסטופיה" מתייחס למצב ההפוך, מקום דמיוני שבו החיים נוראים ומפחידים.

(1) אישי; יחיד; פרט

(2) סטטי; ניח

(3) הפוך; לבטל; לנסוע לאחור

(4) לשכפל; להעתיק

8. רק המטפסים המנוסים ביותר צריכים לנסות לעלות על הר אוורסט, ההר הגבוה ביותר בעולם.

(1) לעלות; להתרומם

(2) לאשר; לטעון

(3) להעריך

(4) לשנות

יחידה 8

1. במשך מאות רבות, המונגולים חינו באוהלים העשויים מעור חיות ובד.

- (1) הפיל
- (2) חי; גר; שכן
- (3) שאל
- (4) דחף

2. עיניים ירוקות הן נדירות אצל כלבים אבל נפוצות אצל חתולים.

- (1) קצר
- (2) נדיר
- (3) לחות
- (4) מעורפל

3. במהלך הקריירה הארוכה שלה, השחקנית שרה ברנדט הופיעה ביותר מ-125 הצגות שונות.

- (1) הציע
- (2) ניחש; העריך
- (3) השתתף; נכח
- (4) הופיע; ביצע

4. עד שהתגלה הפניצילין, תרופות סולפה (תרופות המכילות גופרית) היו הטיפול היעיל ביותר הקיים עבור זיהומים בקטריאליים.

- (1) מאז; מכיוון ש-
- (2) אם
- (3) עד
- (4) אבל

5. מכיוון שרבע משטחה של הולנד נמצא מתחת לגובה פני הים, המדינה נסמכת על מערכת של תעלות כדי למנוע הצפות.

- (1) לעכב; למנוע
- (2) להתחרט; להצטער
- (3) להתפנק; לפנק
- (4) לעכל; לתמצת

6. מורשע בעבירת בגידה ב-1859, הפעיל האמריקאי למען ביטול העבדות ג'ון בראון, נתלה באותה השנה.

- (1) מתוסכל; תסכל
- (2) מורשע; הרשיע
- (3) מעוות; עיוות
- (4) ממושך; החזיק; תמך

7. שבטי האינדיאנים של פואבלו החיים שניו מקסיקו ואריזונה הם הצאצאים המודרניים של אנשי האנסאזי, אשר חיו באזור בערך משנת 300 עד שנת 1300 לספירה.

- (1) מרכיבים; רכיבים
- (2) יצורים
- (3) הסוואות; תחפושות
- (4) צאצאים

8. מתפתים מהרעיון לרווח קל, אנשים רבים משתכנעים להשקיע את כספם בתוכניות מפקפקות.

- (1) השליך בכוח
- (2) עקב אחרי
- (3) הכתים
- (4) התפתה; פיתה

יחידה 9

1. **משחק** הפינג פונג נקרא גם טניס שולחן.

- (1) זנב
- (2) כיסא; מושב
- (3) **משחק**
- (4) גשם

2. בבליגה ישנן שתי שפות רשמיות, ומרבית הבלגים יכולים לדבר את **שתייהן**.

- (1) **שניהם**; גם וגם
- (2) זה; הזה; אשר; ש-
- (3) כל; שום; אף
- (4) קצת; מעט

3. אם העולם הופך **חס יותר**, מדוע האוקיינוס הצפון אטלנטי התקרר בעשורים האחרונים?

- (1) **חס יותר**
- (2) גדול יותר
- (3) רך יותר
- (4) בהיר יותר

4. כשנוקשים על תוף עם האצבעות נוצר **צליל** שונה מאשר כשמכים עליו עם כף היד.

- (1) ציון; דרגה; שלב; כיתה
- (2) דרך; שביל; מסלול; נתיב
- (3) קשר
- (4) **צליל**; קול

5. לאחר שהם מאבדים את עליהם בסתיו, עצים נשירים נותרים **חשופים** כל החורף, ומגדלים עלים חדשים רק באביב.

- (1) **חשוף**; גלוי
- (2) בשל; בוגר
- (3) אכזרי
- (4) ביישן

6. קמ" הוא קיצור למילה "קילומטר".

- (1) חברות; ברית
- (2) המצאה; חדשנות; חידוש
- (3) **קיצור**
- (4) תמריץ; עידוד

7. במכירה פומבית שנערכה לאחרונה, פסל מיוון העתיקה נמכר בעבור 12 מיליון דולר, סכום שעלה אפילו על הציפיות הגבוהות ביותר טרם המכירה.

- (1) צלל; שקע; החביא
- (2) **עלה על-; התעלה**
- (3) ספג; סבל; נשא
- (4) דיכא; הדחיק

8. בצוואתו, גיימס סמית'סון הוריש את הונו לארצות הברית; כסף זה שימש לאחר מכן להקמת מכון הסמית'סוניאן.

- (1) **הוריש; הנחיל**
- (2) החרים; עיקל
- (3) קישט; ייפה
- (4) התנדנד; עלה וירד

יחידה 10

1. שלא כמו אריות, אשר צדים בקבוצות, טיגריסים (נמרים) צדים לבד.

- (1) לבד
 (2) פחות
 (3) באופן הטוב ביותר; יותר מכל; לטובה
 (4) לעיתים קרובות

2. בממוצע, בבונים זכרים גדולים יותר מבבונים ממין נקבה.

- (1) בוגר; מבוגר
 (2) בן אדם; איש; אנושי
 (3) זכר; גבר; בן
 (4) רגיל; שגרתי

3. חומרי הדברה מסוימים המשמשים כדי להרוג יתושים הינם מסוכנים לא רק לחרקים, אלא גם לבעלי חיים אחרים.

- (1) לא רק
 (2) או ש-; אחרת
 (3) במקום
 (4) למקרה ש-; במקרה ש-; אם

4. בתקופה הפליאוליתית התיכונה, מרכז אסיה היה מבודד משאר העולם מכיוון שהוא היה מוקף בימים, ביצות ומשטחי קרח.

- (1) דחה; דחוי
 (2) בידוד; מבודד
 (3) שאל; לווה; שאול
 (4) תירץ; סלח

5. טירת וינדזור שימשה לראשונה כמגורים המלכותיים עבור המלך הנרי הראשון, שגר שם במאה ה-12.

- (1) משכן; בית; מגורים
 (2) בגד; לבוש
 (3) קנוניה; לסקרן, לעניין
 (4) שותף לדבר עבירה

6. על אף שברוב המדינות המערביות קיימים חוקים האוסרים אפליה בתנאי העסקה, גברים ונשים לא תמיד זוכים ליחס שווה במקום העבודה.

- (1) השגחה; פיקוח
- (2) סילבוס; תכנית לימודים
- (3) איזון; שיווי משקל
- (4) **אפליה; הבחנה; הבדלה**

7. הארטישוק הירושלמי אינו קשור לארטישוק והוא למעשה מקומי לצפון אמריקה ולא למזרח התיכון.

- (1) עדין; רגיש; רך
- (2) מקרי; יום-יומי; אגבי; אקראי
- (3) **מקומי; יליד; בן המקום**
- (4) קטין; מינורי; שולי

8. כשהר געש מתפרץ, גזים רבים, ביניהם פחמן דו חמצני, נפלטים.

- (1) תיעב; שנא
- (2) **נפלט; פלט**
- (3) הפשיר
- (4) התחייב; הבטיח

יחידה 11

1.1 מילאנו, מרכז תרבותי גדול, היא מקום משכנם של בית האופרה "לה סקאלה" וגלריית האומנות "בררה".

- (1) קסום
- (2) **תרבותי**
- (3) טרופי
- (4) פנימי

2.2 לכבוד יום השנה ה-50 להוצאת הספר "חיות החיות" של ג'ורג' אורוול, המוציאים לאור הדפיסו מהדורה חדשה, שנמכרה תוך שבועיים.

- (1) **הוצאה; מהדורה**
- (2) מגבלה; הגבלה
- (3) מקצוע
- (4) פגישה; ישיבה; מפגש

3.3 נוסף על היותו מקום משכנו של האוסף הגדול ביותר בעולם של תמונות, ארכיון בטמן מכיל גם מיליוני איורים.

- (1) מנגד; בניגוד ל-
- (2) מלבד; חוץ מ-
- (3) **בנוסף ל-; נוסף על כך**
- (4) כתוצאה מ-

4.4 במשך מאות שנים, המצפן מהווה סיוע חשוב לניווט.

- (1) דרישה; טענה
- (2) **עזרה; סיוע**
- (3) מקטרת; צינור
- (4) כנף; אגף

5.5 חוקר הטבע מיוון העתיקה, פוסידוניוס, הבחין כי היה קשר בין הגאות באוקיינוס לבין מצבי הירח.

- (1) פרישה; נסיגה
- (2) פשרה
- (3) **מערכת יחסים; קשר**
- (4) אמונה תפלה

6. המזרח הרחוק, הידוע בשל התבלינים, הבדים והצבעים שלו, משך אליו סוחרים מכל רחבי אירופה במהלך המאה ה-16.

(1) **ידוע; מפורסם**

(2) התעלל; עינה; יסר

(3) פינק

(4) גירש; סילק; הגלה; הדיח

7. אסטרונומים מרחבי העולם מחכים בקוצר רוח לאירועים אסטרונומיים חריגים, כמו למשל הופעת כוכב שביט.

(1) באופן מצער; למרבה הצער

(2) **בשקיקה; בקוצר רוח; בלהיטות**

(3) בטעות; לא בכוונה; במקרה

(4) ללא רחמים; באכזריות

8. מומחים מסכימים שהצמחים ובעלי החיים הנדירים של מקסיקו נמצאים בסיכון, אך דעותיהם בנוגע לדרך בה צריך לפתור את הבעיה שונות.

(1) **השתנה; שונה**

(2) רעידה; רטט

(3) עקיצה; הונאה

(4) להפסיק; לפרוש; לעזוב

יחידה 12

1. ילדים רבים שהם ביישנים עם זרים הם פטפטנים למדי בסביבת אנשים שהם מכירים.

(1) ביישן

(2) נקי; מסודר; מאורגן

(3) חטוב; מתאים

(4) בלוי; לבש

2. הנחש מופיע כסמל בדתות רבות אך לא מייצג את אותו הרעיון בכולן.

(1) להחשיב; לקחת בחשבון

(2) לסמל; לייצג

(3) לבודד

(4) להצדיק

3. טכנולוגיית המחשבים התפתחה כל כך מהר שלעיתים קרובות מחשבים הופכים מיושנים חודשים ספורים לאחר הרכישה.

(1) באקראיות; באופן מקרי

(2) בצורה הגיונית/סבירה

(3) מהר; במהירות

(4) בגסות רוח; באופן חצוף

4. בעיה אחת של פלורידה היא איך לספק שירותים מספקים לאוכלוסייה הגדלה שלה; אחרת היא איך לשמור על משאביה הטבעיים.

(1) מאוד; הרבה

(2) נוסף; אחר; שונה

(3) מספיק; די

(4) לא זה ולא זה; אף לא אחד

5. עץ הוא דליק ביותר, אך צביעתו בכימיקלים מעכבי בעירה מפחיתה את הנטייה שלו להישרף.

(1) עקביות

(2) קידום; העלאה בדרגה

(3) מגמה; נטייה

(4) שאיפה

6. על אף שמוסדות החינוך היוקרתיים ביותר של צרפת עדיין מרוכזים בפריז, העיר אינה שולטת בחייה האינטלקטואליים של המדינה כמו בעבר.

- (1) ניגש; התקרר
- (2) ביטל
- (3) הודה; הכניס; התיר
- (4) התרכז; מרוכז

7. על אף שמרבית הכלבים הגדולים נוטים (לסבול) מבעיה התפתחותית במפרק הירך, הבעיה כמעט ואינה ידועה בקרב כלבי הציד.

- (1) מחבב את-
- (2) נוטה ל-; מועד ל-
- (3) עייף מ-; ייגע
- (4) ערני ל-

8. על אף ש"אי שפיות" משמשת לפעמים כמילה נרדפת ל"מחלת נפש", זה למעשה מונח משפטי, יותר מאשר רפואי.

- (1) מילה נרדפת
- (2) עסקה
- (3) נמען
- (4) תנאי מקדים

יחידה 13

1. סופרים רבים ברוסיה של תחילת המאה ה-20 ראו את העיר סנט פטרסבורג כ**סמל** גם להיסטוריה הטרגית של מדינתם וגם לעתידה מלא התקווה.

- (1) פדל; דושה
- (2) חבילה; צרור
- (3) חידה
- (4) סמל; סימן

2. הפמיניסטית מהמאה ה-19 ויקטוריה וודהול קיוותה כי יום אחד נשים **שוחררו** מנישואין בדיוק כמו שכהי העור שוחררו מעבדות.

- (1) גורש; גירש; הרחיק
- (2) לא הכליל; מנע; שלל
- (3) שחרר; שוחרר
- (4) קיבל היתר; ניתן לו רישיון

3. חמוציות, אוכמניות ותותי שדה הם **בין** היבולים המצויים במקור בצפון אמריקה.

- (1) בלי; ללא
- (2) בין; יחד עם; בקרב
- (3) אחרי; מעבר ל-
- (4) בתוך; בפנים

4. נמלי אש נקראו על שם תחושת ה**צריבה** שנגרמת בעקבות העקיצות שלהן.

- (1) עולה; קם; מתרומם
- (2) זורם
- (3) נשרף; בוער; בעירה; צריבה
- (4) מעייף

5. מארי קירי ובעלה פייר הם אחד ה**צוותים** המפורסמים ביותר של בעל ואישה בהיסטוריה של המדע.

- (1) בימות; דוכנים; פלטפורמות
- (2) מאמצים; ניסיונות
- (3) צוותים; נבחרות; קבוצות
- (4) חליפות; תביעות משפטיות

6. על פי ההיסטוריון סטנלי פיין, ישנן תכונות ספציפיות ש**מאפיינות** תנועות פשיסטיות מסביב לעולם.

- (1) להפיץ; לחלק; לספק
- (2) להאיר; להסביר; לבאר; להדריך
- (3) להתעלם; לצפות; להשקיף
- (4) לאפיין; לתאר

7. מצב העצים בבריטניה ממשיך **להידרדר**, בעקבות נזק שנוצר על ידי חרקים והרוח.

- (1) להגזים; להפריך
- (2) להחמיר; להידרדר
- (3) לנווט
- (4) להסית; לדרבן; להמריץ

8. באנגליה של המאה ה-17, פרוטסטנטים שלא היו שייכים לכנסייה של אנגליה סבלו מאפליה ואפילו **רדיפה** בעקבות אמונותיהם הדתיות.

- (1) טענה; ימרה; יומרנות
- (2) שכנוע; אמונה
- (3) שימור
- (4) רדיפה; הצקה

יחידה 14

1. גינון היא פעילות החוץ הפופולרית ביותר בארצות הברית, אשר נהנים ממנה יותר משליש מכלל הבוגרים האמריקאים.

- (1) שם תואר
- (2) האשמה
- (3) כניסה; הודאה; קבלה
- (4) פעילות

2. בתקופות מסוימות בחייו, המשורר האירי ו.ב.ייטס היה כה עני שהוא היה צריך ללוות כסף כדי לקנות אוכל.

- (1) לאיים; לסכן
- (2) לשאול; ללוות
- (3) להבריק; לצחצח
- (4) להזמין

3. צב הים - סוג של צב - אוכל סרטנים, חלזונות וחיות מים אחרות, כמו גם צמחים ירוקים.

- (1) על אף; למרות
- (2) כל זמן ש-; כל עוד; בתנאי ש-
- (3) אם; במקרה ש-
- (4) כמו גם; בנוסף; וכן

4. מטרתה של הועדה להערכת המחקר שהקימה ממשלת בריטניה היא להעריך את איכות המחקר שנערך באוניברסיטאות במדינה.

- (1) לחפור
- (2) לשמן; לסכך
- (3) לאמוד; להעריך
- (4) לחוקק

5. המכ"ם של החללית "מגלן" חדר את העננים הצפופים המקיפים את כוכב ונוס וגילה את פני השטח בבהירות מדהימה.

- (1) יושר; כנות
- (2) יחסיות
- (3) מוסריות
- (4) בהירות; צלילות

6. פעם נדיר, הצבי האמריקאי לבן הזנב הפך למטרד נפוץ באזורים עירוניים וכפריים רבים.

- (1) רמאות; הטעיה; הונאה
- (2) גורליות; אסון; מקרה מוות; הרוג
- (3) **נדירות**
- (4) דיוקן; פורטרט

7. חוקרים לא מבינים כיצד חיידקים יכולים לשרוד בסביבה העוינת של צינורות מערכת העיכול של פרעוש.

- (1) **לא ידידותי, עוין, לא מסביר פנים**
- (2) שקדן; חרוץ
- (3) עקשן; נחוש
- (4) אינו מזיק

8. כתביו של הפילוסוף היווני העתיק אריסטו היו בעלי (הפעילו) השפעה אדירה על החשיבה בימי הביניים.

- (1) **השתמש; הפעיל**
- (2) השחית
- (3) טען; לכאורה, כביכול
- (4) וידא; אימת

יחידה 15

1. רוב האנשים שגרים בטוניסיה משוחחים בערבית או צרפתית, אך בחלקים מהמדינה מדוברת גם שפת ברבר.

- (1) מתוכנן ; תכנן
- (2) בלוי ; לבש
- (3) **מדובר ; מבוטא**
- (4) ניסה ; השתדל

2. שלוש הפירמידות בגיזה נבנו כמצבות זיכרון למלכי מצרים מתים של השושלת הרביעית.

- (1) השוואות של-
- (2) **מצבות זיכרון ל-**
- (3) מניעים ל-
- (4) השלכות של-

3. העובדה שאנשים נכנסו לראשונה לעולם החדש דרך מיצר ברינג זוכה להסכמה רחבה ממלומדים, אם כי יש מחלוקת בנוגע למסלולי הנדידה ולתאריך של המסע המוקדם ביותר שלהם.

- (1) **אם כי ; למרות זאת ; אף על פי ש-**
- (2) אלא אם כן
- (3) בכל זמן שהוא
- (4) כי ; בגלל ; מפני ש ; מכיוון ש

4. אף אחד לא בטוח בסרייבו מוכת המלחמה, אפילו לא נציגי הצלב האדום המנסים להביא תרופות נחוצות ביותר לבתי החולים של העיר.

- (1) חוזר ; נשנה
- (2) עזר
- (3) **נחוץ ; נדרש ; נצרך**
- (4) נשכח

5. מדענים גילו עקבות של קרינה בדגימות של אדמה מצ'רנוביל, היכן שאסון גרעיני התרחש.

- (1) מינים ; זנים ; סוגים
- (2) **עקבות ; שאריות**
- (3) קישורים ; חוליות ; חיבורים
- (4) עקרונות

6. במהלך השנים האחרונות, חוקרים הציעו תאוריות חדשות שמנסות לענות על כמה שאלות בנוגע למתי ולמה אבותינו הקדמונים התחילו ללכת על שתי רגליים.

- (1) הקצה
- (2) השהה; מושעה; דחוי
- (3) שמר על; תחזק
- (4) **הציע**

7. הגידול המהיר בצריכת נפט בעולם התעשייתי נעצר כאשר מפיקי הנפט העלו את מחיריהם בשנת 1973.

- (1) ויסות; תקנה
- (2) העשרה
- (3) **צריכה**
- (4) נזילה; דליפה

8. גיודי גרלנד היא כנראה אחת מכוכבות הקולנוע האהובות ביותר והכי זכורות בבחיבה בהוליווד.

- (1) באופן שווה
- (2) **בחיבה**
- (3) בעיקרו של דבר
- (4) כמעט; בקושי

יחידה 16

1. אחד החלקים ה**מרשימים** ביותר של הלובר, המוזיאון המפורסם של פריז, הוא החצר הפנימית האלגנטית שלו.

(1) מרשים

(2) נדיב; רחב לב

(3) נמהר; חפוז; עצבני

(4) מכוון; שקול; מחושב; בחן; הרהר

2. בזמן מלחמת העולם השנייה, ארבע ארצות בלבד על יבשת אירופה נותרו ניטרליות; ה**שאר** היו כבושות או נשלטו על ידי גרמניה.

(1) הכי גרוע; הרע ביותר

(2) שאר, יתר; מנוחה, שינה

(3) עבר; אחרי

(4) הכי פחות

3. העות'מאניים הקימו אימפריה חזקה ש**כללה** את מרבית אסיה הקטנה והבלקן.

(1) הזכיר; ציין

(2) החזיר לאחור; שינה כיוון

(3) כלל; כלול

(4) סיפק; נתן

4. בארוק הוא מונח המתאר **צורות** רבות של אומנות שהתפתחו במערב אירופה ובאמריקה הלטינית.

(1) צורות; טפסים; מרכיב, מקים

(2) תלמידים; סטודנטים

(3) שאלות; שואל, מטיל ספק ב-, חוקר

(4) זמנים; תקופות

5. צעדיו הראשונים של האדם **לעבר** הציוויליזציה הגיעו עם הגילויים שחיות ניתן לאלף וצמחים ניתן לגדל.

(1) לעבר; לכיוון; על; כלפי

(2) מאחורי; מעבר ל-

(3) מסביב; בערך, בסביבות

(4) על; בנוגע ל-; בערך, כ-

6. בשנות ה-60, התפתחויות טכנולוגיות הפכו את רעיון שליחתו של אדם לירח ל**אפשרי**.

- (1) קטלני
- (2) הדרגתי
- (3) מנוגד; שלא ניתן לפייסו
- (4) **אפשרי; ישים; בר ביצוע**

7. כמו מרבית המדינות השכנות לה, עומאן **מפיקה** כמעט את כל עושרה מנפט (דלק).

- (1) מגלם; מציג; מצייר; מתאר
- (2) מעבה; מרכז
- (3) **שואב; מפיק; נובע מ-**
- (4) משכן; מאכלס

8. למרבה הצער, הכוחות שניתנו על ידי החוקה לממשלת ארצות הברית הראשונה הוכחו כ**לא מספיקים** כדי להתמודד עם הבעיות שעמדו בפני המדינה.

- (1) בעל ערך רב; יקר
- (2) **לא מספיק; לא מתאים**
- (3) בלתי קביל
- (4) בלתי נפרד

יחידה 17

1. הפער בין העשירים לעניים רחב יותר בצ'ילה מאשר בכל מדינה לטינית אמריקאית אחרת.

- (1) מטרה; לכוון
- (2) סיכון; לסכן; סכנה
- (3) רווח; פער
- (4) שלט; סימן; לחתום

2. הרבה ניסיונות נעשו על ידי סופרים ופילוסופים על מנת להגדיר את מושג היופי.

- (1) רגעים
- (2) מחלקות
- (3) טובות
- (4) ניסיונות

3. לפי חוקרי ביולוגיה אבולוציונית, עקרונות הנובעים מחקר חיות יכולים לפעמים להיות מיושמים על אנשים.

- (1) מיושם על
- (2) מעוכל על ידי
- (3) מותקן ב-
- (4) משוחרר מ-

4. קצפת ביצים, משקה פופולרי בעבר, לא מכיל ביצים ולא קצפת.

- (1) ואף לא; וגם לא
- (2) ו...; וגם
- (3) אבל
- (4) חלק; כמה

5. מדינות מערב אירופה מקבלות יותר משני מיליון מהגרים בשנה.

- (1) סוגר; מקיף
- (2) חושף; מגלה
- (3) פותר; מיישב
- (4) סופג; קולט; מקבל

6. עבודותיו של הסוראליסט הצרפתי מהמאה ה-19 גוסטב מורו היו מבלבלות לחלוטין לבני זמנו ונשארו חידה גם במאה ה-21.

- (1) אות; סימן
- (2) מודל לחיקוי; אליל
- (3) **אניגמה; חידה; תעלומה**
- (4) אגינדה; סדר יום

7. סוג חדש של חלונות שעוצב על מנת לעמוד ברוחות חזקות פותח לשימוש באזורים בהם יש הוריקנים תכופים.

- (1) **לעמוד ב-; לשאת**
- (2) להפיל; להפוך
- (3) לעכב; למנוע; להסתיר
- (4) להמם; להכניע; להשתלט

8. רקדני בלט חייבים להיות קלי תנועה במיוחד על מנת לבצע פעולות ריקוד קשות מבלי לפצוע את עצמם.

- (1) **זריז; מהיר; קל תנועה; מלא חיים**
- (2) סופי; מוגבל
- (3) ידידותי; נעים; לבבי
- (4) עדין; מרומז

יחידה 18

1. רעלנים- רעלים שנוצרים על ידי בעלי חיים- עלולים לגרום ל מחלות ואפילו מוות.

- (1) סיבה, גורם; לגרום ל-
 (2) להתייחס ל-; לטפל ב-
 (3) כוח; להכריח
 (4) בריחה; להימלט, לברוח

2. לא כמו כנפיים של ציפורים, על כנפיים של עטלפים אין נוצות.

- (1) לא כמו; בשונה מ-
 (2) למעט; לצד; חוץ מ-
 (3) בלי; ללא
 (4) אחרי

3. שרירים לא משומשים בסופו של דבר יאבדו את כוחם, צורתם וצבעם.

- (1) בסופו של דבר
 (2) בכבדות
 (3) למרבה המזל
 (4) בצורה מטופשת; בטיפשות

4. התקציב השנתי של מוזיאון ישראל מגיע ממקורות שונים, ביניהם מימון ממשלתי, תרומות פרטיות ודמי כניסה.

- (1) היתר; רישיון
 (2) מוצג; תערוכה
 (3) תקציב
 (4) לדחות; ירידה

5. המאמץ הנוכחי לצמצם את מספר האנשים הנכנסים לארצות הברית אינו ראשון מסוגו; במהלך השנים, ניסיונות שונים נעשו על מנת להגביל את ההגירה.

- (1) לסכם
 (2) לצמצם; להגביל
 (3) להחמיא
 (4) לשכנע

6. דרכון הוא מסמך ממשלתי רשמי ש**מאשר** את זהותו ולאומו של האוחז בו למטרות של מסע בינלאומי.

- (1) ממליץ
- (2) מתחזק; שומר על
- (3) מוודא; מבטיח
- (4) מאשר; מצהיר; מסמיך

7. קורותיה של אנגליה שנכתבו על ידי הולינשד מציגות גרסה **מעוותת** של האירועים ויש להן דיוק היסטורי מועט.

- (1) מתוסכל
- (2) עקום; מעוות; מסולף
- (3) צייתן; כנוע
- (4) פתוח לרעיונות; מסוגל להבין

8. בשתי המלחמות כנגד צרפת במאה ה-17, פרוסיה שיחקה רק תפקיד שולי (מינורי) והצליחה להגיע למעט **הישגים** טריטוריאליים.

- (1) קרבות; מלחמות
- (2) שומר; מזמין מראש
- (3) הישגים; רווחים
- (4) משימות; מטלות

יחידה 19

1. העיר באומונט, טקסס, חגגה לאחרונה את יום השנה ה-100 לגילוי הנפט שם.

- (1) גיוון
- (2) **יום השנה**
- (3) קיצור
- (4) תרומה

2. דיאטנים ממליצים שילדים גדלים יקבלו מנות יומיות של ויטמינים ומינרלים.

- (1) **מנות**
- (2) אזעקות
- (3) ידיות; מחזיק; אוחז
- (4) שיעולים

3. למרבה הצער, בעיית מחוסרי הדיור החמירה במדינות רבות בעשור האחרון.

- (1) **החמיר; הרע; הפך גרוע יותר**
- (2) צף; ריחף
- (3) נכשל; התקלקל; אכזב
- (4) ריכך; התרכך

4. בזמן מלחמת העולם הראשונה, הצבא הצרפתי הכשיר תוכים להזהיר את הכוחות ממטוסי אויב קרבים.

- (1) **דרוך, ערני; אזעקה, התרעה; להזהיר, להרתיע**
- (2) לתבוע בחזרה
- (3) להשקיע
- (4) לאכוף; להכתיב; לכפות

5. הקרן העולמית לשימור חיות הבר תומכת במחקר על זנים נכחדים של בעלי חיים ובפרויקטים אחרים של שימור.

- (1) התבוננות; התעמקות; שקילה
- (2) **שימור**
- (3) עימות
- (4) דחיסות; צפיפות; עומס; גודש

6. כיסויי ראש העשויים מנוצות של ציפורים אקזוטיות היו סימן למעמד חברתי גבוה בקרב אצילי האינקה.

- (1) תירוצים
- (2) שבויים ; אסירים
- (3) **אצילים**
- (4) גרגירים ; גרעינים ; תבואה ; דגן

7. הכרחי למצוא מאגרי אנרגיה חלופיים מכיוון שכמות דלק המאובנים הקיימת על כדור הארץ מוגבלת.

- (1) **סופי ; מוגבל**
- (2) ניתן להשוואה
- (3) חיוני ; נחוץ
- (4) בולט ; חשוב

8. העיר אבידג'ן הייתה עיר הבירה של חוף השנהב עד 1983, כאשר יאמוסוקרו נבחרה כעיר הבירה החדשה.

- (1) **נבחר ; הוקצע ל-**
- (2) האיר
- (3) שכפל ; העתיק
- (4) איים ; הפחיד

יחידה 20

1. אחרי מלחמת העולם השנייה, מדינות אירופה המערבית שיתפו פעולה באופן הדוק על מנת להבטיח שלא תהיה התאוששות של כוחה הצבאי של גרמניה.

- (1) להבטיח; להגן; לוודא
- (2) להעמיד פנים
- (3) להסס
- (4) להיזכר; לזכור

2. אובדן של חוש כלשהוא, כגון ראייה או שמיעה, משנה את הדרך שבה האדם תופס את העולם.

- (1) מתעלם
- (2) קולט; מבחין; תופס
- (3) מתנגד
- (4) מאשים

3. בשנת 2001, סין ייצאה סחורה בשווי 102 מיליארד דולר- מנעליים ועד מוצרי אלקטרוניקה- אל ארצות הברית.

- (1) רמזים; סימנים
- (2) פצעים
- (3) פיהוקים
- (4) סחורה; מוצרים; טובין

4. הפיזיקאי הגרמני גבריאל פרנהייט יצר מדחום משופר, יותר מדויק, על ידי מילוי בכספית במקום באלכוהול.

- (1) מדויק; נכון
- (2) מודע; ער
- (3) מתוח
- (4) זר; נוכרי

5. במהלך חקירה של פשע אחר, המשטרה חשפה מזימה לגנוב את "המונה ליזה".

- (1) הפחית; צמצם
- (2) גילה; חשף
- (3) החליף
- (4) סגר; הקיף

6. כתבי יד מימי ביניים של "מעשיות קנטרבריי" של ג'פרי צ'וסר, מכילים גרסאות שונות של היצירה מכיוון שכל מעתיק עשה את השינויים שלו כשהעתיק את הטקסט.

(1) יריבים; אויבים; מתחרים; מתנגדים

(2) שינויים; התאמות; תיקונים

(3) בעלי ברית

(4) מזוכים; משוחררים

7. צמחים ממשפחת הוולריאן גדלים בעיקר בחצי הכדור הצפוני, אך כמה מהם ניתן למצוא בחצי הכדור הדרומי.

(1) בשקט

(2) בעיקר

(3) באופן מעורר רחמים

(4) בעדינות

8. ב-6 בנובמבר, 1984, גנרל פינושה לקח לידיו את כל הכוח הפוליטי בצ'ילה, ובכך עצר באופן מפתיע את תהליך הליברליזציה הפוליטית שהתחיל חמישה עשר חודשים מוקדם יותר.

(1) עוצר; מפסיק; מהסס

(2) מתקין; מציב; ממקם

(3) מייצר; מחולל; מעורר

(4) מתמצת; מסכם

Restatements

Restatements - ניסוח מחדש

מיקום: מקטע שני - שאלות 9-12

מספר שאלות: 4 שאלות בפרק

זמן מומלץ: 4 דקות (כדקה בממוצע לשאלה)

הוראות: חלק זה מורכב ממספר משפטים, שאחרי כל אחד מהם ארבע דרכים אפשריות של ניסוח מחדש של הרעיון המרכזי של אותו משפט במילים אחרות. עבור כל שאלה, בחרו את הניסוח מחדש אשר מביע בצורה הטובה ביותר את המשמעות של המשפט המקורי.

אורך: 5-45 מילים (1-3.5 שורות)

רמת קושי: השאלות מופיעות בסדר קושי עולה.

מיומנות נדרשת: שאלות ניסוח מחדש בודקות את היכולת להבין משפטים באנגלית. חשוב לשים לב למילות קישור ומילים מרכזיות במשפט, ליחסים ביניהן ולזמני הפועל. כמו כן נבדקת גם השליטה באוצר המילים.

איך פותרים?

1. קוראים את המשפט, מתרגמים אותו לעברית בראש, ומנסים להבין את המבנה שלו.
2. עוברים על התשובות ומנסים לפסול תשובות שאינן מתאימות (בהמשך נסביר כיצד).
3. גם כאשר מוצאים תשובה נכונה לדעתנו, ממשיכים לבדוק את שאר התשובות ולפסול אותן (אלא אם כן יש בעיה של זמן ואז מסמנים את התשובה שנראית נכונה וממשיכים הלאה).
4. אם פסלנו 3 תשובות, חייבים לקרוא גם את התשובה הרביעית כדי לוודא שהיא נכונה.
5. חשוב לשים לב למבנה המשפט ולשימוש בזמני הפועל ובמילות קישור (על מי מדובר, מה נאמר עליו, סוג הקשר בין חלקי המשפט). מומלץ לסמן את מילות הקישור (מסייע להבין את מבנה המשפט).

דגשים

1. שאלות Restatements אינן בודקות ידע כללי, ולא נדרש ידע בתחומים השונים שהשאלות עוסקות בהם על מנת לפתור את השאלות.
2. ברוב המקרים, שאלות ניסוח מחדש בודקות האם אנחנו מבינים פחות או יותר מה נאמר במשפט. הדגש בשאלות אלו הוא בעיקר על הבנת מבנה המשפט, ולא דווקא על ידיעת המשמעות של כל מילה ומילה המופיעה בו. המשמעות היא, שגם אם אנחנו לא יודעים את הפירוש המדויק של כל המילים במשפט המקורי, ברוב המקרים אנחנו עדיין יכולים למצוא את התשובה הנכונה. לעיתים רחוקות ניתן להיתקל בשאלות ניסוח מחדש שבדקות אוצר המילים שלא ניתן לפתור אותן בלי לדעת את המשמעות של המילה או הביטוי המופיעים בהן.
3. בתשובה צריך להיות שכתוב של הרעיון המרכזי של המשפט המקורי - לא חייבת להיות זהות מוחלטת. התשובה הנכונה יכולה אפילו לכלול משפט עם מידע חסר, אך רק כאשר מדובר במידע שאינו מהותי - למשל תיאור. בכל מקרה, בתשובה הנכונה לא יופיע מידע נוסף שלא כתוב במשפט המקורי, או שלא ניתן להבין אותו באופן מובהק מתוך המשפט המקורי.

הבחנה בין עיקר וטפל (שימור הרעיון המקורי לעומת שימור המילים המקוריות)

התשובה הנכונה לשאלת ניסוח מחדש מצליחה לשמר את הרעיון המקורי למרות שהיא משנה את המשפט, על ידי שינוי סדר המילים, שינוי מבנה המשפט ו/או שינוי המילים עצמן. כדי לשמר את הרעיון המקורי, ראשית עלינו להבין רעיון זה. לשם כך לא מספיק לקרוא ולהבין כל מילה במשפט. יש להבין את המשפט עצמו, את המשמעות שצירוף המילים שמרכיבות את המשפט יוצר. שנית, עלינו להבין שניתן להביע את אותו רעיון במגוון אופנים שונים.

חשוב להבין שאין בהכרח זהות בין המילים שהשתמשו בהן במשפט המקורי על מנת להביע רעיון כלשהו לבין הרעיון עצמו. אותן מילים בדיוק יכולות לשמש על מנת להביע רעיון שונה, ולהיפך. ניתן להביע את אותו רעיון תוך שימוש במילים שונות לחלוטין. במילים אחרות, המילים בהן השתמשו בשאלה הן רק אמצעי להבעת הרעיון.

בחירת המילים הספציפית היא הטפל והרעיון הוא העיקר.

למשל, את הרעיון שמובע במשפט "גיון הוא התלמיד הכי גבוה בכיתה" ניתן להביע במגוון אופנים שונים:

- כל התלמידים בכיתה נמוכים יותר מגיון;
- כל התלמידים בכיתה גבוהים פחות מגיון;
- גיון גבוה יותר מכל תלמיד אחר בכיתה;
- אין אף תלמיד בכיתה שגובהו עולה על זה של גיון.

ולהיפך: ניתן להשתמש באותן מילים בדיוק כדי להביע רעיון שונה. ניקח למשל ארבע מילים: John, Jane, loves, nice. ניתן להשתמש באותן ארבע מילים כדי להביע ארבעה רעיונות שונים:

- Nice John loves Jane.
- John loves nice Jane.
- Nice Jane loves John.
- Jane loves nice John.

השתמשנו בדיוק באותן מילים בכל ארבעת המשפטים, אך משמעות המשפטים אינה זהה. לכן חשוב לחלץ מהמלל בשאלה את הרעיון, ומרגע שהבנו אותו, לחפש תשובה שמביעה את אותו הרעיון, גם אם על פניה היא נראית שונה מאד מהמשפט המקורי.

דוגמה:

1. High blood pressure is the cause of some heart attacks.

- (1) High blood pressure is caused by some heart attacks.
- (2) Some heart attacks may result in high blood pressure.
- (3) Some heart attacks result from high blood pressure.
- (4) High blood pressure is linked to heart attacks.

נחלץ מהמשפט את הרעיון: לחץ דם גבוה הוא הגורם לחלק מהתקפי הלב. במשפט זה ישנו קשר של סיבה ותוצאה -

סיבה: לחץ דם גבוה, **תוצאה:** התקף לב

ניתן לבטא זאת גם כך: לחץ דם גבוה ← התקף לב

נסתכל בתשובות:

- תשובה (1):** גורסת כי לחץ דם גבוה נגרם מהתקפי לב, כלומר הופכת את הסיבה והתוצאה.
- תשובה (2):** עושה את אותו הדבר (פירוש המילים result in הוא "גורמים ל-") ולפיכך ניתן לפסול גם אותה.
- תשובה (4):** רק מציינת שקיים קשר בין שתי התופעות אך לא מציינת מה הסיבה ומה התוצאה.
- תשובה (3):** תשובה נכונה. פירוש המילים result from הוא "נגרמים מ-".

ראינו, אם כן, שניתן להפוך את הסדר של הסיבה והתוצאה. במשפט המקורי הסיבה (לחץ דם גבוה) הופיעה לפני התוצאה (התקפי לב), ואילו בתשובה הנכונה התוצאה הופיעה לפני הסיבה. אולם כל עוד לא החלפנו ביניהם רעיונית (כלומר, הצגנו את הסיבה כהתקפי לב ואת התוצאה כלחץ דם גבוה), שינוי הסדר הוא תקין.

איך מנסחים משפט מחדש?**שינוי סדר מילים -**

החלפת סדר המילים במשפט יכול ליצור משפט בעל משמעות דומה, שנראה מעט אחרת. למשל:

John met Jane in 2009.
In 2009, John met Jane.

That Paris is the capital of France is a well-known fact.
It is a well-known fact that Paris is the capital of France.

מילים נרדפות -

החלפת חלק מהמילים מהמשפט המקורי במילים אחרות בעלות אותה משמעות. למשל:

John is smart.
John is intelligent.
John is clever.

החלפת מילים -

שימוש במילים אחרות (לא נרדפות) ששומרות על אותה משמעות. למשל:

Jane is a vegetarian.
Jane does not eat meat.

Very few people like to eat everything.
Almost everybody has some food that they would rather not put into their mouths.

שינוי מבנה משפט -

החלפת הסדר בין חלקי המשפט ויצירת משפט בעל מבנה שונה ששומר על הקשר בין חלקי המשפט המקורי (למשל הפיכת המשפט מפעיל לסביל או להיפך). למשל:

J.K. Rowling wrote the Harry Potter book series.
The Harry Potter book series was written by J. K. Rowling.

Driving in his car, John listened to the radio.
John listened to the radio while he was driving in his car.

איך פוסלים תשובות?

1. **מידע נוסף** - כאשר יש בתשובות מידע נוסף שלא הופיע במשפט המקורי ניתן לפסול אותן. לעיתים מדובר במידע חדש לגמרי, ולעיתים ב"סלט מילים" - תשובות בהן מערבבים חלקים מהמשפט כדי לבלבל אותנו (מילה המתייחסת למילה מסוימת במשפט המקורי, מתייחסת למילה אחרת בתשובה הלא נכונה - מה מתאר מה, מי עושה מה וכדומה).
2. **מבנה משפט** - אם ישנו קשר מסוים בין חלקי המשפט (ניגוד, הוספה, זמן וכד') קשר זה חייב להישמר גם בתשובה הנכונה, ולכן ניתן לפסול תשובות שמכילות קשר מסוג שונה. שימו לב שניתן ליצור קשר בין חלקי משפט גם באמצעות סימני פיסוק ולא רק באמצעות מילות קישור.
אם בתשובה מסוימת מופיעה מילת קישור ממשפחה שונה (מצביעה על קשר אחר) - ניתן לפסול אותה.
3. **הקצנה / נחרצות** - חלק מהמשפטים בתשובות השגויות מכילים הקצנה של המשפט המקורי, או שינוי של המשמעות בעזרת מילים המביעות "נחרצות". למשל, כאשר במשפט המקורי נכתב שמהו קורה ברוב המקרים, ובמשפט השגוי נטען כי הדבר קורה תמיד.

ארגז כלים לפסילת תשובות**בלוק נשאר בלוק**

בלוק הוא רצף של מילים שלא חייבים לדעת את המשמעות שלהם כדי לפתור את השאלה. ישנם שלושה סוגים:

1. **שמות** (מתחילים באות גדולה) - אנשים, מקומות, יצירות. שמות של יצירות יופיעו בכתב נטוי ויתחילו באותיות גדולות. שמות לעיתים יכולים להופיע בבחינה גם בגרשיים - זה עניין של סגנון כתיבה. לצורך נוחות, כדאי להחליף את השמות בשם קצר יותר (או סתם כינוי).
2. **מילים קשות דווקא** - בחלק מהשאלות המרכזי הארצי משלב בכוונה מילים קשות שלא משפיעות על מבנה המשפט. מומלץ להחליפן באותיות (למשל, "ה-A האיסלנדי הוא..."). כדאי לנסות לנחש את המשמעות של המילים הלא מובנות - מה סביר שיופיע שם כדי להשלים את המשפט בצורה הגיונית?
3. **רצף** - כאשר מופיע רצף של מילים יחד (פריטים, תכונות וכדומה), ברוב המקרים המילים יופיעו באותו סדר גם בתשובות, וניתן להתייחס אליהן כבלוק.

פירוק מילים

באנגלית, מילים רבות מורכבות מחלקים (תחילית, שלד, סופית). ברוב המקרים אנחנו מכירים את שלד המילה אבל לא מזהים אותן בגלל שהוא נמצא בתוך מילה ארוכה יותר. את התחיליות חשוב במיוחד ללמוד כי הן עוזרות להבין את המשמעות של המילה. באמצעות תחילית + שלד אפשר להבין את משמעות המילה, גם אם לא מבינים את הסופית - **את התחיליות לדעת, את הסופיות להכיר**.

סימונים על הדף

ניתן להיעזר בסימונים שונים על המשפט המקורי כדי להבינו טוב יותר:

1. סימון מילים חשובות/קישור (אפשר להקיף בעיגול)
2. הפרדת חלקי המשפט בעזרת לוכסן
3. סימון בלוקים בתוך המשפט
4. כתיבת תרגום מעל מילים קשות

תקציר

מומלץ בעיקר במשפטים ארוכים - קריאת כל חלק של המשפט ויצירת "תקציר" בעברית של מה כל חלק אומר (בדומה להשלמת משפטים בעברית).

הבנה דרך התשובות

לעיתים, תוך כדי קריאת התשובות ניתן לראות את הפירוש למילים מסוימות שלא הבנו, ולהסיק מתוך התשובות מה יכול להיות הפירוש שלהן.

Restatements - תרגול

לפניכם ארבעה משפטים. מתחת לכל משפט מופיע ניסוח מחדש שלו. באיזו מארבע הדרכים שפורטו לעיל השתמשו כדי לנסח מחדש כל משפט? שימו לב, תיתכן יותר מתשובה נכונה אחת.

1. The princess kissed the frog.

The frog was kissed by the princess.

(א) שינוי סדר המילים (ב) מילים נרדפות (ג) החלפת מילים (ד) שינוי מבנה משפט

2. Language is a unique human characteristic.

No other species besides human beings speaks.

(א) שינוי סדר המילים (ב) מילים נרדפות (ג) החלפת מילים (ד) שינוי מבנה משפט

3. The demolition team dismantled the unnecessary structure.

No longer required, the structure was taken apart by the demolition team.

(א) שינוי סדר המילים (ב) מילים נרדפות (ג) החלפת מילים (ד) שינוי מבנה משפט

4. That some gases have a remarkable capacity to hang onto heat was proved by Irish physicist John Tyndall in 1859.

In 1859, Irish physicist John Tyndall discovered that some gases have a remarkable capacity to hang onto heat.

(א) שינוי סדר המילים (ב) מילים נרדפות (ג) החלפת מילים (ד) שינוי מבנה משפט

Restatements - תשובות

1. א, ד (המשפט המקורי פעיל והמשפט המשוכתב סביל).
2. ג
3. א, ב (dismantled היא מילה נרדפת ל-unnecessary ; taken apart היא מילה נרדפת ל-no longer required), ד (מבנה המשפט המקורי הוא של משפט רגיל בעוד שהמשפט המשוכתב נפתח בביטוי תיאורי, שהוא מבנה שלא קיים בעברית).
4. א, ד (המשפט המקורי נפתח ב-that, מבנה משפט שלא קיים בעברית; המשפט המשוכתב הוא משפט רגיל).

Restatements - תרגול

חלק זה מורכב ממספר משפטים, שאחרי כל אחד מהם ארבע דרכים אפשריות של ניסוח מחדש של הרעיון המרכזי של אותו משפט במילים אחרות. עבור כל שאלה, בחרו את הניסוח מחדש אשר **מביע בצורה הטובה ביותר את המשמעות של המשפט המקורי**.

1. Leonardo Da Vinci painted the Mona Lisa in the 16th century.

- (1) Mona Lisa painted Leonardo Da Vinci in the 16th century.
 - (2) The Mona Lisa was painted by Leonardo da Vinci in the 16th century.
 - (3) The Mona Lisa was painted by Leonardo da Vinci.
 - (4) Leonardo Da Vinci was a painter who lived in the 16th century.
-

2. Liechtenstein is a small European country whose official language is German.

- (1) The only language spoken in Liechtenstein, a small country in Europe, is German.
 - (2) Liechtenstein is located in Europe and is officially smaller than Germany.
 - (3) The official language of small European countries such as Liechtenstein is German.
 - (4) German is the official language of Liechtenstein, a little country located in Europe.
-

3. Smoking might lead to cancer.

- (1) Cancer might lead to smoking.
 - (2) Cancer may be a cause of smoking.
 - (3) Cancer may be the outcome of smoking.
 - (4) Smoking always leads to cancer.
-

4. Born in Homer, Ohio in 1838, Victoria Woodhull was the first woman in history to run for president of the United States of America.

- (1) No woman had ever run for president of the USA before Victoria Woodhull, who was born in Homer, Ohio, in 1838.
 - (2) In 1838, Victoria Woodhull became the first woman in history to run for president of the United States of America.
 - (3) Victoria Woodhull, who was born in Ohio in 1838, was the first woman in history to be elected president of the USA.
 - (4) Born in Homer, Ohio in 1838, Victoria Woodhull ran for president of the United States of America.
-

5. That the Earth revolves around the sun has not always been considered true.

- (1) People no longer believe it is true that the sun revolves around the Earth.
 - (2) It has not always been seen as true that the Earth revolves around the sun.
 - (3) That the Earth revolves around the sun has been considered true at all times.
 - (4) The Earth revolves around the sun, and this has always been true.
-

Restatements - תשובות

1. המשפט המקורי: ליאונרדו דה וינצ'י צייר את המונה לזיה במאה ה-16.

למרות שתשובה (1) משתמשת בדיוק באותן מילים כמו המשפט המקורי, היא משנה את משמעותו מאחר שהיא גורסת שדה וינצ'י הוא המצויר ולא הצייר, ושמונה לזיה היא הציירת ולא הציור. תשובה (3) אינה משנה את המשמעות, אך מחסירה מידע שהופיע במשפט המקורי. תשובה כזו עשויה להיות נכונה אם אין תשובה מלאה יותר. מאחר שישנה תשובה כזו, תשובה (3) נפסלת. תשובה (4) אינה מתייחסת כלל למונה לזיה. נותרנו עם תשובה (2): המונה לזיה צוירה על ידי ליאונרדו דה וינצ'י במאה ה-16. שאלה זו מדגימה ניסוח מחדש על ידי שימוש במבנה משפט שונה. המשפט המקורי הוא פעיל, והתשובה הנכונה היא צורת הסביל של אותו משפט.

התשובה הנכונה היא (2).

2. המשפט המקורי: ליכטנשטיין היא מדינה אירופאית קטנה ששפתה הרשמית היא גרמנית.

ניתן לפסול את תשובה (1) כי לא נאמר במשפט המקורי שגרמנית היא השפה היחידה המדוברת בליכטנשטיין אלא רק שהיא שפתה הרשמית. תשובה זו מוסיפה מידע שאינו קיים במשפט המקורי. ניתן לפסול את תשובה (2) מאחר שהיא מזכירה את גרמניה, שכלל לא הוזכרה במשפט המקורי. גם תשובה זו מוסיפה מידע. גם תשובה (3) מוסיפה מידע על ידי כך שהיא מרחיבה את הנאמר במשפט המקורי לגבי מדינות נוספות פרט לליכטנשטיין. נותרנו עם תשובה (4): גרמנית היא שפתה הרשמית של ליכטנשטיין, מדינה קטנה הממוקמת באירופה. שאלה זו מדגימה ניסוח מחדש על ידי שינוי סדר המילים ושימוש במילים נרדפות - המילה small במשפט המקורי הפכה ל-little בתשובה הנכונה. כמו כן, היא מלמדת אותנו שמידע נוסף הוא עילה לפסילת תשובה.

התשובה הנכונה היא (4).

3. המשפט המקורי: עישון עלול לגרום לסרטן.

המשפט מתאר קשר של סיבה ותוצאה. הסיבה היא עישון והתוצאה היא סרטן. ניתן לפשט זאת כך: עישון ← סרטן. למרות שתשובה (1) משתמשת בדיוק באותן מילים כמו המשפט המקורי, היא משנה את משמעותו על ידי היפוך הסיבה והתוצאה. הן בתשובה (1) והן בתשובה (2) הסרטן הוא הסיבה והעישון הוא התוצאה. תשובה (4) מכילה מידע סותר. במשפט המקורי נאמר שעישון עלול לגרום לסרטן. השימוש במילה 'עלול' מראה שלא תמיד זהו המצב, שעישון לא תמיד מוביל לסרטן. תשובה (4) מחליפה את המילה 'עלול' במילה 'תמיד' ובכך סותרת את המידע המופיע במשפט המקורי. נותרנו עם תשובה (3): סרטן עשוי להיות התוצאה של עישון. תשובה זו הופכת את סדר הופעתן של הסיבה והתוצאה - המשפט המקורי נפתח בסיבה והסתיים בתוצאה בעוד שתשובה זו נפתח בתוצאה ומסתיימת בסיבה - אך משמרת את הסיבה והתוצאה המקוריות. הן במשפט המקורי והן בתשובה זו, עישון הוא הסיבה וסרטן הוא התוצאה. שאלה זו מדגימה ניסוח מחדש על ידי הבעת הרעיון במילים שונות לגמרי: הניסוח המקורי, 'א' עלול להוביל ל-'ב', הוחלף בניסוח 'ב' עשוי להיות תוצאתו של 'א'. כמו כן, היא מלמדת אותנו שמידע סותר הוא עילה לפסילת תשובה.

התשובה הנכונה היא (3).

4. המשפט המקורי: ויקטוריה וודהול, אשר נולדה בהומר, אוהיו, ב-1838, היתה האישה הראשונה בהיסטוריה שרצה לנשיאות ארצות הברית.

תשובה (2) נפסלת כי היא הופכת את 1838 משנת לידתה של וודהול לשנה שבה רצה וודהול לנשיאות ארה"ב. תשובה (3) נפסלת כי היא טוענת שודהול נבחרה לנשיאת ארה"ב ולא רק התמודדה בבחירות לנשיאות. תשובה (4) אינה משנה את משמעות המשפט המקורי, אך מחסירה מידע שהופיע בו, קרי, את היותה של וודהול האישה הראשונה שהתמודדה בבחירות לנשיאות ארה"ב. תשובה כזו עשויה להיות נכונה אם אין תשובה מלאה יותר. מאחר שישנה תשובה כזו, תשובה (4) נפסלת. נותרנו עם תשובה (1): אף אישה מעולם לא רצה לנשיאות ארה"ב לפני ויקטוריה וודהול, אשר נולדה בהומר, אוהיו, ב-1838. שאלה זו מדגימה ניסוח מחדש על ידי שימוש במבנה משפט שונה.

התשובה הנכונה היא (1).

5. המשפט המקורי: זה שכדור הארץ סובב סביב השמש לא תמיד נחשב נכון.

ניתן לפסול את תשובה (1) כי במשפט המקורי לא נאמר דבר על אמונתם של אנשים בכך שהשמש סובבת סביב כדור הארץ, אלא רק על אמונתם בכך שכדור הארץ סובב סביב השמש. תשובה (3) סותרת את המשפט המקורי וגורסת את ההיפך הגמור. תשובה (4) אינה מתייחסת לאמונתם של אנשים לגבי עובדה מסוימת אלא לעובדה עצמה. נותרנו עם תשובה (2): זה לא תמיד נחשב נכון שכדור הארץ סובב סביב השמש. שאלה זו מדגימה ניסוח מחדש על ידי שינוי סדר המילים ושימוש במילים נרדפות - המילים considered as במשפט המקורי הוחלפו במילים seen as בתשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (2).

Unit 1

1. Businesspeople in Kaliningrad on the Baltic Sea hope to benefit from the region's special tariff-free status and proximity to Western Europe.
 - (1) Many businesspeople have moved to Kaliningrad, located on the Baltic Sea, and have become wealthy by trading with countries in Western Europe.
 - (2) Kaliningrad's location on the Baltic Sea and special status have encouraged many businesspeople from Western Europe to invest money there.
 - (3) Kaliningrad's businesspeople hope to gain financially from the fact that there are no tariffs imposed on goods there and from the region's closeness to Western Europe.
 - (4) Businesspeople in both Kaliningrad and Western Europe hope to reach an agreement concerning tariff-free trade between them so that they can increase their profits.

2. The political situation in Hong Kong changed abruptly in April 1992 with the appointment of Chris Patten, who succeeded David Wilson as governor of Hong Kong.
 - (1) Conditions in Hong Kong improved dramatically after April 1992, when David Wilson was replaced by Chris Patten – a more successful governor.
 - (2) David Wilson, who was governor of Hong Kong until Chris Patten was appointed to the position in April 1992, made many drastic changes.
 - (3) Due to the rapidly changing situation in Hong Kong, Chris Patten became governor in April 1992 instead of David Wilson.
 - (4) When Chris Patten replaced David Wilson as governor in April 1992, the political situation in Hong Kong suddenly changed.

3. Descartes and Galileo – two of the seventeenth century's most prominent thinkers – made a sharp distinction between the physical reality observed by scientists and the subjective reality of the soul, which they considered to be outside the scope of scientific research.

- (1) Descartes and Galileo thought that the subjective reality of the soul could not be researched scientifically, and they believed it was completely different from the physical reality which scientists observe.
- (2) The view held by Descartes and Galileo – that physical reality and scientific observation are of greater importance than the subjective reality of the soul – was not very popular in the seventeenth century.
- (3) Because they could not research the subjective reality of the soul scientifically, Descartes and Galileo preferred to concentrate on the distinctions made by scientists when observing physical reality.
- (4) What distinguished Descartes and Galileo from other seventeenth-century scientists was their insistence that scientific methods be used in studying everything from physical reality to the subjective reality of the soul.

4. In Zimbabwe, domesticated cattle have grazed side by side with wild animal herds for centuries, to the apparent detriment of neither.

- (1) In Zimbabwe, unlike other countries, domesticated cattle and wild animal herds have grazed on the same lands for many centuries.
- (2) After living side by side for hundreds of years, Zimbabwe's domesticated cattle and wild animals have begun to fight over grazing land.
- (3) Zimbabwe's domesticated cattle and wild animal herds no longer share the same grazing lands, as they apparently did for hundreds of years.
- (4) Centuries of grazing together do not seem to have been harmful either to Zimbabwe's domesticated cattle or to its wild animals.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות _____ תשובות נכונות

Unit 2

1. Eilat is well known for its diving facilities, but few people realize that it is also one of the world's best bird-watching locations.

- (1) Not many people know that Eilat is one of the best places in the world to bird-watch, although many people know that it is a good place to go diving.
 - (2) People come to Eilat from all over the world to dive or to bird-watch, but diving is the more popular of the two activities.
 - (3) Many people come to Eilat to dive, but only a few of them also bird-watch while they are there.
 - (4) Not many people realize that Eilat's diving and bird-watching facilities are among the best in the world.
-

2. Fiercely proud of their society, customs and way of life, Trobrianders concern themselves little with the opinions of outsiders.

- (1) Outsiders have shown great interest in the Trobrianders' society, customs and way of life, making the Trobrianders very proud.
 - (2) It is the opinion of many outsiders that the Trobrianders feel a great sense of pride in their society, customs and way of life.
 - (3) The Trobrianders are a proud people who fiercely protect their society, customs and way of life from outside influences.
 - (4) The Trobrianders, who are extremely proud of their society, customs and way of life, are not very interested in the opinions of outsiders.
-

3. Launched in 1972, the spacecraft Pioneer X is now more than six billion miles from earth, making it the most distant man-made object in the universe.

- (1) The only spacecraft launched in 1972 that is still traveling through the universe, Pioneer X is now more than six billion miles away from earth.
 - (2) Launched in 1972, the spacecraft Pioneer X is now billions of miles from earth and from any man-made object.
 - (3) No other object made by man has been in space for as long as the spacecraft Pioneer X, which was launched in 1972 and is now billions of miles from earth.
 - (4) No object made by man is farther from earth than the spacecraft Pioneer X, which was launched in 1972 and is now more than six billion miles away.
-

4. Although many studies have been conducted in developing countries to examine the link between malnutrition and acute respiratory infections, little attention has been devoted to investigating other factors that may contribute to such infections.
- (1) Many studies have shown that the high incidence of acute respiratory infections in developing countries is a result of malnutrition rather than other factors.
 - (2) Of all the factors that may be associated with acute respiratory infections, malnutrition is the only one that has been studied extensively in developing countries.
 - (3) Studies conducted in developing countries show that malnutrition is more likely to lead to acute respiratory infections if there are other contributing factors as well.
 - (4) Although many studies have been conducted on certain health problems in developing countries, such as malnutrition and acute respiratory infections, other health issues have been ignored.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות _____ תשובות נכונות

Unit 3

1. Studies on learning have shown that although the elderly learn more slowly than the young, they can master new material and remember it as well as young people can.
 - (1) Both old and young people took part in studies on learning whose results showed that the younger people were better able to remember the new things that they had learned.
 - (2) Studies have shown that it is hard for the elderly to learn new things and remember them because they do not learn as quickly as young people do.
 - (3) Old people learn as quickly as young people, but studies on learning show that they do not remember the new things they are taught.
 - (4) Studies have shown that the ability of older people to learn new things and remember them is equal to that of young people, even though it takes the elderly more time to learn.

2. In light of the numerous works published on King Philip II of Spain, no one could justifiably complain that Philip has been neglected by historians.
 - (1) Despite the many works about King Philip II that have been published, historians have neglected to explain why the king was so unpopular.
 - (2) It would be unreasonable to claim that historians have not paid enough attention to King Philip II, given the large number of works about the king that have been published.
 - (3) Historians have complained that many of the works published about King Philip II are unjustifiably harsh in their criticism of the king.
 - (4) The writings of King Philip II that have been published do not shed much light on the questions that most interest historians.

3. The purpose of the laws governing political contributions is to limit the amount of influence that can be wielded by any individual contributor.
 - (1) In order to prevent any single contributor from exerting too much influence, there are laws that regulate political contributions.
 - (2) Despite the laws controlling political contributions, some contributors wield much more influence than others.
 - (3) Influential politicians are opposed to laws limiting the amount that individuals can contribute.
 - (4) The laws governing political contributions have had only limited success in controlling the influence exerted by individual contributors.

4. In spite of a moratorium worldwide on commercial whaling, the decimation of the great whales persists.
- (1) Even though there is an international agreement to stop the hunting of whales, large numbers of these animals are still being killed.
 - (2) Despite the fact that whales are no longer being hunted for commercial purposes, the number of whales in the world is not increasing.
 - (3) Despite the opposition of commercial whalers, there is now an international moratorium on whale hunting.
 - (4) Even though there have been many attempts to impose a moratorium on the killing of whales, commercial whaling persists.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 4

- 1.** Scientists are at a loss to explain why the prevalence of asthma in many Western countries has increased so dramatically in recent years.
 - (1) Scientists disagree about why the most serious cases of asthma in recent years have occurred in Western countries.
 - (2) Scientists in Western countries have shown little interest in investigating why the number of asthma cases has increased dramatically in recent years.
 - (3) Scientists have shown recently that the prevalence of asthma in Western countries is not as great as previously reported.
 - (4) Scientists have not been able to explain the recent sharp rise in the number of people with asthma in many Western countries.

- 2.** A sudden leap in prosperity is not always beneficial to a city.
 - (1) Cities that have lost a lot of money do not necessarily suffer economically.
 - (2) The fact that many wealthy people live in a city does not mean the city is prosperous.
 - (3) It is not necessarily good for a city to suddenly become much wealthier than it was.
 - (4) Living in a rich city may seem to have more benefits than it actually does.

- 3.** Medical researchers have discovered that humans can grow new brain cells throughout their lifetime – even in old age – refuting a long-held assumption.
 - (1) For many years, it was believed that people could not grow new brain cells, but scientists have now disproven this notion.
 - (2) Research has confirmed what medical science has always maintained: the human brain cannot produce new cells.
 - (3) People of all ages have the same number of brain cells, a fact that has been proven by recent scientific investigation.
 - (4) Scientists now claim that until they reach old age, humans continue to grow new brain cells.

4. In Western Europe, where people have never relied on the automobile to the same extent that most people in North America have, rail service has been dramatically enhanced through the development of specialized systems and technologies.
- (1) In Western European countries, rail service is more important than it is in other countries, yet specialized rail systems and technologies have been developed mainly in North America, where people rely almost exclusively on automobiles.
 - (2) Thanks to the development of specialized systems and technologies, there has been a tremendous improvement in rail service in Western Europe, where people's dependence on automobiles has always been less extensive than it has been in North America.
 - (3) It has only recently become apparent that in order to solve the transportation problems of North America, where most people travel mainly by automobile, specialized systems and technologies must be imported from Western Europe, where rail service is highly developed.
 - (4) Transportation in Western European countries, where people rely more on rail service than on automobiles, is different from that in North America, where specialized systems and technologies for rail service exist but are not extensively utilized.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות תשובות נכונות _____

Unit 5

1. No one knows who invented the camera.

- (1) No one is sure what the first camera looked like.
 - (2) No one knows how the first camera operated.
 - (3) It is not clear who designed the first camera.
 - (4) It is not known when the first camera was produced.
-

2. Before the recent oil spills there, Alaska's Bristol Bay teemed with fish.

- (1) Recent oil spills have severely depleted Alaska's fish populations, especially those in Bristol Bay.
 - (2) Fish were abundant in Alaska's Bristol Bay until the oil spills that occurred there recently.
 - (3) Oil spills are extremely harmful to fish, as was demonstrated recently in Alaska's Bristol Bay.
 - (4) The fish population of Bristol Bay, Alaska, has yet to recover from the recent oil spills there.
-

3. Of the two thousand species of plants that grow in Norway, only a few – primarily mountain plants – are unique to the country.

- (1) Nearly two thousand species of plants can be found in Norway, but only a few of them grow in the mountainous parts of the country.
 - (2) Of the two thousand species of plants that are found in Norway, the most unusual types grow in the mountains.
 - (3) Most of Norway's two thousand plant species are also found outside the country, but a small number, mostly mountain plants, grow only in Norway.
 - (4) Only a few of Norway's two thousand plant species can also be found in other mountainous countries.
-

4. The classical age of Chinese literature and philosophy emerged from intellectual ferment in the ranks of the nobility.
- (1) Intellectual unrest among the nobility brought about the classical age of Chinese literature and philosophy.
 - (2) The most prominent Chinese intellectuals and philosophers came from the ranks of the nobility.
 - (3) During China's classical period, only the nobility received an intellectually rigorous education in literature and philosophy.
 - (4) China's classical age of literature and philosophy ended when the intellectuals rebelled against the nobility.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | תשובות נכונות _____

Unit 6

1. American political leader William Jennings Bryan failed three times in his bid for the presidency.

- (1) William Jennings Bryan made three unsuccessful attempts to become president of the United States.
 - (2) William Jennings Bryan was asked three times to run for president of the United States, but declined.
 - (3) William Jennings Bryan never actually ran for the presidency of the United States, but considered doing so on three occasions.
 - (4) William Jennings Bryan acted as an advisor to three United States presidents but was never elected to political office.
-

2. "The greatest of all faults is to be conscious of none." (Thomas Carlyle)

- (1) No one is conscious of all his faults.
 - (2) Lack of consideration for others is the greatest of all faults.
 - (3) To think you have no faults is the worst fault of all.
 - (4) We are rarely aware of our greatest faults.
-

3. When we hyperventilate, we exhale an excessive amount of carbon dioxide.

- (1) Hyperventilation helps reduce abnormally elevated carbon dioxide levels.
 - (2) Too much carbon dioxide in the air causes hyperventilation.
 - (3) A person who is hyperventilating breathes out too much carbon dioxide.
 - (4) An excess of carbon dioxide is known as hyperventilation.
-

4. In one form of synesthesia, a rare sensory phenomenon, numbers evoke specific colors.

- (1) People who have a certain type of synesthesia associate numbers with colors.
 - (2) Synesthesia diminishes one's ability to perceive colors and numbers.
 - (3) People with one kind of synesthesia cannot remember numbers unless they assign them colors.
 - (4) Synesthesia is a rare condition that enhances recognition of colors and numbers.
-

Unit 7

1. Thirty years ago, few people considered the harm tourism might do to nature reserves.

- (1) Thirty years ago, not many people thought about the damage that might be caused to nature reserves by tourism.
 - (2) When tourists began visiting nature reserves thirty years ago, some people thought that this would become a problem.
 - (3) It was only thirty years ago that people began to notice the damaging effects of tourism on nature reserves.
 - (4) Considering the harm tourism has done to nature reserves over the past thirty years, it is surprising how few people are aware of this.
-

2. Antivenin is a serum that counteracts the toxin in a snakebite.

- (1) In order to counteract a snakebite's toxin, antivenin must be given quickly.
 - (2) Antivenin is the poisonous serum found in snakebites.
 - (3) The remedy for a poisonous snakebite is called antivenin.
 - (4) Antivenin is the only substance that can reduce the effects of a snakebite.
-

3. In the 19th century, Lord Ashley laboured ceaselessly in Britain's Parliament for legislative reforms that would ensure the welfare of children.

- (1) In the 19th century, Lord Ashley ceased his work in Britain's Parliament in order to dedicate himself to initiating social reforms and improving the welfare of children.
 - (2) The legislative reforms which Lord Ashley submitted to the British Parliament during the 19th century were not sufficient to protect the rights of children.
 - (3) Lord Ashley believed that children should not be forced to do strenuous physical work and, in the 19th century, tried unsuccessfully to pass laws in the British Parliament prohibiting child labour.
 - (4) During the 19th century, Lord Ashley worked tirelessly to convince Britain's Parliament to institute legislative reforms which would guarantee children's well-being.
-

4. It is expected that, within the next decade, lights utilizing semiconductors will supplant the conventional light bulb, invented by Thomas Edison in 1878.
- (1) It is expected that conventional light bulbs will be used even after lights utilizing semiconductors are developed.
 - (2) When Edison invented the light bulb in 1878, he could not have imagined that lights utilizing semiconductors would one day supplant conventional lighting.
 - (3) Lights utilizing semiconductors, developed a decade ago, are beginning to replace the conventional light bulb that Edison invented in 1878.
 - (4) In the next ten years, lights utilizing semiconductors will likely replace conventional light bulbs.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 8

- 1.** Unlike other fish, sharks must swim continuously or they will sink.
 - (1) Sharks never sink because, unlike other fish, they swim all the time.
 - (2) The shark is the only fish that sinks if it stops swimming.
 - (3) Sharks, unlike other fish, begin to sink if they swim for too long.
 - (4) Unlike other fish, sharks do not sink if they stop swimming.

- 2.** Hispanic culture has left an indelible imprint on the United States.
 - (1) American culture has contributed much to Hispanic culture.
 - (2) The United States has been deeply influenced by Hispanic culture.
 - (3) The United States has resisted the influence of Hispanic culture.
 - (4) Hispanic culture is one of many factors that have shaped American culture.

- 3.** At the age of sixteen, French artist Henri Matisse defied his father by going to Paris to study art.
 - (1) At the age of sixteen, Henri Matisse moved to Paris to live with his father so that he could study art.
 - (2) Even though his father objected, Henri Matisse went to Paris to study art when he was sixteen years old.
 - (3) When Henri Matisse was sixteen years old, he decided to go to Paris and become an artist like his father.
 - (4) When Henri Matisse turned sixteen, his father urged him to become an art student in Paris.

4. The title of James Beck's biography, *The Three Worlds of Michelangelo*, alludes to the artist's relationships with the three most influential figures in his life: his father, Lorenzo di Medici, and Pope Julius II.
- (1) The fact that Michelangelo's most important relationships were with his father, Lorenzo di Medici, and Pope Julius II is reflected in the name of James Beck's biography of the artist.
 - (2) In his biography of Michelangelo, James Beck does not pay enough attention to the artist's relationships with his father, Lorenzo di Medici, and Pope Julius II.
 - (3) In his book on Michelangelo, James Beck discusses the artist's relationships with three of the most influential figures of the time: his father, Lorenzo di Medici, and Pope Julius II.
 - (4) The title of James Beck's biography of Michelangelo alludes to the artist's remarkable influence on three men: his father, Lorenzo di Medici, and Pope Julius II.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 9

1. Sundials were the most common timekeeping devices until the introduction of accurate clocks in the eighteenth century.

- (1) Using clocks or sundials was the most common way of keeping time until the eighteenth century.
 - (2) In the eighteenth century, clocks were generally considered to be less accurate devices for keeping time than were sundials.
 - (3) Although accurate clocks were invented in the eighteenth century, using sundials remained a popular method of keeping time.
 - (4) Before the eighteenth century, when accurate clocks were invented, sundials were the most commonly used instruments for keeping time.
-

2. Never was the United States more prosperous than during the 1950s and 1960s.

- (1) In the United States, the 1950s and 1960s were a period of unusual optimism.
 - (2) During the 1950s and 1960s, there were more wealthy people in the United States than anywhere else.
 - (3) The economy of the United States was stronger in the 1950s and 1960s than at any other time.
 - (4) Never did the population of the United States grow more rapidly than during the 1950s and 1960s.
-

3. There is still controversy concerning the chronology of T.S. Eliot's final poems.

- (1) Debate continues about the order in which T.S. Eliot composed his last poems.
 - (2) Of all T.S. Eliot's poems, the last ones he wrote remain the most controversial.
 - (3) There are still questions regarding the interpretation of T.S. Eliot's final poems.
 - (4) T.S. Eliot was concerned that his final poems would be considered too controversial.
-

4. Norwegian painters of the twentieth century excelled at murals to an extent rivalled only by their Mexican counterparts.
- (1) In the twentieth century, there was great rivalry between Norwegian and Mexican mural painters.
 - (2) In the twentieth century, the only artists whose murals could equal those of Mexican painters were Norwegians.
 - (3) Only in the twentieth century did mural painting become as popular in Norway as it was in Mexico.
 - (4) The best Norwegian artists of the twentieth century learned the art of mural painting from their Mexican counterparts.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | תשובות נכונות _____

Unit 10

- 1.** The bent shape of the water molecule is responsible for many of the characteristics of water.
 - (1) Among the characteristics of the water molecule is its bent shape.
 - (2) Many of the characteristics of water are determined by the bent shape of its molecules.
 - (3) An important characteristic of water molecules is that they can be bent easily.
 - (4) To change the characteristics of water, its molecules must be bent.

- 2.** Simple in military terms, the Gulf War was unusually complex politically.
 - (1) The Gulf War would have been much simpler politically had it not been so complex militarily.
 - (2) The Gulf War was unusual not because of its political complexity but because of the military strategies it involved.
 - (3) It was not easy to understand the Gulf War in military terms, and its political causes were even more complicated.
 - (4) The Gulf War was extremely complicated politically but not at all complicated militarily.

- 3.** A literate population is a necessity for any nation wishing to take advantage of the potential for economic growth offered by modern technology.
 - (1) In any given nation, the people best able to profit economically from technological progress are those who are most literate.
 - (2) Many countries are employing modern technology in order to strengthen their economies and provide better education for their people.
 - (3) A country that wants its economy to grow with the help of modern technology must have citizens who can read and write.
 - (4) The countries whose economies have grown the most as a result of modern technology are those with the most literate populations.

4. Evolutionary biologist Paul Ewald contends that infection may precipitate the onset of such chronic conditions as Alzheimer's disease and atherosclerosis, which are generally attributed to genetics or the inevitable progression of aging.

- (1) Paul Ewald has discovered that Alzheimer's disease and atherosclerosis, both chronic conditions, are caused by a combination of infection, genetics and aging.
- (2) Paul Ewald attributes such chronic conditions as Alzheimer's disease and atherosclerosis not to infection, but rather to genetics and the inevitable progression of aging.
- (3) Although chronic conditions like Alzheimer's disease and atherosclerosis are usually precipitated by aging, genetics and infection also play an important role, according to Paul Ewald.
- (4) Although chronic conditions like Alzheimer's disease and atherosclerosis are usually thought to result from genetics or the aging process, Paul Ewald believes that these conditions can be triggered by infection.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות _____ תשובות נכונות

Unit 11

1. There are several strains of the dangerous dengue virus, and exposure to one does not create immunity to the others.
 - (1) The best way to become immune to the dengue virus is to be exposed to one of its strains.
 - (2) The dengue virus is not harmful if one has already developed immunity to it.
 - (3) Exposure to certain strains of the dengue virus is more dangerous than exposure to others.
 - (4) Being exposed to one of the strains of the harmful dengue virus does not make a person immune to the other strains.

2. The report of the 19th-century Children's Employment Commission contained some horrifying facts about the abuse of children who worked in factories.
 - (1) Shocking information about the terrible treatment of children working in factories was presented in the report of the 19th-century Children's Employment Commission.
 - (2) It was only after the Children's Employment Commission issued its report in the 19th century that people became aware of the horrifying abuse of children working in factories.
 - (3) The report of the Children's Employment Commission indicated that there had been a shocking increase in the abuse of children working in factories during the 19th century.
 - (4) By the time the Children's Employment Commission issued its first report in the 19th century, the abuse of children working in factories had reached shocking proportions.

3. Paul Nagel's *A Public Life, a Private Life* – a biography of American President John Quincy Adams – aims to clarify aspects of its subject's personality that have been misinterpreted.
 - (1) It is generally accepted that Paul Nagel has misinterpreted many important aspects of John Quincy Adams' personality in *A Public Life, a Private Life*.
 - (2) Paul Nagel's *A Public Life, a Private Life* reveals previously unknown details about John Quincy Adams' personal life.
 - (3) Paul Nagel argues in *A Public Life, a Private Life* that it is impossible to understand John Quincy Adams fully without examining all aspects of his personality.
 - (4) In *A Public Life, a Private Life* Paul Nagel tries to explain those sides of John Quincy Adams' personality that have been misunderstood.

4. With the fall of Carthage, Rome ceased to have serious rivals in the Mediterranean world.
- (1) Carthage posed the most serious threat to Rome of any nation in the Mediterranean.
 - (2) After the fall of Carthage, Rome was able to defeat its other Mediterranean rivals.
 - (3) The rivalry between Rome and Carthage was the most intense in the Mediterranean world.
 - (4) Once Carthage was defeated, Rome was clearly the strongest power in the Mediterranean region.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 12

1. Toynbee, a well-known historian, questioned what would have happened if Alexander the Great had lived to an old age instead of dying at the age of thirty-three.
 - (1) Toynbee wondered how history would have developed if, instead of dying young, Alexander the Great had lived to an old age.
 - (2) There are different opinions about how old Alexander the Great was when he died, according to Toynbee.
 - (3) Had Alexander the Great lived to an old age, instead of dying at the age of thirty-three, he would have accomplished much more, according to Toynbee.
 - (4) Toynbee claimed that Alexander the Great died when he was an old man and not at the age of thirty-three, as is commonly believed.

2. Whereas the number of people working in research and development has increased over the past decade in almost every other industrialized country, in Britain the number has fallen by thirteen percent.
 - (1) Because over the past ten years fewer people have been working in research and development in Britain than in most other industrialized countries, Britain has suffered a thirteen percent decline in industrial production.
 - (2) Over the past ten years the number of people working in research and development in Britain has decreased by thirteen percent, while in almost every other industrialized country the number has increased.
 - (3) The number of people working in research and development in Britain must be increased by thirteen percent over the next ten years if Britain is to remain as advanced as other industrialized countries.
 - (4) In most industrialized countries, the number of people working in research and development has increased by thirteen percent each year for the past decade, but in Britain the increase has been much lower.

3. Until the 1960s, France's political structure had altered remarkably little over the centuries.
 - (1) Remarkably, it was only in the 1960s that the French government agreed to make changes in its centuries-old political structure.
 - (2) Over the centuries, there were attempts to alter France's political structure, but none succeeded until the 1960s.
 - (3) For hundreds of years, until the 1960s, surprisingly few changes occurred in the structure of France's political system.
 - (4) Until the 1960s, France had enjoyed remarkable political stability over the centuries.

4. Scientists are currently constructing artificial brains of an intricacy unfathomable even two years ago.
- (1) It was only two years ago that scientists began to realize how enormous a task it would be to create artificial brains.
 - (2) Scientists now believe that they have the capability to create artificial brains that are far more intricate than those made only two years ago.
 - (3) Within two years, scientists should be able to construct artificial brains of remarkable sophistication.
 - (4) As recently as two years ago, it would have been impossible to imagine the complexity of the artificial brains now being built by scientists.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 13

- 1.** Research does not support the popular belief that shy or maladjusted children are especially likely to have imaginary companions.
 - (1) Research has shown that, contrary to popular belief, children who are particularly imaginative are likely to be better adjusted and less shy than other children.
 - (2) The commonly held idea that shy or maladjusted children are more likely than other children to have imaginary friends is not supported by research.
 - (3) Most people are not aware that research has shown that all children, whether shy or well-adjusted, may have imaginary companions.
 - (4) It is commonly thought that children who are not allowed to develop their imaginations become shy and maladjusted, although this has not been proven by research.

- 2.** Evidence seems to indicate that in prehistoric times the Negev's climate was substantially different from what it is today.
 - (1) Substantial evidence exists which shows what the Negev's climate was like in prehistoric times.
 - (2) The differences between the Negev's climate today and in prehistoric times are greater than was once thought.
 - (3) New findings have made it possible to compare the Negev's climate today to its climate in prehistoric times.
 - (4) There is evidence which suggests that the Negev's climate today is quite unlike what it was in prehistoric times.

- 3.** Italy has been reluctant to confront its environmental problems.
 - (1) Italy's environmental problems have gradually become more serious.
 - (2) Italy has made progress in solving its environmental problems.
 - (3) Italy has avoided facing its environmental problems.
 - (4) Italy's environmental problems have become a matter of great concern.

4. Vitamin and mineral deficiencies are responsible for a wide variety of ailments.

- (1) Many types of health problems are caused by a lack of vitamins or minerals.
- (2) Vitamins and minerals can be used to treat many different ailments.
- (3) A wide variety of diseases may cause vitamin and mineral deficiencies.
- (4) An excess of certain vitamins or minerals may lead to a variety of illnesses.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | תשובות נכונות _____

Unit 14

1. Tanzania has about 125 ethnic groups, and nearly all of them speak Bantu languages.
 - (1) The 125 ethnic groups in Tanzania are almost the only ones who speak Bantu languages.
 - (2) Bantu languages are spoken by most of the 125 or so ethnic groups in Tanzania.
 - (3) Each of the 125 ethnic groups in Tanzania speaks a different language, even though Bantu is the main one.
 - (4) There are 125 Bantu languages, and all of them are spoken by the ethnic groups in Tanzania.

2. There is no single way to describe or study a natural object.
 - (1) There are many natural objects that have not been described or studied.
 - (2) Some natural objects can be neither described nor studied.
 - (3) Describing or studying natural objects should be done carefully.
 - (4) Natural objects can be described and studied in more than one way.

3. In the early 1970s, the United States government came close to abandoning its ambitious space exploration program for two reasons: the public's apathy toward the program and the mounting costs of the Vietnam War.
 - (1) Despite the enormous expense of the war in Vietnam and the public's apathy toward the space program, the United States government refused to abandon its long-term commitment to space exploration.
 - (2) Because of mounting public opposition to the war in Vietnam and a lack of support for the government, the United States nearly cancelled its extensive space exploration program.
 - (3) In order to distract the public from the Vietnam War, the United States government spent increasing amounts of money to develop interest in its space exploration program.
 - (4) The increasing expense of the Vietnam War and a lack of public interest in the space program almost caused the United States government to discontinue its ambitious plans for space exploration.

4. As a diplomat, George Kennan never achieved the stature he attained as a historian and policy maker.
- (1) George Kennan preferred working as a historian and a policy maker to working as a diplomat.
 - (2) George Kennan never viewed himself as a diplomat, but rather as a historian and policy maker.
 - (3) George Kennan was considered to be a greater historian and policy maker than diplomat.
 - (4) George Kennan never achieved stature as a diplomat because he was seen as a historian and policy maker.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | תשובות נכונות _____

Unit 15

1. The first sewing machine to become a universal household appliance was that created by Isaac Singer in 1851.
 - (1) The appliance that Isaac Singer invented in 1851 was later used as a sewing machine.
 - (2) The sewing machine produced by Isaac Singer in 1851 was the first to be widely used in households.
 - (3) The sewing machine, created in 1851, was first used by Isaac Singer in his home.
 - (4) The sewing machine invented in 1851 and universally used was Isaac Singer's first success.

2. The pioneering investigations of Swiss psychologist Jean Piaget constitute a major source of our knowledge about the learning process in children.
 - (1) Much of what we know about how children learn comes from the pioneering studies of Swiss psychologist Jean Piaget.
 - (2) Swiss psychologist Jean Piaget gained most of his knowledge about children by observing how they learn.
 - (3) Jean Piaget was one of the first Swiss psychologists to study the learning process in children.
 - (4) The pioneering investigations of Swiss psychologist Jean Piaget were mainly concerned with how children learn.

3. Throughout his life, American architect Louis Sullivan retained his conviction that architecture mirrors a nation's values.
 - (1) Architect Louis Sullivan's work, throughout his life, reflected his convictions about national values.
 - (2) That his work should mirror his values was the belief that guided architect Louis Sullivan throughout his life.
 - (3) It was Louis Sullivan's lifelong belief that the values of a nation are reflected in its architecture.
 - (4) According to Louis Sullivan, architects must remain loyal to their own convictions as well as to their country's values.

4. In compiling a recent popular work on ancient Greece and Rome, the editors had great difficulty persuading the contributors to omit narratives of marginal events, such as the death of Decius in 251 C.E.
- (1) During the compilation of a recent popular work on ancient Greece and Rome, both the editors and the contributors questioned the importance of the death of Decius in 251 C.E.
 - (2) The editors of a recent popular work on ancient Greece and Rome encountered problems because there were so many different contributors and so many unimportant facts they wanted to include.
 - (3) Those who contributed to a recent popular work on ancient Greece and Rome, in which the death of Decius in 251 C.E. is the central event narrated, argued with the editors about its content.
 - (4) The editors of a recent popular work on ancient Greece and Rome found it hard to convince those who contributed to the work not to include accounts of insignificant historical events.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 16

1. Considering that we spend close to one-third of our lives asleep, it is hard to believe that sleep has been studied seriously for only the last 30 years.

- (1) During the last 30 years, serious students of sleep have come close to developing new beliefs about what we do when asleep.
 - (2) During the last 30 years, sleep has been studied more seriously than activities that we perform when we are not asleep.
 - (3) Only during the last 30 years have people begun to change their beliefs about the amount of time that should be spent sleeping.
 - (4) It is amazing that research on sleep has been going on for only the last 30 years, in view of the fact that so much of our time is spent sleeping.
-

2. The novelist Henry James was close to his brother William, the pre-eminent philosopher, who was as famous as he was.

- (1) The novelist Henry James and his brother William, a philosopher, were close because of their fame.
 - (2) Henry James was a well-known novelist, but his brother William, who was a philosopher, was even better known.
 - (3) The philosopher William James was well known long before his brother Henry became famous as a novelist.
 - (4) The brothers Henry and William James, one a famous novelist and the other an equally famous philosopher, were close.
-

3. Creating and deciphering codes is only part of the work conducted at the National Security Agency, and the smallest part at that.

- (1) There are many places where codes are created and deciphered, and the National Security Agency is only one of them.
 - (2) Those who work at the National Security Agency focus more on creating and deciphering codes than on any other part of their job.
 - (3) The National Security Agency is best known for its work on the creation and decipherment of codes, although it does many other things as well.
 - (4) Most of the work done at the National Security Agency does not involve creating and deciphering codes.
-

4. However effective the techniques employed, the expense of cleaning up the toxic waste produced during the Cold War is likely to be exorbitant.
- (1) Because so much toxic waste was produced during the Cold War, the use of special techniques to clean up the waste involves great expense.
 - (2) Even if the most effective and costly methods are used, it will be difficult to clean up the huge amounts of toxic waste produced during the Cold War.
 - (3) It is not likely that all of the toxic waste from the Cold War period will be cleaned up, unless the best and most expensive techniques are used.
 - (4) The cost of cleaning up the toxic waste from the Cold War period will probably be extremely high, no matter how effective the methods used.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות _____ תשובות נכונות

Unit 17

1. The Chinese philosopher Lao-tzu said, "The forms of art that are most prized are those that can be preserved."
 - (1) Lao-tzu said that preserving works of art can be more difficult than creating them.
 - (2) Lao-tzu said that works of art can be appreciated only if they are well preserved.
 - (3) According to Lao-tzu, those forms of art which can be preserved are considered the most valuable.
 - (4) It was said by Lao-tzu that only the most important forms of art can be preserved.

2. The period during which the Assyrians were at their most powerful lasted from the ninth through the seventh centuries B.C.E.
 - (1) The Assyrians first came to power between the ninth and seventh centuries B.C.E.
 - (2) From the ninth through the seventh centuries B.C.E., few other nations were as powerful as the Assyrians.
 - (3) The Assyrians had more power from the ninth through the seventh centuries B.C.E. than they had at any other time.
 - (4) During the period that lasted from the ninth through the seventh centuries B.C.E., the Assyrians became increasingly powerful.

3. Swiss psychologist Jean Piaget's theory that a child's cognitive capabilities are qualitatively different at different ages has shaped modern educational practice.
 - (1) Jean Piaget believed that modern educational practice should take into account the qualitative differences among different children's intellectual abilities.
 - (2) Modern educational practice has been shaped by Piaget's belief that all children of the same age do not necessarily have the same cognitive capabilities.
 - (3) Piaget's theory that the purpose of education is to develop different cognitive abilities at different ages has become a basic principle of modern education.
 - (4) Today's teaching methods have been influenced by Piaget's theory that the nature of children's intellectual abilities changes as they grow older.

4. Shakespeare's plays are unparalleled in their enduring appeal.

- (1) The continuing popularity of Shakespeare's plays has never been matched.
- (2) Many playwrights have tried unsuccessfully to imitate Shakespeare's style.
- (3) Shakespeare's plays have always appealed to a broad audience.
- (4) Shakespeare's plays continue to influence other playwrights to this day.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | תשובות נכונות _____

Unit 18

1. No invention eased the burden of housework more than Alva Fisher's electric washing machine of 1907.
 - (1) The electric washing machine developed by Alva Fisher in 1907 did more to lighten the household workload than any other invention.
 - (2) The electric washing machine, invented in 1907 by Alva Fisher, was the first of many inventions designed to make housework easier.
 - (3) No household invention of Alva Fisher's was more helpful than his electric washing machine, introduced in 1907.
 - (4) In order to ease the burden of housework, in 1907 Alva Fisher invented the electric washing machine.

2. The United States is the largest producer of oranges in the world.
 - (1) The United States is the largest country in the world that grows oranges.
 - (2) More oranges are sold in the United States than in any other country.
 - (3) The oranges produced in the United States are the largest in the world.
 - (4) No other country grows as many oranges as the United States.

3. Individuals with Williams syndrome, a rare genetic disorder, have a characteristic facial appearance and unusually acute hearing.
 - (1) An exceptionally keen sense of hearing and distinctive facial features are typical of people who have Williams syndrome.
 - (2) Most people with Williams syndrome, an uncommon genetic condition, suffer from hearing problems.
 - (3) The facial appearance typical of people with Williams syndrome is also characteristic of several other genetic disorders.
 - (4) Williams syndrome affects different people in different ways, sometimes causing hearing difficulties or changes in facial structure.

4. Commercial flowers are bred for size, color, and longevity, at the expense of scent.
- (1) Flowers intended for sale are raised to be large, colorful, and long-lasting, but are not very fragrant.
 - (2) Size, color, long life, and scent are the qualities that flower breeders value most.
 - (3) The most expensive commercial flowers are large and colorful and have a long-lasting fragrance.
 - (4) Commercial flower growers have made it possible to buy inexpensive flowers that have good size, color, longevity, and scent.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 19

1. No star, apart from the sun, is close enough to earth to appear as anything but a tiny point of light.
 - (1) Anything that is far away from the sun or earth and looks like a tiny point of light is a star.
 - (2) Compared to the sun, other stars can provide earth with only a tiny amount of light.
 - (3) All stars – except for the sun – look like very small points of light because they are so far from earth.
 - (4) The smallest points of light that can be seen from earth come from stars that are more distant than the sun.

2. Chekhov called his play *The Seagull* a comedy, a description which has always puzzled playgoers, actors, directors and critics.
 - (1) People have always wondered why Chekhov described *The Seagull* as a comedy.
 - (2) Chekhov did not know how to describe his play *The Seagull*, although many viewed it as a comedy.
 - (3) For many people, one of the most puzzling of Chekhov's comedies has always been *The Seagull*.
 - (4) Despite Chekhov's opinion of his play, those who have seen *The Seagull* agree that it is a comedy.

3. H. G. Wells' literary output extended well beyond the science fiction for which he is renowned and included theater reviews and scientific essays.
 - (1) While H. G. Wells is renowned as an author of science fiction, he preferred his other works, particularly theater reviews and scientific essays.
 - (2) Although he is best known for his science fiction, H. G. Wells also wrote theater reviews and scientific essays, among other types of works.
 - (3) H. G. Wells' science fiction works are his most popular, but his other works – which include theater reviews and scientific essays – are of a higher standard.
 - (4) H. G. Wells spent the early part of his career writing science fiction, but his later literary output consisted of theater reviews and scientific essays.

4. Venetian artist Tintoretto was dubbed "Il Furioso" because of the frenetic pace at which he painted.

- (1) Tintoretto's nickname, "Il Furioso," alludes to his intense speed as a painter.
- (2) Tintoretto admired Il Furioso because of the emotional depth of his paintings.
- (3) Tintoretto, the eccentric Venetian painter, signed his works "Il Furioso."
- (4) Tintoretto's painting expressed his existential rage, earning him the label "Il Furioso."

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Unit 20

1. Today, nearly all trains are powered by electricity or diesel fuel rather than steam.

- (1) Most electric and diesel train engines can also be powered by steam.
 - (2) Most trains today are powered by electricity or diesel fuel, not steam.
 - (3) Steam trains are less powerful than those that use electricity or diesel fuel.
 - (4) Today, most trains are powered by electricity, diesel fuel, or steam.
-

2. The coqui, a small tree frog that lives on the island of Puerto Rico, is rarely found anywhere else in the world.

- (1) The coqui, the world's rarest tree frog, lives on the island of Puerto Rico.
 - (2) People come to Puerto Rico from all over the world to see the coqui, a small tree frog.
 - (3) Several animals, including the coqui, are found only in Puerto Rico.
 - (4) Puerto Rico is practically the only place in the world where the coqui lives.
-

3. Although it shared the fundamental features of previous economic depressions, the Great Depression of the 1930s was unprecedented in its length and in the wholesale poverty and tragedy it inflicted on society.

- (1) Although the Great Depression of the 1930s did not last as long as other economic depressions, it inflicted more poverty and tragedy on society than any other depression in history.
 - (2) The Great Depression of the 1930s was similar to earlier economic depressions, but it lasted longer and caused more extensive poverty and suffering than any depression before it.
 - (3) The Great Depression of the 1930s was different from every other economic depression in that it not only impoverished many people, but it also brought tragedy to society as a whole.
 - (4) Because the Great Depression of the 1930s caused so much poverty and suffering, its effects on society lasted longer than those of any depression since.
-

4. American patriot Samuel Adams skillfully exploited the 1770 Boston Massacre – in which eight British soldiers shot and killed several demonstrators – to foment anti-British sentiment in the colonies.
- (1) The Boston Massacre was the turning point in Samuel Adams' campaign against British rule in the American colonies.
 - (2) Samuel Adams expertly manipulated the Boston Massacre to incite resentment towards the British in the American colonies.
 - (3) Prior to the Boston Massacre, few people opposed the British presence in the American colonies, with the exception of Samuel Adams.
 - (4) Samuel Adams was able to exploit anti-British sentiment in the colonies to persuade many Americans that the British were responsible for the Boston Massacre.

פתרתי 4 שאלות ב- _____ דקות | _____ תשובות נכונות

Restatements - תשובות

UNIT

1	Question	1	2	3	4
	Answer	3	4	1	4

3	Question	1	2	3	4
	Answer	4	2	1	1

5	Question	1	2	3	4
	Answer	3	2	3	1

7	Question	1	2	3	4
	Answer	1	3	4	4

9	Question	1	2	3	4
	Answer	4	3	1	2

11	Question	1	2	3	4
	Answer	4	1	4	4

13	Question	1	2	3	4
	Answer	2	4	3	1

15	Question	1	2	3	4
	Answer	2	1	3	4

17	Question	1	2	3	4
	Answer	3	3	4	1

19	Question	1	2	3	4
	Answer	3	1	2	1

UNIT

2	Question	1	2	3	4
	Answer	1	4	4	2

4	Question	1	2	3	4
	Answer	4	3	1	2

6	Question	1	2	3	4
	Answer	1	3	3	1

8	Question	1	2	3	4
	Answer	2	2	2	1

10	Question	1	2	3	4
	Answer	2	4	3	4

12	Question	1	2	3	4
	Answer	1	2	3	4

14	Question	1	2	3	4
	Answer	2	4	4	3

16	Question	1	2	3	4
	Answer	4	4	4	4

18	Question	1	2	3	4
	Answer	1	4	1	1

20	Question	1	2	3	4
	Answer	2	4	2	2

יחידה 1

- 1.** אנשי עסקים בקלילינגרד שבים הבלטי מקווים להרוויח מהסטטוס נטול-המכס המיוחד של המדינה ומקרבתה למערב אירופה.
- (1) אנשי עסקים רבים עברו לקלילינגרד (מידע נוסף, לא מדובר על מעבר לקלילינגרד במשפט המקורי, ניתן לפסול את התשובה), הממוקמת בים הבלטי, והפכו לעשירים על ידי מסחר עם מדינות ממערב אירופה.
- (2) מיקומה של קלילינגרד בים הבלטי ומעמדה המיוחד עודדו אנשי עסקים רבים ממערב אירופה להשקיע כסף שם. (מידע נוסף. במשפט המקורי לא נאמר שאנשי העסקים משקיעים את הכסף בקלילינגרד, התשובה נפסלת)
- (3) **אנשי העסקים של קלילינגרד מקווים להרוויח כלכלית מהעובדה שלא מוטל מכס על הסחורה שם ומקרבתה של המדינה למערב אירופה. (החלפת מילים)**
- (4) אנשי עסקים גם בקלילינגרד וגם במערב אירופה מקווים להגיע להסכם (מידע נוסף. זו לא המטרה של אנשי העסקים לפי המשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת) בנוגע לסחר נטול המכס ביניהם כדי שהם יוכלו להגדיל את הרווחים שלהם.

- 2.** המצב הפוליטי בהונג קונג השתנה בפתאומיות באפריל 1992 עם מינויו של כריס פאטן, שהחליף את דויד וילסון כמושל הונג קונג.
- (1) התנאים בהונג קונג השתפרו בצורה דרמטית (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי איזה שינוי נעשה בתנאים בהונג קונג) אחרי אפריל 1992, כשדויד וילסון הוחלף על ידי כריס פאטן - מושל מוצלח יותר (כמו כן, לא נאמר שכריס היה מושל טוב יותר, ניתן לפסול את התשובה).
- (2) דויד וילסון, שהיה מושל הונג קונג עד שכריס פאטן מונה לתפקיד באפריל 1992, עשה הרבה שינויים קיצוניים. (מידע נוסף, לפי המשפט המקורי השינויים קרו אחרי מינויו של פאטן ולא בזמנו של וילסון)
- (3) בעקבות המצב המשתנה (מבנה משפט. הקשר במשפט המקורי חייב להישמר גם בתשובה ומכיוון שאין במשפט המקורי קשר של סיבה ותוצאה תשובה זו נפסלת) במהירות בהונג קונג, כריס פאטן הפך למושל באפריל 1992 במקום דויד וילסון.
- (4) **כשכריס פאטן החליף את דויד וילסון כמושל באפריל 1992, המצב הפוליטי בהונג קונג השתנה בפתאומיות. (שינוי מבנה משפט)**

- 3.** דקארט וגלילאו - שניים מהוגי הדעות הבולטים ביותר במאה ה-17 - עשו הבחנה חדה בין המציאות הפיזית הנבחנת על ידי מדענים לבין המציאות הסובייקטיבית של הנפש, אותה הם החשיבו להיות מחוץ לטווח המחקר המדעי.
- (1) **דקארט וגלילאו סברו כי המציאות הסובייקטיבית של הנפש לא יכולה להיחקר בצורה מדעית, והם האמינו כי היא שונה לחלוטין מהמציאות הפיזית אותה מדענים בוחנים. (החלפת מילים)**
- (2) עמדתם של דקארט וגלילאו - שמציאות פיזית ותצפית מדעית הן בעלות חשיבות גדולה יותר (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי מה לדעתם היה חשוב יותר, התשובה נפסלת) מהמציאות האובייקטיבית של הנפש - לא הייתה מאוד פופולרית במאה ה-17.
- (3) מכיוון שהם לא יכלו לחקור את המציאות (מידע נוסף שלא מופיע במשפט המקורי, ניתן לפסול את התשובה) האובייקטיבית של הנפש בצורה מדעית, דקארט וגלילאו העדיפו להתרכז בהבחנות שנעשו על ידי מדענים כשבחנו את המציאות הפיזית.
- (4) מה שהבדיל (מידע נוסף. לא מדובר על ההבדלים בין השניים לבין שאר המדענים ולכן התשובה נפסלת) בין דקארט וגלילאו לבין מדענים אחרים מהמאה ה-17 היה ההתעקשות שלהם שצריך להשתמש בשיטות מדעיות בחקר של כל דבר מהמציאות הפיזית עד למציאות הסובייקטיבית של הנפש.

4. בזימבבואה, חיות משק מבויתות רעו לצד עדריים של חיות בר במשך מאות שנים, ככל הנראה בלי להזיק זה לזה.

- (1) בזימבבואה, בניגוד למדינות אחרות (מידע נוסף. לא דובר על מדינות אחרות במשפט המקור ולכן התשובה נפסלת), חיות משק מבויתות ועדרי חיות בר רעו על אותן אדמות במשך מאות שנים.
- (2) אחרי שחיו זה לצד זה במשך מאות שנים, חיות המשק המבויתות ועדרי חיות הבר בזימבבואה החלו להילחם על שטחי מרעה (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי, ניתן לפסול את התשובה).
- (3) חיות המשק המבויתות ועדרי חיות הבר של זימבבואה כבר לא חולקים (מידע נוסף שלא נאמר במשפט המקורי, התשובה נפסלת) את אותם שטחי מרעה, כפי שעשו ככל הנראה במשך מאות שנים.
- (4) **נראה שמאות שנים של מרעה ביחד לא הזיקו לחיות המשק המבויתות של זימבבואה או לעדרי חיות הבר שלה. (החלפת מילים)**

יחידה 2

1. אילת מפורסמת במיוחד בשל שירותי הצלילה שלה, אך מעט אנשים מבינים שזהו גם אחד האתרים הטובים בעולם לצפייה בציפורים.

- (1) **לא הרבה אנשים יודעים שאילת היא אחד מהמקומות הטובים ביותר בעולם לצפייה בציפורים, למרות שאנשים רבים יודעים שזהו מקום טוב לצלול בו. (שינוי מבנה משפט)**
- (2) אנשים מגיעים לאילת מכל רחבי העולם (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי ולכן אפשר לפסול כבר כאן) כדי לצלול או לצפות בציפורים, אך צלילה פופולרית יותר מבין שתי הפעילויות.
- (3) אנשים רבים מגיעים לאילת לצלול, אך רק מעטים מהם גם צופים בציפורים בזמן שהם שם (מידע נוסף. לא דובר במשפט המקורי על מספר האנשים שעוסקים בצפרות מתוך כלל המבקרים באילת, התשובה נפסלת).
- (4) לא הרבה אנשים מבינים כי שירותי הצלילה (גם כאן, מידע נוסף. במשפט המקורי דווקא נאמר שאילת מפורסמת בזכות שירותי הצלילה שבה, ניתן לפסול את התשובה) והצפרות באילת הם בין הטובים בעולם.

2. גאים ביותר בחברה, במנהגים ובדרך החיים שלהם, טרובריאנדרים כמעט ולא מטרידים את עצמם בדעות של זרים.

- (1) זרים גילו עניין רב בחברה (מידע נוסף. זה לא נאמר במקור ולכן אפשר לפסול), מנהגים ואורך החיים של הטרובריאנדרים, ובכך גרמו להם להיות גאים מאוד.
- (2) זוהי דעתם של זרים רבים (מידע נוסף. במשפט המקורי זה מוצג כעבודה ואילו כאן כדעת זרים, התשובה נפסלת) כי הטרובריאנדרים מרגישים גאווה גדולה בחברה, מנהגים ואורך החיים שלהם.
- (3) הטרובריאנדרים הם אנשים גאים המגינים בעוז על החברה (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי שהטרובריאנדרים מגינים על החברה, המנהגים ואורך החיים שלהם אלא רק שהם מאוד גאים בה, ניתן לפסול את התשובה), מנהגים ואורך החיים שלהם מהשפעות חיצוניות.
- (4) **הטרובריאנדרים, אשר גאים מאוד בחברה, מנהגים ואורך החיים שלהם, לא מאוד מתעניינים בדעות של זרים. (שינוי סדר מילים)**

3. החללית "פיוניר X" ששוגרה ב-1972, נמצאת כעת יותר משישה מיליארד מיילים מכדור הארץ, ובכך הפכה להיות העצם המרוחק ביותר ביקום שנוצר על ידי אדם.

- (1) החללית היחידה ששוגרה ב-1972 ועדיין במסעה ביקום (מידע נוסף. לא נאמר כי היא היחידה ששוגרה, התשובה נפסלת), "פיוניר X" נמצאת כעת במרחק של יותר משישה מיליארד מיילים מכדור הארץ.
- (2) לאחר ששוגרה ב-1972, החללית "פיוניר X" נמצאת כעת במרחק של מיליארדי מיילים מהארץ ומכל עצם אחר הנוצר בידי האדם (מידע נוסף. לא דובר על מרחק החללית מעצמים אחרים אלא רק מכדור הארץ, ניתן לפסול).
- (3) אף עצם אחר הנוצר בידי האדם היה בחלל זמן כה רב (מידע נוסף, לא דובר על משך הזמן שבו שהתה החללית בחלל ביחס לעצמים אחרים במשפט המקורי) כמו החללית "פיוניר X", ששוגרה ב-1972 ונמצאת כעת מיליארדי מיילים מכדור הארץ.
- (4) **אף עצם הנוצר על ידי אדם רחוק יותר מכדור הארץ מהחללית "פיוניר X", אשר שוגרה ב-1972 וכעת נמצאת במרחק של יותר משישה מיליארד מיילים מכדור הארץ. (שינוי מבנה משפט)**

4. על אף שמחקרים רבים נערכו במדינות מתפתחות על מנת לבחון את הקשר בין תת תזונה לבין זיהומים חריפים במערכת הנשימה, תשומת לב מעטה הוקדשה לחקירת גורמים אחרים שעשויים לתרום לזיהומים אלה.

- (1) מחקרים רבים הראו כי השכיחות הגבוהה של זיהומים חריפים בדרכי הנשימה במדינות מתפתחות היא תוצאה של תת תזונה ולא של גורמים אחרים (מידע נוסף. על פי המשפט המקורי, הגורמים האחרים בכלל לא נבדקו).
- (2) **מכל הגורמים שעשויים להיות קשורים לזיהומים חריפים בדרכי הנשימה, תת תזונה הוא הגורם היחיד שנחקר באופן מעמיק במדינות מתפתחות. (שינוי מבנה משפט)**
- (3) מחקרים שנערכו במדינות מתפתחות הראו כי סביר יותר שתת תזונה תוביל לזיהומים חריפים בדרכי הנשימה אם ישנם גם גורמים תורמים אחרים בנוסף (מידע נוסף. זה לא מה שנאמר במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת).
- (4) על אף שמחקרים רבים נערכו על בעיות בריאות מסוימות במדינות מתפתחות, כמו למשל תת תזונה וזיהומים חריפים בדרכי הנשימה, מבעיות בריאות אחרות התעלמו לחלוטין (מידע נוסף. במשפט המקורי מנסים למצוא את הקשר בין תת תזונה לזיהומים בדרכי הנשימה ולא חוקרים כל אחד בנפרד כפי שהוצג בתשובה, ניתן לפסול את התשובה).

יחידה 3

1. מחקרים על למידה הראו כי למרות שאנשים זקנים לומדים לאט יותר מהצעירים, הם יכולים ללמוד חומר חדש ולזכור אותו באותה מידה כמו אנשים צעירים.

- (1) גם אנשים זקנים וגם אנשים צעירים לקחו חלק במחקרים על למידה שתוצאותיהם הראו כי האנשים הצעירים יותר יכלו לזכור יותר את הדברים החדשים שלמדו. (מידע נוסף, אלו לא היו תוצאות המחקרים על פי המשפט המקורי)
- (2) מחקרים הראו כי קשה לזקנים ללמוד דברים חדשים ולזכור אותם מכיוון שהם לא לומדים מהר כמו אנשים צעירים. (מידע נוסף. לא נאמר כי קשה לזקנים ללמוד ובנוסף אין קשר של סיבה ותוצאה במשפט המקורי, התשובה נפסלת)
- (3) אנשים זקנים לומדים מהר כמו אנשים צעירים (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי המצב בדיוק הפוך, אנשים זקנים לומדים לאט יותר מצעירים), אך מחקרים על למידה הראו כי הם לא זוכרים את הדברים החדשים שהם למדו.
- (4) **מחקרים הראו כי היכולת של אנשים זקנים ללמוד דברים חדשים ולזכור אותם שווה לזו של אנשים צעירים, אפילו שלזקנים לוקח יותר זמן ללמוד. (שינוי מבנה משפט)**

2. לאור העבודות הרבות שפורסמו על מלך ספרד פיליפ השני, איש אינו יכול להתלונן בצדק שפיליפ הוזנח על ידי ההיסטוריונים.

- (1) למרות (מבנה משפט. הקשר במשפט חייב להישמר גם בתשובה ולכן התשובה נפסלת) העבודות הרבות שפורסמו על המלך פיליפ השני, היסטוריונים שכחו להסביר מדוע המלך היה כה לא פופולרי.
- (2) **יהיה זה לא הגיוני לטעון כי היסטוריונים לא הקדישו מספיק תשומת לב למלך פיליפ השני, בהינתן המספר הגדול של עבודות שפורסמו על המלך. (שינוי מבנה משפט)**
- (3) היסטוריונים התלוננו (מידע נוסף. לא נאמר שהיסטוריונים התלוננו במשפט המקורי ולכן אפשר לפסול את התשובה כבר כאן) כי הרבה מהעבודות שפורסמו על המלך פיליפ השני הן קשות באופן לא מוצדק בביקורת שלהן על המלך.
- (4) כתביו של המלך פיליפ השני (מידע נוסף. לא דובר על כתביו של המלך במשפט המקורי, התשובה נפסלת) שפורסמו לא שופכים הרבה אור על השאלות שהכי עניינו את ההיסטוריונים.

3. מטרתם של החוקים המפקחים על תרומות פוליטיות היא להגביל את כמות ההשפעה שיכול להפעיל כל תורם יחיד.

- (1) **על מנת למנוע מכל תורם יחיד להפעיל יותר מידי השפעה, ישנם חוקים המסדירים תרומות פוליטיות. (שינוי מבנה משפט)**
- (2) למרות (מבנה משפט. הקשר במשפט חייב להישמר גם בתשובה ומכיוון שלא מופיע קשר של ויתור המשפט המקורי, התשובה נפסלת) החוקים השולטים בתרומות פוליטיות, תורמים מסוימים מפעילים הרבה יותר השפעה מאחרים.
- (3) פוליטיקאים בעלי השפעה מתנגדים (מידע נוסף. לא דובר על פוליטיקאים במשפט המקורי) לחוקים המגבילים את הסכום שיחידים יכולים לתרום.
- (4) לחוקים המפקחים על תרומות פוליטיות הייתה רק הצלחה מוגבלת (מידע נוסף. לא מופיע מידע על מידת הצלחה של החוקים במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת) בשליטה על ההשפעה המופעלת על ידי תורמים יחידים.

4. למרות השעיה עולמית של ציד לוויתנים מסחרי, ההכחדה של הלווייתנים הגדולים ממשיכה.

- (1) **על אף שיש הסכמה עולמית להפסיק את ציד הלווייתנים, מספר גדול של בעלי חיים אלה עדיין נהרגים. (החלפת מילים)**
- (2) למרות העובדה שלוויתנים כבר לא ניצודים למטרות מסחריות, מספר הלווייתנים בעולם לא גדל. (מידע נוסף. לא דובר על מספר הלווייתנים במשפט המקורי, התשובה נפסלת)
- (3) על אף התנגדותם של ציידים לוויתנים מסחריים, (מידע נוסף שלא הופיע במשפט המקורי, ניתן לפסול את התשובה) יש כעת השעיה עולמית על ציד הלווייתנים.
- (4) למרות שהיו ניסיונות רבים (מידע נוסף. לא הופיע מידע על ניסיונות במשפט המקורי, ניתן לפסול את התשובה כבר כאן) לאכוף השעיה על הרג הלווייתנים, ציד לוויתנים מסחרי ממשיך.

יחידה 4

1. מדענים אינם מצליחים להסביר למה השכיחות של אסתמה במדינות מערביות רבות גדלה בצורה כה דרמטית בשנים האחרונות.

- (1) מדענים לא מסכימים (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי וניתן לפסול כבר כאן) לגבי מדוע המקרים החמורים ביותר של אסתמה בשנים האחרונות קרו במדינות מערביות.
- (2) מדענים במדינות מערביות הראו עניין מועט (מידע נוסף. לא דובר בהכרח רק על מדענים מערבים או על רמת ההתעניינות שלהם בנושא, התשובה נפסלת) בחקירת הסיבה מדוע מספר מקרי האסתמה גדל בצורה דרמטית בשנים האחרונות.
- (3) מדענים הראו לאחרונה כי השכיחות של אסתמה במדינות מערביות אינה גדולה כפי שדווח בעבר. (מידע נוסף שלא מופיע במקור, ניתן לפסול את התשובה)
- (4) **מדענים לא מצליחים להסביר את העלייה החדה שקרתה לאחרונה במספר האנשים עם אסתמה במדינות מערביות רבות. (החלפת מילים).**

2. קפיצה פתאומית בשגשוג לא תמיד מועילה לעיר.

- (1) ערים אשר איבדו המון כסף (מידע נוסף. לא מדובר על אובדן כסף במשפט המקורי אלא על שגשוג ולכן התשובה נפסלת) לא בהכרח סובלות מבחינה כלכלית.
- (2) העובדה שהרבה אנשים עשירים חיים בעיר (מידע נוסף. עיקר המשפט המקורי הוא הקפיצה בשגשוג ולא האנשים) לא אומרת שהעיר משגשגת.
- (3) **זה לא בהכרח טוב יותר לעיר להפוך לפתע לעשירה יותר משהייתה קודם. (שינוי מבנה משפט)**
- (4) מגורים בעיר עשירה (מידע נוסף. לא מדובר על מגורים במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת) עשויים להיראות מועילים יותר ממה שהם באמת.

3. חוקרים רפואיים גילו כי בני אדם יכולים לגדל תאי מוח חדשים במהלך תקופת חייהם- אפילו בגיל זקנה- ובכך הפריכו הנחה שהייתה מקובלת זמן רב.

- (1) **במשך שנים רבות, האמינו כי אנשים אינם יכולים לגדל תאי מוח חדשים, אך מדענים כעת הפריכו טענה זו. (שינוי מבנה משפט)**
- (2) מחקר אישר מה שהחקר הרפואי תמיד טען (הקצנה). לא נאמר כי המחקר הרפואי תמיד החזיק בסברה זו, התשובה נפסלת): המוח האנושי לא יכול לייצר תאים חדשים.
- (3) לאנשים מכל הגילאים יש את אותו מספר תאי מוח (מידע נוסף. לא דובר על מספר תאי המוח במשפט המקורי ולכן ניתן לפסול), עובדה אשר הוכחה על ידי חקירה מדעית עדכנית.
- (4) מדענים כעת טוענים כי עד שיגיעו לגיל זקנה (מידע נוסף. על פי המשפט המקורי, גם בגיל זקנה ממשיכים לייצר תאי מוח), בני אדם ימשיכו לגדל תאי מוח חדשים.

4. במערב אירופה, היכן שאנשים מעולם לא הסתמכו על רכבים באותה המידה כמו מרבית האנשים בצפון אמריקה, שירותי רכבת הועצמו בצורה דרמטית דרך פיתוח של מערכות וטכנולוגיות ייחודיות.

- (1) במדינות מערב אירופה, שירותי רכבת חשובים יותר מבכל מדינה אחרת, ובכל זאת מערכת מסילות וטכנולוגיות מיוחדות פותחו בעיקר בצפון אמריקה (מידע נוסף). על פי המשפט המקורי, המערכות והטכנולוגיות הייחודיות פותחו במערב אירופה, וגם מבנה המשפט המקורי לא כלל קשר של ויתור, התשובה (נפסלת), שם אנשים סומכים בעיקר על מכוניות.
- (2) **הודות לפיתוח של מערכות וטכנולוגיות ייחודיות, היה שיפור עצום בשירותי הרכבת במערב אירופה, שם הסתמכות האנשים על מכוניות הייתה תמיד פחותה ממה שהייתה בצפון אמריקה. (שינוי מבנה משפט)**
- (3) רק לאחרונה התברר כי על מנת לפתור את בעיות התחבורה בצפון אמריקה (מידע נוסף). לא מדובר על בעיות תחבורה במשפט המקורי, ניתן לפסול את התשובה, היכן שמרבית האנשים מתניידים בעיקר ברכבים, מערכות וטכנולוגיות ייחודיות חייבות להיות מיובאות ממערב אירופה, שם מערכות הרכבת מפותחות ביותר.
- (4) תחבורה במדינות מערב אירופה, היכן שאנשים נסמכים יותר על שירותי רכבת מאשר על רכבים, שונה מזו שבצפון אמריקה (מידע נוסף). לא דובר על שוני בין דרכי התחבורה במשפט המקורי, התשובה (נפסלת), היכן שמערכות וטכנולוגיות ייחודיות לשירותי רכבת קיימות אך לא מיושמות באופן נרחב.

יחידה 5

1. איש אינו יודע מי המציא את המצלמה.

- (1) איש אינו בטוח איך נראתה (מידע נוסף). במשפט המקור לא מדובר על נראות המצלמה אלא על מי המציא אותה ולכן כבר כאן התשובה נפסלת) המצלמה הראשונה.
- (2) איש אינו יודע כיצד פעלה (מידע נוסף). במשפט המקורי לא מדובר על דרך ההפעלה ולכן תשובה זו נפסלת) המצלמה הראשונה.
- (3) **לא ברור מי תכנן את המצלמה הראשונה. (החלפת מילים)**
- (4) לא ידוע מתי (מידע נוסף). כבר כאן התשובה נפסלת, לא מדובר על תאריך או זמן ההמצאה של המצלמה (במשפט המקורי) המצלמה הראשונה נוצרה.

2. לפני דליפות הנפט האחרונות שם, מפרץ בריסטול באלסקה שפע בדגים.

- (1) דליפות הנפט האחרונות הקטינו מאוד את אוכלוסיית הדגים באלסקה (הקצנה). במשפט המקורי לא מדובר על כל אלסקה וכבר כאן התשובה נפסלת), במיוחד את זו שבמפרץ בריסטול.
- (2) **היה שפע של דגים במפרץ בריסטול שבאלסקה עד לדליפות הנפט שקרו שם לאחרונה. (שינוי מבנה משפט)**
- (3) דליפות נפט הן מזיקות ביותר לדגים (מידע נוסף). לא דובר במשפט המקורי על ההשפעה של דליפות הנפט על הדגים, ניתן לפסול את התשובה, כפי שהוצג לאחרונה במפרץ בריסטול באלסקה.
- (4) אוכלוסיית הדגים במפרץ בריסטול, אלסקה, טרם התאוששה (מידע נוסף שלא הופיע במשפט המקורי, ניתן לפסול) מדליפות הנפט האחרונות שם.

3. מבין אלפיים מיני הצמחים שגדלים בנורבגיה, רק מעטים- בעיקר צמחים הגדלים בהרים- הם ייחודיים למדינה.

- (1) ניתן למצוא כמעט אלפיים מינים של צמחים בנורבגיה, אך רק מעטים מהם גדלים באזורים ההרריים של המדינה. (מידע חסר. בתשובה זו חסר המידע המופיע במשפט המקורי שהצמחים הגדלים בהרים הם ייחודיים למדינה ולכן התשובה נפסלת)
- (2) מבין אלפיים מיני הצמחים שנמצאים בנורבגיה, המינים הכי לא רגילים (הקצנה. במשפט המקורי נאמר כי המינים הייחודיים הם אלו הגדלים בהרים, לאו דווקא הבלתי רגילים) גדלים בהרים.
- (3) מרבית מאלפיים מיני הצמחים הגדלים בנורבגיה ניתן למצוא גם מחוץ למדינה, אך מספר קטן, בעיקר צמחים הגדלים בהרים, גדלים רק בנורבגיה. (שינוי מבנה משפט)
- (4) רק מעט מאלפיים מיני הצמחים של נורבגיה יכולים להימצא גם במדינות הרריות אחרות. (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי דובר על צמחים הגדלים בהרים ולא על מדינות הרריות, התשובה נפסלת)

4. העידן הקלאסי של ספרות ופילוסופיה סיניית הופיע עקב תסיסה אינטלקטואלית בשורות האצולה.

- (1) אי שקט אינטלקטואלי בקרב האצולה הביא עימו את העידן הקלאסי של ספרות ופילוסופיה סינית. (שינוי מבנה משפט)
- (2) האינטלקטואלים והפילוסופים (מידע נוסף. נושא המשפט המקורי הוא העידן הקלאסי ולכן כבר כאן התשובה נפסלת) הסינים הבולטים ביותר הגיעו משורות האצולה.
- (3) במהלך התקופה הקלאסית בסין, רק האצולה קיבלה חינוך (מידע נוסף. לא מדובר על קבלת חינוך בכלל במשפט המקורי ולכן ניתן לפסול את התשובה) אינטלקטואלי קפדני בספרות ופילוסופיה.
- (4) העידן הקלאסי של ספרות ופילוסופיה בסין תם (מידע נוסף. לא מדובר על סופו של העידן הקלאסי אלא על תחילתו ולכן גם תשובה זו נפסלת) כאשר אינטלקטואלים מרדו נגד האצולה.

6 יחידה

1. המנהיג הפוליטי האמריקאי וויליאם ג'ינגס בראיין נכשל שלוש פעמים בניסיונותיו להיבחר לנשיאות.

- (1) וויליאם ג'ינגס בראיין ביצע שלושה ניסיונות כושלים להפוך לנשיא ארצות הברית. (החלפת מילים)
- (2) וויליאם ג'ינגס בראיין התבקש לרוץ (מידע נוסף. כבר כאן התשובה נפסלת, הוא לא התבקש לרוץ אלא החליט זאת בעצמו) לנשיאות ארצות הברית שלוש פעמים, אך סירב.
- (3) וויליאם ג'ינגס בראיין מעולם לא רץ באמת (מידע נוסף. במשפט המקורי נאמר כי הוא אכן רץ שלוש פעמים ונכשל, ניתן לפסול כבר כאן את התשובה) לנשיאות ארצות הברית, אך שקל לעשות כן בשלוש הזדמנויות.
- (4) וויליאם ג'ינגס בראיין כיהן כיועץ לשלושה נשיאי ארצות הברית אך מעולם לא נבחר (מידע נוסף. במשפט המקורי נאמר כי הוא כבר היה בתפקיד פוליטי כשניסה להיבחר, וגם לא מצוין האם כיהן כיועץ. התשובה נפסלת) לתפקיד פוליטי.

2. "המגרעה הגדולה מכולן היא לא להיות מודע לאף אחת מהן." (ת'ומס קרלייל)

- (1) איש אינו מודע לכל מגרעותיו. (מידע נוסף - "סלט מילים", ניתן לפסול את התשובה)
- (2) חוסר התחשבות באחרים (מידע נוסף. כבר כאן התשובה נפסלת, לא מדובר על אנשים אחרים במשפט המקורי) הוא המגרעה הגדולה מכולן.
- (3) לחשוב שאין לך שום מגרעות זה המגרעה הגדולה מכל. (שינוי מבנה משפט/החלפת מילים)
- (4) רק לעיתים נדירות (מידע נוסף. זה לא מה שנאמר במשפט המקורי, ניתן לפסול את התשובה כבר כאן) אנו מודעים למגרעות הגדולות ביותר שלנו.

3. כשאנו במצב של היפרוונטילציה (נשימת יתר), אנו נושפים כמות גדולה מידי של פחמן דו חמצני.

- (1) היפרוונטילציה עוזרת להפחית (מידע נוסף. לא מדובר על הפחתה או על רמות הפחמן הדו חמצני במשפט המקורי ולכן ניתן לפסול את התשובה) רמות גבוהות בצורה חריגה של פחמן דו חמצני.
- (2) יותר מידי פחמן דו חמצני (מידע נוסף. לא נאמר מה הסיבה להיפרוונטילציה במשפט המקורי, התשובה נפסלת) באוויר גורם להיפרוונטילציה.
- (3) אדם אשר נמצא במצב של היפרוונטילציה נושף החוצה יותר מידי פחמן דו חמצני. (החלפת מילים)
- (4) עודף בפחמן דו חמצני (לא מצוין היכן, אצל האדם או באוויר? התשובה נפסלת) ידוע כהיפרוונטילציה.

4. בצורה אחת של סינסתזיה (עירוב חושים), תופעה חושית נדירה, מספרים מעוררים צבעים מסוימים.

- (1) אנשים שיש להם סוג מסוים של סינסתזיה מקשרים מספרים לצבעים. (החלפת מילים)
- (2) סינסתזיה מפחיתה את יכולתן (מידע נוסף. כבר כאן התשובה נפסלת, לא נאמר שהתופעה מפחיתה יכולת מסוימת של האדם המשפט המקורי) של אדם להבחין בצבעים ובמספרים.
- (3) אנשים עם סוג אחד של סינסתזיה לא יכולים לזכור מספרים אם הם לא משייכים אותם לצבעים. (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי ולכן אפשר לפסול את התשובה)
- (4) סינסתזיה היא מצב נדיר המגביר את הזיהוי (מידע נוסף. זה לא מה שקורה במצב של סינסתזיה לפי המשפט המקורי, התשובה נפסלת) של צבעים ומספרים.

יחידה 7

1. לפני שלושים שנה, מעט אנשים שקלו את הנזק שתיירות עלולה לגרום לשמורות טבע.

- (1) לפני שלושים שנה, לא הרבה אנשים חשבו על הנזק שעלול להיגרם לשמורות טבע על ידי תיירות. (החלפת מילים/ מילים נרדפות)
- (2) כשתיירים החלו לבקר בשמורות טבע (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי שאנשים החלו לבקר בשמורות טבע רק לפני 30 שנה) לפני שלושים שנה, אנשים מסוימים חשבו שזו עשויה להיות בעיה.
- (3) היה זה רק לפני שלושים שנה שאנשים החלו לשים לב (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי, היו מעט אנשים לפני 30 שנה שכבר שמו לב לנזק שגורמת התיירות לטבע) לתוצאות המזיקות של תיירות על שמורות טבע.
- (4) בהתחשב בנזק שתיירות גרמה לשמורות טבע במהלך שלושים השנים האחרונות, מפתיע כמה קצת אנשים מודעים לכך. (מידע נוסף. לא נאמר שעובדה זו מפתיעה במשפט המקורי, התשובה נפסלת)

2. אנטי-ונין הוא סרום המנטרל את הרעלן שבהכשת נחש.

- (1) על מנת לנטרל את הרעלן של הכשת נחש, אנטי-ונין חייב להינתן במהירות. (מידע נוסף. לא מוזכרת מהירות במשפט המקורי, התשובה נפסלת)
- (2) אנטי-ונין הוא הסרום הרעיל (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי אנטי-ונין הוא מה שמנטרל את הרעל שבהכשה) שנמצא בהכשת נחש.
- (3) התרופה להכשת נחש רעילה נקראת אנטי-ונין. (שינוי מבנה משפט)
- (4) אנטי-ונין הוא החומר היחיד (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי שזה החומר היחיד שעוזר במקרה של הכשה) שיכול להפחית את ההשפעות של הכשת נחש.

3. במאה ה-19, לורד אשלי עמל ללא הפסקה בפרלמנט הבריטי על מנת להשיג רפורמות חוקתיות שיבטיחו את רווחתם של הילדים.

- (1) במאה ה-19, לורד אשלי התפטר מעבודתו בפרלמנט של בריטניה (מידע נוסף. לא נאמר שאשלי התפטר במשפט המקורי) על מנת להקדיש את עצמו להחלת רפורמות חברתיות ולשיפור רווחתם של ילדים.
- (2) הרפורמות החוקתיות של לורד אשלי הגיש לפרלמנט הבריטי במהלך המאה ה-19 לא היו מספיקות כדי להגן על זכויות הילדים. (מידע נוסף שלא הופיע במשפט המקורי, התשובה נפסלת)
- (3) לורד אשלי האמין שאין לכפות על ילדים לעסוק בעבודה פיזית מאומצת (מידע נוסף. המשפט המקורי עוסק ברווחה של ילדים, לאו דווקא בעבודה פיזית מאומצת שכופים עליהם לעשות) ובנוסף, במאה ה-19, ניסה ללא הצלחה להעביר חוקים בפרלמנט הבריטי האוסרים העסקת ילדים.
- (4) **במהלך המאה ה-19, לורד אשלי עבד ללא הפסקה על מנת לשכנע את הפרלמנט הבריטי לכונן רפורמות חוקתיות שיבטיחו את רווחתם של הילדים. (החלפת מילים)**

4. צפוי שבעשור הקרוב, נורות המשתמשות במוליכים למחצה יחליפו את הנורה הקונבנציונאלית, שהומצאה על ידי תי'ומס אדיסון ב-1878.

- (1) צפוי שישתמשו בנורות קונבנציונליות אפילו אחרי (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי המצב הפוך, צפוי שהנורות הקונבנציונלית יוחלפו בעשור הקרוב על ידי הנורות החדשות שיפותחו) שיפותחו נורות המשתמשות במוליכים למחצה.
- (2) כשאדיסון המציא את הנורה ב-1878, הוא לא היה יכול לדמיין (מידע נוסף. לא מדובר על תחזיותיו של אדיסון במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת) שנורות המשתמשות במוליכים למחצה יום אחד יחליפו את הנורה הקונבנציונלית.
- (3) נורות המשתמשות במוליכים למחצה, שפותחו לפני עשור (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי שהנורות החדשות פותחו לפני עשור), מתחילות להחליף את הנורה הקונבנציונלית שאדיסון המציא ב-1878.
- (4) **בעשר השנים הבאות, נורות המשתמשות במוליכים למחצה ככל הנראה יחליפו את הנורות הקונבנציונליות. (החלפת מילים)**

יחידה 8

1. שלא כמו דגים אחרים, כרישים חייבים לשחות באופן מתמשך או שהם יטבעו.

- (1) כרישים לעולם לא שוקעים (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי כרישים כן יכולים לשקוע, אם יפסיקו לשחות) מכיוון, שבניגוד לדגים אחרים, הם שוחים כל הזמן.
- (2) הכריש הוא הדג היחיד שטובע אם הוא מפסיק לשחות. (שינוי מבנה משפט)
- (3) כרישים, בניגוד לדגים אחרים, מתחילים לשקוע אם הם שוחים יותר מדי זמן. (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי כרישים שוקעים אם הם מפסיקים לשחות ולא אם הם שוחים למשך זמן רב מדי, התשובה נפסלת)
- (4) בניגוד לדגים אחרים, כרישים לא שוקעים אם הם מפסיקים לשחות. (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי המצב בדיוק הפוך, כרישים הם אלה שבניגוד לדגים אחרים, שוקעים אם מפסיקים לשחות)

2. התרבות ההיספנית הותירה חותם שלא ניתן למחוק על ארצות הברית.

- (1) התרבות האמריקאית תרמה רבות (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי, המצב הוא בדיוק הפוך) לתרבות ההיספנית.
- (2) ארצות הברית הושפעה עמוקות מהתרבות ההיספנית. (החלפת מילים)
- (3) ארצות הברית התנגדה להשפעה (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי שארה"ב התנגדה להשפעה ולכן התשובה נפסלת) של התרבות ההיספנית.
- (4) התרבות ההיספנית היא אחד מגורמים רבים (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי, ניתן לפסול את התשובה) שעיצבו את החברה האמריקאית.

3. בגיל 16, האמן הצרפתי הנרי מאטיס המרה את פי אביו כשנסע לפריז כדי ללמוד אומנות.

- (1) בגיל 16, הנרי מאטיס עבר לפריז לגור עם אביו (מידע נוסף. על פי המשפט המקורי אביו של מאטיס התנגד למעבר לפריז) כדי שיוכל ללמוד אומנות.
- (2) למרות שאביו התנגד, הנרי מאטיס נסע לפריז ללמוד אומנות כשהיה בן 16. (שינוי מבנה משפט)
- (3) כשהנרי מאטיס היה בן 16, הוא החליט לנסוע לפריז ולהפוך לאמן כמו אביו. (מידע נוסף. לא נאמר שאביו של מאטיס היה אמן המשפט המקורי)
- (4) כשהנרי מאטיס היה בן 16, אביו דחף אותו להפוך לסטודנט (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי המצב היה בדיוק הפוך, אביו של מאטיס התנגד לכך שילמד אומנות בפריז) לאומנות בפריז.

4. כותרת הביוגרפיה שכתב גיימס בק, "שלושת העולמות של מיכלאנג'לו", מרמזת על מערכות היחסים של האמן עם שלושת הדמויות הכי משפיעות בחייו: אביו, לורנזו דה מדיצ'י והאפיפיור יוליוס השני.

- (1) העובדה שמערכות היחסים הכי משפיעות של מיכלאנג'לו היו עם אביו, לורנזו דה מדיצ'י והאפיפיור יוליוס השני משתקפת בשם הביוגרפיה שגיימס בק כתב על האמן. (שינוי מבנה משפט)
- (2) בביוגרפיה שכתב על מיכלאנג'לו, גיימס בק לא מקדיש מספיק חשיבות (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי, בק דווקא כן הקדיש מספיק חשיבות למערכות היחסים וקרא לספר על שמן) למערכות היחסים של האמן עם אביו, לורנזו דה מדיצ'י והאפיפיור יוליוס השני.
- (3) בספרו על מיכלאנג'לו, גיימס בק מדבר על מערכות היחסים של האמן עם שלושת הדמויות המשפיעות ביותר (מידע חסר. לא מוזכרת בתשובה זו כותרת הספר הרומזת על תוכנו) בחייו באותה תקופה: אביו, לורנזו דה מדיצ'י והאפיפיור יוליוס השני.
- (4) הכותרת של הביוגרפיה שכתב גיימס בק על מיכלאנג'לו מרמזת על השפעתו יוצאת הדופן של האמן על שלושה גברים (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי שלושת הגברים השפיעו על מיכלאנג'לו ולא ההפך): אביו, לורנזו דה מדיצ'י והאפיפיור יוליוס השני.

יחידה 9

1. שעוני שמש שימשו כמכשירי מדידת הזמן הנפוצים ביותר עד להצגת שעונים מדויקים במאה ה-18.

- (1) שימוש בשעונים (מידע נוסף. כבר כאן התשובה נפסלת, שעונים הומצאו לאחר שעוני השמש ואף החליפו אותם לפי המשפט המקורי) או שעוני שמש היה הדרך הנפוצה ביותר למדידת זמן עד המאה
- (2) במאה ה-18, שעונים נתפסו כמכשירים פחות מדויקים (מידע נוסף שלא הופיע במשפט המקורי, התשובה נפסלת) למדידת זמן משעוני שמש.
- (3) על אף ששעונים מדויקים הומצאו במאה ה-18, השימוש בשעוני שמש נותר דרך פופולרית (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי, השעונים המדויקים הפסיקו את הפופולריות של שעוני השמש כשהומצאו במאה ה-18) למדידת זמן.
- (4) **לפני המאה ה-18, בה הומצאו השעונים המדויקים, שעוני שמש היו המכשירים הנפוצים ביותר למדידת זמן. (שינוי סדר המילים)**

2. ארצות הברית מעולם לא שגגה יותר מאשר בשנות ה-50 וה-60.

- (1) בארצות הברית, שנות ה-50 וה-60 היוו תקופה של אופטימיות בלתי רגילה. (מידע נוסף שלא הופיע במשפט המקורי, התשובה נפסלת)
- (2) במהלך שנות ה-50 וה-60, היו יותר אנשים עשירים בארצות הברית מאשר בכל מקום אחר. (מידע נוסף. לא דובר על מספר האנשים העשירים בארה"ב יחסית לשאר העולם במשפט המקורי)
- (3) **הכלכלה בארצות הברית הייתה חזקה יותר בשנות ה-50 וה-60 מאשר בכל זמן אחר. (החלפת מילים)**
- (4) האוכלוסייה של ארצות הברית מעולם לא גדלה מהר יותר (מידע נוסף. קצב הגדילה של האוכלוסייה בארה"ב לא הוזכר במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת) משגדלה במהלך שנות ה-50 וה-60.

3. מחלוקת עדיין קיימת בנוגע לסדר הכרונולוגי של שירי האחרונים של טי אס אליוט (תומאס סטרנס אליוט).

- (1) **הוויכוח בנושא הסדר שבו כתב טי אס אליוט את שירי האחרונים עדיין ממשיך. (החלפת מילים)**
- (2) מכל שיריו של אי אס אליוט, האחרונים שכתב נותרו הכי שניים במחלוקת. (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי, המחלוקת הייתה בנוגע לסדר הכרונולוגי של השירים האחרונים ולא בנוגע לתוכנם)
- (3) קיימות עדיין שאלות בנוגע לפירוש שירי האחרונים (מידע נוסף. השאלות הן בנוגע לסדר השירים ולא לפירושם על פי המשפט המקורי) של טי אס אליוט.
- (4) טי אס אליוט חשש (מידע נוסף. לא דובר על חששותיו של המשורר במשפט המקורי, התשובה נפסלת) ששירי האחרונים ייתפסו כיותר מידי מעוררי מחלוקת.

4. ציירים נורווגים מהמאה ה-20 הצטיינו בציורי קיר במידה כזו שרק עמיתיהם המקסיקניים יכלו להשוות לה.

- (1) במאה ה-20, הייתה יריבות גדולה (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי שהייתה יריבות בין הציירים משתי המדינות, התשובה נפסלת) בין ציירי הקיר הנורווגים והמקסיקניים.
- (2) **במאה ה-20, האמנים היחידים שציורי הקיר שלהם יכלו להשתוות לאלו של המקסיקנים היו הנורווגים. (שינוי מבנה משפט)**
- (3) רק במאה ה-20 ציורי הקיר הפכו לפופולריים (מידע נוסף. פופולריות הציורים לא הוזכרה במשפט המקורי ולכן ניתן לפסול את התשובה) בנורבגיה כפי שהיו במקסיקו.
- (4) האמנים הנורווגים הטובים ביותר מהמאה ה-20 למדו את אומנות ציורי הקיר (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת) מעמיתיהם המקסיקניים.

יחידה 10

1. הצורה הכפופה של מולקולת המים אחראית להרבה מהמאפיינים של המים.

- (1) בין מאפייניה של מולקולת המים (מידע נוסף. על פי המשפט המקורי הצורה הכפופה אינה אחת ממאפייני המים אלא זאת שגורמת להרבה מהם) היא צורתה הכפופה.
- (2) מרבית ממאפייני המים נקבעים על ידי הצורה הכפופה של המולקולות שלהם. (שינוי מבנה משפט)
- (3) מאפיין חשוב (מידע נוסף. במשפט המקורי נאמר שהצורה הכפופה גורמת להרבה ממאפייני המים אך לא נאמר שהיא אחד מהם) של מולקולות המים הוא שהן יכולות להתכופף בקלות.
- (4) על מנת לשנות את מאפייני המים (מבנה משפט. הקשר במשפט המקורי חייב להישמר גם בתשובה ומכיוון ואין קשר של תכלית במשפט המקורי, התשובה נפסלת), חייבים לכופף את המולקולות שלהם.

2. פשוטה במונחים צבאיים, מלחמת המפרץ הייתה מורכבת בצורה בלתי רגילה מבחינה פוליטית.

- (1) מלחמת המפרץ הייתה יכולה להיות פשוטה הרבה יותר מבחינה פוליטית אם היא לא הייתה כל כך מורכבת מבחינה צבאית. (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי מלחמת המפרץ הייתה דווקא פשוטה מבחינה צבאית)
- (2) מלחמת המפרץ הייתה לא רגילה לא מבחינת המורכבות הפוליטית שלה, אלא בגלל האסטרטגיות הצבאיות שנכללו בה. (מידע נוסף. לא דובר על אסטרטגיות צבאיות במשפט המקורי ואף נאמר בו כי המלחמה הייתה פשוטה מבחינה צבאית)
- (3) לא היה קל להבין (מידע נוסף. המלחמה הייתה דווקא פשוט מבחינה צבאית לפי המשפט המקורי, ניתן לפסול כבר כאן) את מלחמת המפרץ במונחים צבאיים, וסיבותיה הפוליטיות היו אפילו יותר מסובכות.
- (4) מלחמת המפרץ הייתה מורכבת במיוחד מבחינה פוליטית אך לא מורכבת בכלל מבחינה צבאית. (שינוי מבנה משפט)

3. אוכלוסייה שיודעת קרוא וכתוב היא הכרחית בכל אומה השואפת לנצל את הפוטנציאל לצמיחה כלכלית המוצע על ידי הטכנולוגיה המודרנית.

- (1) בכל אומה שהיא, האנשים שהכי עשויים להרוויח (מידע נוסף. המשפט המקורי עוסק בצמיחה הכלכלית של האומה ולא ברווח של יודעי הקרוא וכתוב בה) מבחינה כלכלית מהתקדמות טכנולוגית הם אלו שיודעים קרוא וכתוב הכי טוב.
- (2) מדינות רבות עושות שימוש בטכנולוגיה מודרנית על מנת לחזק את כלכלתן ולספק חינוך טוב יותר לאנשיהן. (מידע נוסף שלא הופיע במשפט המקורי, ניתן לפסול את התשובה)
- (3) מדינה שרוצה שכלכלתה תצמח בעזרת הטכנולוגיה המודרנית חייבת אזרחים שיכולים לקרוא ולכתוב. (שינוי מבנה משפט)
- (4) המדינות שכלכלתן צמחה הכי הרבה כתוצאה מהטכנולוגיה המודרנית הן אלו עם האוכלוסייה שיודעות קרוא וכתוב הכי טוב. (מידע נוסף. זה לא מה שנאמר במשפט המקורי, התשובה נפסלת)

4. הביולוג ההתפתחותי פול אוולד טוען שזיהום יכול לזרז את הופעתם של מצבים כרוניים כמו מחלת האלצהיימר וטרשת עורקים, אשר לרוב משויכים לגנטיקה או לתהליך ההזדקנות הבלתי נמנע.

- (1) פול אוולד גילה שמחלת האלצהיימר וטרשת עורקים, שתיהן מצבים כרוניים, נגרמות על ידי שילוב של זיהום, גנטיקה והזדקנות. (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי, הביולוג טוען שזיהום יכול לגרום למצבים כרוניים שעד כה שויכו לגנטיקה והזדקנות)
- (2) פול אוולד משייך מצבים כרוניים כאלה כגון מחלת האלצהיימר וטרשת עורקים לא לזיהום, אלא לגנטיקה ולתהליך ההזדקנות הבלתי נמנע. (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי המצב בדיוק הפוך, פול משייך את המצבים הכרוניים לזיהום ולא לגנטיקה או להזדקנות)
- (3) על אף שמצבים כרוניים כמו מחלת האלצהיימר וטרשת עורקים בדרך כלל משויכים להזדקנות, גנטיקה וזיהום משחקים גם הם תפקיד חשוב (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי אוולד טוען שזיהום הוא הגורם לאותן מחלות, ולא גיל או גנטיקה), על פי פול אוולד.
- (4) על אף שמצבים כרוניים כמו מחלת האלצהיימר וטרשת עורקים בדרך כלל נחשבים כתוצאה של גנטיקה או תהליך ההזדקנות, פול אוולד מאמין כי מצבים אלו יכולים להיגרם מזיהום. (שינוי סדר המילים/החלפת מילים)

יחידה 11

1. ישנם כמה זנים לוירוס הדנגו המסוכן, וחשיפה לאחד מהם אינה יוצרת חסינות מהאחרים.

- (1) הדרך הטובה ביותר להפוך לחסין (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי המצב בדיוק הפוך, חשיפה לזן אחד לא מחסנת מזנים אחרים) מפני וירוס הדנגו היא להיחשף לאחד מזניו.
- (2) וירוס הדנגו אינו מזיק אם האדם כבר פיתח חסינות אליו (מידע נוסף, במשפט המקורי נאמר כי חשיפה לזן אחד לא מחסנת מזנים אחרים).
- (3) חשיפה לזנים מסוימים של וירוס הדנגו מסוכנת יותר (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי, התשובה נפסלת) מחשיפה לאחרים.
- (4) חשיפה לזן אחד של וירוס הדנגו המזיק לא מחסנת את האדם מפני הזנים האחרים. (שינוי מבנה משפט)

2. הדו"ח של הוועדה להעסקת ילדים מהמאה ה-19 הכיל כמה עובדות מחרידות על ההתעללות בילדים העובדים במפעלים.

- (1) מידע מזעזע על היחס הנורא הניתן לילדים העובדים במפעלים הוצג בדו"ח של הוועדה להעסקת ילדים מהמאה ה-19. (שינוי מבנה משפט)
- (2) רק לאחר שהוועדה להעסקת ילדים (מידע נוסף. לא כתוב במשפט המקורי מתי התעוררה מודעות לעניין, ניתן לפסול כבר כאן) פרסמה את הדו"ח שלה במאה ה-19 אנשים הפכו מודעים להתעללות הנוראה בילדים העובדים במפעלים.
- (3) הדו"ח של הוועדה להעסקת ילדים הצביע על כך שהייתה עלייה מזעזעת (מידע נוסף. לא נאמר שהייתה עלייה במשפט המקורי, התשובה נפסלת) בהתעללות בילדים העובדים במפעלים במהלך המאה ה-19.
- (4) עד שהוועדה להעסקת ילדים פרסמה את הדו"ח (מידע נוסף. לא מדובר על זמן במשפט המקורי, ניתן לפסול) הראשון שלה במאה ה-19, ההתעללות בילדים העובדים במפעלים הגיעה לממדים מזעזעים.

3. הספר "חיים ציבוריים, חיים פרטיים" של פול נגל- ביוגרפיה של הנשיא האמריקאי ג'ון קווינסי אדמס- שואף להבהיר היבטים שהובנו לא כהלכה על אישיותו של מושא הספר.

- (1) מקובל לחשוב שפול נגל לא פירש נכון (מידע נוסף). במשפט המקורי נאמר ההפך- פול נגל ניסה להסביר היבטים שלא הובנו כהלכה, התשובה נפסלת) היבטים רבים וחשובים על אישיותו של ג'ון קווינסי אדמס, בספרו "חיים ציבוריים, חיים פרטיים".
- (2) ספרו של פול נגל "חיים ציבוריים, חיים פרטיים" חושף פרטים (מידע נוסף שלא הופיע במשפט המקורי, ניתן לפסול את התשובה) שלא היו ידועים בעבר על חייו הפרטיים של ג'ון קווינסי אדמס.
- (3) פול נגל טוען בספרו "חיים ציבוריים, חיים פרטיים" שזה לא אפשרי להבין לחלוטין (מידע נוסף שלא הופיע במקור, התשובה נפסלת) את ג'ון קווינסי אדמס בלי לבחון את כל ההיבטים של אישיותו.
- (4) בספרו "חיים ציבוריים, חיים פרטיים" פול נגל מנסה להסביר את אותם הצדדים באישיותו של ג'ון קווינסי אדמס שלא הובנו כראוי. (החלפת מילים)

4. עם נפילתה של קרתגו, חדלו להיות לרומא יריבים רציניים ביס התיכון.

- (1) קרתגו היוותה את האיום הרציני ביותר (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי, וגם לא מדובר פה על נפילתה ולכן התשובה נפסלת) על רומא מכל אומה אחרת ביס התיכון.
- (2) לאחר נפילתה של קרתגו, רומא הצליחה להביס (מידע נוסף שלא הופיע במקור, ניתן לפסול את התשובה) את שאר יריביה ביס התיכון.
- (3) היריבות בין רומא לקרתגו הייתה האינטנסיבית ביותר (מידע נוסף, התשובה נפסלת) ביס התיכון.
- (4) ברגע שקרתגו הובסה, רומא הייתה ללא ספק הכוח החזק ביותר באזור היס התיכון. (החלפת מילים)

יחידה 12

1. טוינבי, היסטוריון ידוע, חקר מה היה קורה אם אלכסנדר הגדול היה מגיע לגיל מבוגר במקום למות בגיל שלושים ושלוש.

- (1) טוינבי תהה איך ההיסטוריה הייתה מתפתחת אם, במקום למות צעיר, אלכסנדר הגדול היה חי עד גיל מבוגר. (החלפת מילים).
- (2) ישנן דעות שונות (מידע נוסף. זה לא מה שנאמר במקור ולכן התשובה נפסלת) בנוגע לגילו של אלכסנדר הגדול בזמן שמת, על פי טוינבי.
- (3) אם אלכסנדר הגדול היה חי עד גיל מבוגר, במקום למות בגיל 33, הוא היה משיג הרבה יותר (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי טוינבי רק חקר מה היה קורה, הוא לא קבע שהוא היה משיג יותר), על פי טוינבי.
- (4) טוינבי טען שאלכסנדר הגדול מת כשהיה איש זקן (מידע נוסף. זה לא מה שנטען במקור והתשובה נפסלת כבר כאן) ולא בגיל 33, כמו שמקובל להאמין.

2. בעוד שמספר האנשים העובדים במחקר ופיתוח גדל בעשור האחרון כמעט בכל מדינה מתועשת, בבריטניה המספר צנח ב-13 אחוזים.

- (1) מכיוון שבמהלך עשר השנים האחרונות (מבנה משפט. הקשר במשפט המקורי צריך להישמר גם בתשובה מכיוון שבמקור אין קשר של סיבה ותוצאה, התשובה נפסלת) עבדו פחות אנשים במחקר ובפיתוח בבריטניה מאשר ברוב המדינות המתועשות האחרות, בריטניה סבלה מירידה של 13 אחוזים בייצור התעשייתי.
- (2) **במהלך עשר השנים האחרונות מספר האנשים העובדים במחקר ובפיתוח בבריטניה קטן ב-13 אחוזים, בעוד שכמעט בכל מדינה מתועשת אחרת המספר עלה.** (שינוי סדר המילים)
- (3) מספר האנשים העובדים במחקר ובפיתוח בבריטניה חייב לעלות ב-13 אחוזים (מידע נוסף. זה לא מה שנאמר במשפט המקורי ולכן ניתן לפסול) בעשר השנים הבאות אם בריטניה רוצה להישאר מתקדמת כשאר המדינות המתועשות.
- (4) במרבית המדינות המתועשות, מספר האנשים העובדים במחקר ובפיתוח גדל ב-13 אחוזים בכל שנה במהלך העשור האחרון, אך בבריטניה העלייה הייתה קטנה הרבה יותר (מידע נוסף. במשפט המקורי נאמר שמספר העובדים בתחומים אלה בבריטניה קטן בעשור האחרון, לא עלה מעט).

3. עד שנות ה-60, המבנה הפוליטי של צרפת השתנה מעט להפליא לאורך מאות השנים האחרונות.

- (1) באופן מפתיע, רק בשנות ה-60 ממשלת צרפת הסכימה לערוך שינויים (מידע נוסף. זו לא הייתה החלטת הממשלה לפי המשפט המקורי) במבנה הפוליטי בן מאות השנים שלה.
- (2) במהלך מאות שנים, היו ניסיונות לשנות (מידע נוסף. לא דובר על ניסיונות לשינוי במשפט המקורי) את המבנה הפוליטי של צרפת, אך אף אחד מהם לא צלח עד שנות ה-60.
- (3) **במשך מאות שנים, עד שנות ה-60, באופן מפתיע שינויים מעטים התרחשו במבנה במערכת הפוליטית של צרפת.** (החלפת מילים)
- (4) עד שנות ה-60, צרפת נהנתה מיציבות פוליטית (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת) מפליאה לאורך מאות השנים.

4. מדענים כעת בונים מוחות מלאכותיים בעלי מורכבות שאף לפני שנתיים לא היה ניתן להעלות על הדעת.

- (1) רק לפני שנתיים מדענים החלו להבין (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי ולכן ניתן לפסול כבר כאן) איזו משימה גדולה זו תהיה ליצור מוח מלאכותי.
- (2) מדענים כיום מאמינים שיש להם את היכולת ליצור מוחות (מידע נוסף. המשפט המקורי מתמקד בעובדה שמדענים כיום בונים מוחות שעד לפני שנתיים לא היה אפשר אפילו לדמיין ולא באמונות המדענים) מלאכותיים שהינם הרבה יותר מורכבים מאלה שנוצרו רק לפני שנתיים.
- (3) תוך שנתיים (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי כבר כיום ניתן לבנות מוחות מלאכותיים, התשובה נפסלת), מדענים אמורים להיות יכולים לבנות מוחות מלאכותיים בעלי תחכום מעורר פליאה.
- (4) **אפילו לפני שנתיים, היה זה בלתי אפשרי לדמיין את מורכבותם של המוחות המלאכותיים שנבנים כיום על ידי מדענים.** (שינוי מבנה משפט)

יחידה 13

1. מחקרים אינם תומכים בסברה הרווחת כי ילדים ביישנים או המתקשים להסתגל הם אלו שסביר במיוחד שיהיו בעלי חברים דמיוניים.

- (1) מחקרים הראו כי, בניגוד לסברה הרווחת, ילדים בעלי דמיון עשיר במיוחד סביר שיהיו טובים יותר בהסתגלות ופחות ביישנים (מידע נוסף. במשפט המקורי נאמר בדיוק ההפך, ילדים ביישנים סביר יותר שיהיו בעלי דמיון מפותח) מילדים אחרים.
- (2) **הסברה הרווחת שסביר יותר שיהיו לילדים ביישנים או המתקשים להסתגל חברים דמיוניים, מאשר לילדים אחרים, לא נתמכת על ידי מחקרים. (שינוי סדר המילים)**
- (3) רוב האנשים לא מודעים לכך שמחקרים הראו כי כל הילדים, גם אם ביישנים וגם אם מסתגלים בקלות, יכולים להיות בעלי חברים דמיוניים (מידע נוסף. במשפט המקורי נאמר כי הילדים הביישנים הם אלה שסביר יותר שיהיו בעלי חבר דמיוני ולא כל הילדים).
- (4) הסברה הרווחת היא שילדים אשר לא מורשים לפתח (מידע נוסף. דבר מזה לא הוזכר במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת) את הדמיון שלהם הופכים ביישנים ומתקשים להסתגל, על אף שטענה זו לא הוכחה במחקרים.

2. נראה כי הראיות מצביעות על כך שבתקופות פרה היסטוריות האקלים של הנגב היה שונה באופן ניכר ממה שהוא היום.

- (1) קיימות ראיות ניכרות המראות מה היה האקלים של הנגב (מידע נוסף. לא נאמר במקור שידוע מה היה האקלים בעבר, אלא רק שהוא שונה מהיום) בתקופות הפרה היסטוריות.
- (2) ההבדלים בין האקלים של הנגב כיום ובתקופות פרה היסטוריות גדולים יותר ממה שחשבו פעם (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת).
- (3) ממצאים חדשים הפכו את ההשוואה בין אקלים הנגב כיום לזה שבתקופות הפרה היסטוריות לברת ביצוע (מידע נוסף שלא הוזכר במשפט המקורי, ניתן לפסול את התשובה).
- (4) **ישנן ראיות המצביעות על כך שאקלים הנגב היום הוא שונה מאוד ממה שהוא היה בתקופות הפרה היסטוריות. (החלפת מילים)**

3. איטליה אינה מעוניינת להתמודד עם הבעיות הסביבתיות שלה.

- (1) הבעיות הסביבתיות של איטליה הפכו בהדרגה לרציניות יותר (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת).
- (2) איטליה ביצעה התקדמות (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי המצב דווקא הפוך, איטליה לא מעוניינת להתמודד עם הבעיות הסביבתיות ומכאן שלא בוצעה כל התקדמות בפתרון) בפתרון הבעיות הסביבתיות שלה.
- (3) **איטליה נמנעה מלהתמודד עם הבעיות הסביבתיות שלה. (החלפת מילים)**
- (4) הבעיות הסביבתיות של איטליה הפכו לעניין מדאיג במיוחד (מידע נוסף שלא מופיע במשפט המקורי, ניתן לפסול את התשובה).

4. חסרים בוויטמינים ומינרלים אחראיים למגוון רחב של מחלות.

- (1) **סוגים רבים של בעיות בריאותיות נגרמים עקב מחסור בוויטמינים ומינרלים. (שינוי מבנה משפט)**
- (2) ניתן להשתמש בוויטמינים ומינרלים על מנת לטפל במחלות שונות רבות (מידע נוסף. זה לא מה שנכתב במשפט המקורי, התשובה נפסלת).
- (3) מגוון רחב של מחלות עלול לגרום לחסרים בוויטמינים ומינרלים (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי המצב בדיוק הפוך, חוסר בוויטמינים ומינרלים עלול לגרום למגוון רחב של מחלות).
- (4) עודף בוויטמינים ומינרלים מסוימים עלול לגרום למגוון מחלות (מידע נוסף. במקור מדובר על חוסר ולא על עודף).

יחידה 14

1. בטזוניה ישנן בערך 125 קבוצות אתניות, וכמעט כולן מדברות בשפות הבנטו.

- (1) 125 הקבוצות האתניות בטזוניה הן כמעט היחידות שמדברות בשפות הבנטו (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת).
- (2) **שפות הבנטו מדוברות על ידי מרבית מ-125 הקבוצות האתניות בטזוניה. (שינוי מבנה משפט)**
- (3) כל אחת מ-125 הקבוצות האתניות בטזוניה מדברת שפה אחרת, אפילו שהבנטו היא השפה העיקרית (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי שהבנטו היא השפה העיקרית, ניתן לפסול את התשובה).
- (4) ישנן 125 שפות בנטו, וכולן מדוברות על ידי הקבוצות האתניות בטזוניה (מידע נוסף. על פי המשפט המקורי יש 125 קבוצות אתניות בטזוניה ולא 125 שפות בנטו).

2. אין דרך אחת לתאר או לחקור חפץ טבעי.

- (1) ישנם הרבה חפצים טבעיים שלא תוארו או נחקרו (מידע נוסף. הדגש במשפט המקורי הוא על כך שאין דרך אחת לתאר חפצים טבעיים ולא על החפצים עצמם).
- (2) חפצים טבעיים מסוימים לא יכולים להיות (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי שאי אפשר לתאר את החפצים בכלל) מתוארים ולא ניתן לחקור אותם.
- (3) תיאור או חקירה של חפץ טבעי צריכים להיעשות בהירות (מידע נוסף שלא מופיע במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת).
- (4) **חפצים טבעיים יכולים להיות מתוארים וניתן לבחון אותם ביותר מדרך אחת. (שינוי מבנה משפט)**

3. בתחילת שנות ה-70, ממשלת ארצות הברית התקרבה לזניחת תוכנית חקר החלל השאפתנית שלה משתי סיבות: אדישות הציבור לתוכנית והעלות המאמירה של מלחמת ויאטנם.

- (1) למרות העלות הגבוהה של מלחמת ויאטנם ואדישות הציבור לתוכנית החלל, ממשלת ארצות הברית סירבה לזנוח (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי קרה ההפך, ממשלת ארה"ב כמעט וזנחה את תוכנית החלל) את מחויבותה ארוכת הטווח לחקר החלל.
- (2) בגלל התנגדות הולכת וגדלה של הציבור למלחמה בויאטנם (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי שהציבור התנגד למלחמת ויאטנם, התשובה נפסלת) וחוסר תמיכה בשביל הממשלה, ארצות הברית כמעט ביטלה את תוכנית חקר החלל הנרחבת שלה.
- (3) על מנת להסיח את דעת הציבור ממלחמת ויאטנם (מידע נוסף. לא דובר במקור על הסחת דעת הציבור, ניתן לפסול כבר כאן), ממשלת ארצות הברית הוציאה סכומי כסף גדלים כדי לפתח עניין בתוכנית חקר החלל שלה.
- (4) **העלויות ההולכות וגדלות של מלחמת ויאטנם וחוסר עניין הציבור בתוכנית החלל כמעט גרמו לממשלת ארצות הברית לא להמשיך את תכניתה השאפתנית לחקר החלל. (שינוי מבנה משפט)**

4. כדיפלומט, ג'ורג' קנן מעולם לא השיג את שיעור הקומה אליו הגיע כהיסטוריון וכקובע מדיניות.

- (1) ג'ורג' קנן העדיף לעבוד (מידע נוסף). לא דובר על העדפותיו של קנן במשפט המקורי) כהיסטוריון וכקובע מדיניות מאשר כדיפלומט.
- (2) ג'ורג' קנן מעולם לא ראה את עצמו כדיפלומט (מידע נוסף). במשפט המקורי לא הוזכר איך קנן ראה את עצמו, התשובה נפסלת), אלא כהיסטוריון וכקובע מדיניות.
- (3) ג'ורג' קנן נחשב להיסטוריון וקובע מדיניות גדול יותר מאשר דיפלומט. (החלפת מילים)
- (4) ג'ורג' קנן מעולם לא השיג שיעור קומה כדיפלומט מכיוון שהוא נתפס (מידע נוסף). לא נאמר במשפט המקורי איך קנן נתפס בעיניי הציבור, ובנוסף במשפט המקורי אין קשר של סיבה ותוצאה) כהיסטוריון וכקובע מדיניות.

יחידה 15

1. מכונת התפירה הראשונה שהפכה למכשיר ביתי בשימוש עולמי הייתה זו שנוצרה על ידי אייזק סינגר בשנת 1851.

- (1) המכשיר שהמציא אייזק סינגר ב-1851 שימש לאחר מכן כמכונת תפירה (מידע נוסף). המכשיר שסינגר המציא היה מלכתחילה מכונת תפירה לפי המשפט המקורי, הוא לא הפך לכזה).
- (2) מכונת התפירה שנוצרה על ידי אייזק סינגר ב-1851 הייתה הראשונה שהיה לה שימוש נרחב בבתיים. (שינוי סדר המילים)
- (3) מכונת התפירה, שנוצרה ב-1851, שימשה ראשית את אייזק סינגר בביתו (מידע נוסף). לא מוזכר במשפט המקורי מי היה הראשון שהשתמש במכונת התפירה שהמציא סינגר).
- (4) מכונת התפירה שהומצאה ב-1851 והיה לה שימוש כלל עולמי הייתה ההצלחה הראשונה (מידע נוסף). לא נאמר במשפט המקורי כי מכונת התפירה הייתה ההצלחה הראשונה של סינגר, התשובה נפסלת) של אייזק סינגר.

2. החקירות פורצות הדרך של הפסיכולוג השוויצרי ג'ין פיאז'ה מהוות מקור עיקרי לידע שלנו בנוגע לתהליך הלמידה אצל ילדים.

- (1) מרבית ממה שאנו יודעים על איך ילדים לומדים מגיע מהמחקרים פורצי הדרך של הפסיכולוג השוויצרי ג'ין פיאז'ה. (שינוי מבנה משפט)
- (2) הפסיכולוג השוויצרי ג'ין פיאז'ה רכש את מרבית הידע שלו (מידע נוסף). לא נאמר במשפט המקורי איך הפסיכולוג רכש את הידע שלו, התשובה נפסלת) על ילדים על ידי צפייה בדרך הלמידה שלהם.
- (3) ג'ין פיאז'ה היה אחד מהפסיכולוגים השוויצרים הראשונים שלמדו (מידע נוסף). זה לא נאמר במשפט המקורי ולכן ניתן לפסול את התשובה) את תהליך הלמידה של ילדים.
- (4) החקירות פורצות הדרך של הפסיכולוג השוויצרי ג'ין פיאז'ה היו בעיקר בנוגע לאיך ילדים לומדים. (מידע נוסף). לא נאמר במשפט המקורי שזה היה עיקר מחקרו)

3. במהלך חייו, הארכיטקט האמריקאי לואיס סאליבן שמר על עמדתו החזקה שאדריכלות משקפת את ערכי האומה.

- (1) עבודותיו של האדריכל לואיס סאליבן, במהלך חייו, שיקפו את עמדתו (מידע נוסף). לפי עמדתו של סאליבן במשפט המקורי, האדריכלות צריכה לשקף את ערכי האומה ולא את ערכי האדריכל) בנוגע לערכים לאומיים.
- (2) העובדה שעבודתו צריכה לשקף את ערכיו (מידע נוסף). במשפט המקורי נאמר כי האדריכלות צריכה לשקף את ערכי כל האומה ולא רק את ערכי האדריכל) היא האמונה שהדריכה את האדריכל לואיס סאליבן לאורך חייו.
- (3) **הייתה זו אמונתו של לואיס סאליבן, לאורך חייו, שערכיה של אומה משתקפים באדריכלות שלה. (החלפת מילים)**
- (4) על פי לואיס סאליבן, אדריכלים חייבים להישאר נאמנים לאמונות שלהם (מידע נוסף שלא הופיע במשפט המקורי, התשובה נפסלת) בנוסף לערכי האומה שלהם.

4. בעת חיבור עבודה פופולרית עדכנית על יוון ורומא העתיקות, נתקלו העורכים בקושי רב לשכנע את התורמים לכתובה להשמיט סיפורים שוליים כמו למשל מותו של דקיוס בשנת 251.

- (1) בעת כתיבת עבודה פופולרית עדכנית על יוון ורומא העתיקות, גם העורכים וגם התורמים לכתובה תהו בשאלת חשיבות מותו (מידע נוסף). לפי המשפט המקורי דעות העורכים והתורמים היו מנוגדות של דקיוס בשנת 251.
- (2) העורכים של עבודה פופולרית עדכנית על יוון ורומא העתיקות נתקלו בבעיות מכיוון שהיו כל כך הרבה תורמים שונים לכתובה וכל כך הרבה עובדות לא חשובות (מידע נוסף). לפי המשפט המקורי זו לא הייתה הבעיה שנתקלו בה העורכים) שהם רצו לצרף לעבודה.
- (3) אלו שתדמו לכתובת העבודה הפופולרית העדכנית על יוון ורומא העתיקות, בה מותו של דקיוס בשנת 251 הוא אירוע מרכזי, התווכחו עם העורכים (מידע נוסף). לפי המשפט המקורי העורכים הם אלו שהתווכחו עם התורמים לכתובה בניסיון לשכנע אותם להשמיט פרטים לא חשובים)
- (4) **העורכים של עבודה פופולרית עדכנית בנושא יוון ורומא העתיקות מצאו כי קשה לשכנע את אלו שתדמו לכתובת העבודה לא לכלול דיווחים על אירועים היסטוריים לא חשובים. (שינוי סדר המילים)**

יחידה 16

1. בהתחשב בכך שאנו מעבירים כמעט שליש מחיינו בשינה, קשה להאמין ששינה נחקרה באופן רציני רק ב-30 שנים האחרונות.

- (1) במהלך 30 השנים האחרונות, מחקרים רציניים על שינה התקרבו לפיתוח אמונות חדשות לגבי מעשינו בזמן שאנו ישנים. (מידע נוסף). זה לא נאמר במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת)
- (2) במהלך 30 השנים האחרונות, שינה נחקרה באופן רציני יותר מאשר פעילויות שאנו עושים כשאנו לא ישנים. (מידע נוסף). לא דובר על פעילויות אחרות בזמן ערות במשפט המקורי, התשובה נפסלת)
- (3) רק במהלך 30 השנים האחרונות אנשים החלו לשנות את אמונותיהם לגבי משך הזמן (מידע נוסף). לא הוזכרו אמונות של אנשים במשפט המקורי ולכן ניתן לפסול את התשובה) שצריך להיות מושקע בשינה.
- (4) **מפליא שמחקר על שינה נמשך רק במשך 30 השנים האחרונות, בהתחשב בעובדה שכל כך הרבה מזמננו מושקע בשינה. (שינוי סדר המילים)**

2. הסופר הנרי גיימס היה קרוב לאחיו וויליאם, הפילוסוף הבולט, שהיה מפורסם כמוהו.

- (1) הסופר הנרי גיימס ואחיו וויליאם, פילוסוף, היו קרובים זה לזה בשל הפרסום שלהם. (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי שיחסי הקרבה היו בשל הפרסום ולכן התשובה נפסלת)
- (2) הנרי גיימס היה סופר מוכר, אך אחיו וויליאם, שהיה פילוסוף, היה אפילו יותר מוכר. (מידע נוסף. במשפט המקורי נאמר כי שניהם מוכרים באותה המידה ולכן זו לא התשובה הנכונה).
- (3) הפילוסוף וויליאם גיימס היה מוכר זמן רב לפני (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי אי אפשר לדעת מי מהאחים התפרסם קודם) שאחיו הנרי הפך לסופר מפורסם.
- (4) האחים הנרי ו-וויליאם גיימס, אחד סופר מפורסם והשני פילוסוף מפורסם באותה המידה, היו קרובים. (החלפת מילים)

3. יצירה ופיענוח של קודים הם רק חלק מהעבודה הנעשית בסוכנות לביטחון לאומי, ואף החלק הקטן ביותר.

- (1) יש הרבה מקומות בהם קודים מיוצרים ומפוענחים, והסוכנות לביטחון לאומי היא רק אחד מהם. (מידע נוסף. לא מדובר על מקומות אחרים במשפט המקורי, התשובה נפסלת)
- (2) אלו העובדים בסוכנות לביטחון לאומי מתמקדים יותר ביצירה ופיענוח של קודים (מידע נוסף. על פי המשפט המקורי המצב דווקא הפוך, יצירה ופיענוח של קודים היא החלק הקטן ביותר בעבודתם) מאשר בכל חלק אחר של עבודתם.
- (3) הסוכנות לביטחון לאומי ידועה בעיקר בשל עבודתה ביצירה ופיענוח של קודים (מידע נוסף. על פי המשפט המקורי יצירה ופיענוח של קודים הם דווקא החלק הכי קטן בעבודת הסוכנות), על אף שעוסקת גם בתחומים אחרים רבים.
- (4) מרבית העבודה הנעשית בסוכנות לביטחון לאומי לא כוללת יצירה ופיענוח של קודים. (שינוי מבנה משפט)

4. לא משנה כמה יעילות השיטות בהן משתמשים, העלות של ניקיון הפסולת הרעילה שנוצרה במהלך המלחמה הקרה תהיה ככל הנראה מוגזמת.

- (1) מכיוון שכל כך הרבה פסולת רעילה נוצרה (מבנה משפט. הקשר במשפט המקורי צריך להישמר גם בתשובה ומכיוון שאין קשר של סיבה ותוצאה במשפט המקורי, תשובה זו נפסלת כבר כאן) בזמן המלחמה הקרה, השימוש בטכניקות מיוחדות לניקוי הפסולת כולל הוצאות גדולות.
- (2) אפילו אם משתמשים בשיטות הכי יעילות והכי יקרות, יהיה קשה לנקות (מידע נוסף. לא נאמר שיהיה קשה לנקות את הפסולת במשפט המקורי אלא שיהיה יקר לנקות אותה) את הכמויות האדירות של הפסולת הרעילה שנוצרה בזמן המלחמה הקרה.
- (3) לא סביר שכל הפסולת הרעילה מתקופת המלחמה הקרה תנוקה, אלא אם כן ישתמשו בשיטות הטובות והיקרות ביותר. (מידע נוסף. במשפט המקורי נאמר שלא משנה כמה טובות ויעילות השיטות, עדיין יהיה יקר לנקות את הפסולת)
- (4) העלות של ניקיון הפסולת הרעילה מתקופת המלחמה הקרה תהיה ככל הנראה גבוהה במיוחד, לא משנה כמה יעילות השיטות בהן ישתמשו. (שינוי סדר המילים)

יחידה 17

1. הפילוסוף הסיני לאו-צו אמר, "צורות האומנות היקרות ביותר הן אלו הניתנות לשימור".

- (1) לאו-צו אמר ששימור יצירות אומנות יכול להיות קשה יותר (מידע נוסף. זה לא מה שנאמר במשפט המקורי ולכן התשובה נפסלת) מאשר ליצור אותן.
- (2) לאו-צו אמר שיצירות אומנות יכולות להיות מוערכות רק אם הן שמורות היטב. (מידע נוסף. זו לא הייתה הכוונה של המשפט של לאו-צו, ניתן לפסול את התשובה)
- (3) **על פי לאו-צו, אותן צורות של אומנות שניתן לשמר אותן הן אלו הנחשבות היקרות ביותר. (החלפת מילים)**
- (4) נאמר על ידי לאו-צו שרק הצורות החשובות ביותר של אומנות יכולות להשתמר. (מידע נוסף. ההפך הוא הנכון, לפי המשפט המקורי לאו-צו טען שצורות האומנות שיכולות להשתמר הן החשובות/יקרות יותר)

2. התקופה שבה האשורים היו במלוא כוחם נמשכה מהמאה התשיעית עד המאה השביעית לפני הספירה.

- (1) האשורים זכו בכוח לראשונה (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי לאשורים כבר היה כוח לפני תקופה זו שבה הוא הגיע לשיאו) בין המאה התשיעית למאה השביעית לפני הספירה.
- (2) מהמאה התשיעית עד המאה השביעית לפני הספירה, מדינות מעטות היו חזקות כמו האשורים. (מידע נוסף. לא מדובר על מדינות אחרות במשפט המקורי, התשובה נפסלת)
- (3) **האשורים היו בעלי יותר כוח בתקופה שבין המאה התשיעית למאה השביעית לפני הספירה מאשר בכל תקופה אחרת. (החלפת מילים)**
- (4) במהלך התקופה שנמשכה מהמאה התשיעית עד המאה השביעית לפני הספירה, האשורים הלכו והתחזקו. (מידע נוסף. במשפט המקורי נאמר שבתקופה זו הם כבר הגיעו לשיא כוחם)

3. התאוריה של הפסיכולוג השוויצרי ג'ין פיאז'ה שהיכולות הקוגניטיביות של ילד שונות מבחינה איכותית בגילאים השונים היא שעיצבה את שיטת החינוך המודרנית.

- (1) ג'ין פיאז'ה האמין ששיטת החינוך המודרנית צריכה לקחת בחשבון את ההבדלים מבחינת איכות בין היכולות האינטלקטואליות של הילדים השונים. (מידע נוסף. במשפט המקורי לא מדובר על מה הפסיכולוג האמין ששיטת החינוך צריכה לעשות ולכן התשובה נפסלת)
- (2) שיטת החינוך המודרנית עוצבה על ידי האמונה של פיאז'ה שלילדים באותו הגיל אין בהכרח את אותן היכולות הקוגניטיביות. (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי ג'ין פיאז'ה מדבר על קבוצות גיל שונות ולא על אותה קבוצה כפי שמופיע בתשובה)
- (3) התאוריה של פיאז'ה שהמטרה של החינוך היא לפתח יכולות קוגניטיביות שונות (מידע נוסף. זה לא מה שנאמר במשפט המקורי ולכן ניתן לפסול את התשובה) בגילאים שונים הפכה לעיקרון מרכזי בשיטת החינוך המודרנית.
- (4) **שיטות החינוך של היום מושפעות מהתאוריה של פיאז'ה שהטבע של היכולות האינטלקטואליות של ילדים משתנה ככל שהם גדלים. (שינוי מבנה משפט)**

4. המחזות של שייקספיר לא ניתנים להשוואה במשיכתם הנצחית.

- (1) הפופולריות המתמשכת של מחזותיו של שייקספיר מעולם לא הושוותה. (שינוי מבנה משפט)
- (2) תסריטאים רבים ניסו, בחוסר הצלחה, לחקות את סגנונו (מידע נוסף. לא מדובר על תסריטאים אחרים במשפט המקורי או על מידת ההצלחה שלהם) של שייקספיר.
- (3) מחזותיו של שייקספיר תמיד משכו קהל נרחב. (מידע חסר. לפי המשפט המקורי לא היו לשייקספיר מתחרים בעניין הזה וזה חסר בתשובה)
- (4) מחזותיו של שייקספיר ממשיכים להשפיע על מחזאים רבים כיום. (מידע נוסף. לא דובר על מחזאים אחרים במשפט המקורי ולא על ההשפעה של שייקספיר עליהם)

יחידה 18

1. אף המצאה לא הקלה את נטל עבודות הבית כמו מכונת הכביסה החשמלית שהמציא אלבה פישר ב-1907.

- (1) מכונת הכביסה החשמלית שפותחה על ידי אלבה פישר ב-1907 עשתה יותר על מנת להקל את עומס עבודות הבית מכל המצאה אחרת. (שינוי מבנה משפט)
- (2) מכונת הכביסה החשמלית, שהומצאה ב-1907 על ידי אלבה פישר, הייתה ההמצאה הראשונה מיני רבות (מידע נוסף שלא הופיע במשפט המקורי, התשובה נפסלת) שנועדה להפוך את עבודות הבית לקלות יותר.
- (3) אף אחת מהמצאותיו של אלבה פישר עבור משק הבית לא הייתה יעילה כמו מכונת הכביסה החשמלית, שהוצגה בשנת 1907. (מידע נוסף. במשפט המקורי לא הוזכרו המצאות נוספות של אלבה פישר)
- (4) על מנת להקל את נטל עבודות הבית (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי שאלבה המציא את מכונת הכביסה למטרה זו, אלא שבעקבות ההמצאה הוקל הנטל), ב-1907 אלבה פישר המציא את מכונת הכביסה החשמלית.

2. ארצות הברית היא היצרנית הגדולה ביותר של תפוזים בעולם.

- (1) ארצות הברית היא המדינה הגדולה בעולם (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי ארה"ב מייצרת את הכמות הגדולה ביותר של תפוזים, בלי קשר לגודל שלה) שמגדלת תפוזים.
- (2) יותר תפוזים נמכרים בארצות הברית (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי ארה"ב היא היצרנית הגדולה ביותר של תפוזים אך הם לאו דווקא נמכרים שם) מאשר בכל מדינה אחרת.
- (3) התפוזים המיוצרים בארצות הברית הם הגדולים ביותר בעולם. (מידע נוסף. לא דובר על גודל התפוזים במשפט המקורי)
- (4) אין עוד מדינה בעולם המגדלת כל כך הרבה תפוזים כמו ארצות הברית. (החלפת מילים)

3. אנשים עם תסמונת וויליאמס, הפרעה גנטית נדירה, הם בעלי מראה פנים ייחודי ושמיעה חדה באופן יוצא דופן.

- (1) **חוש שמיעה חד במיוחד ותווי פנים ייחודיים הם אופייניים לאנשים עם תסמונת וויליאמס. (שינוי מבנה משפט)**
- (2) רוב האנשים עם תסמונת וויליאמס, הפרעה גנטית לא נפוצה, סובלים מבעיות שמיעה. (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי המצב הפוך, אנשים עם תסמונת זו הם דווקא בעלי שמיעה חדה במיוחד)
- (3) צורת הפנים האופיינית לאנשים עם תסמונת וויליאמס הם גם מאפיין של מגוון הפרעות גנטיות אחרות. (מידע נוסף. לא מדובר על הפרעות גנטיות אחרות במשפט המקורי)
- (4) תסמונת וויליאמס משפיעה על אנשים שונים בדרכים שונות, לפעמים גורמת לקשיים בשמיעה (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי אנשים עם תסמונת זו הם דווקא בעלי שמיעה חדה מאוד) או שינויים במבנה הפנים.

4. פרחים שנועדו למסחר מגדלים בשביל גודל, צבע ואריכות ימים, על חשבון הריח שלהם.

- (1) **פרחים המיועדים למכירה מגדלים כך שיהיו גדולים, צבעוניים ועמידים, אך הם לא מאוד ריחניים. (החלפת מילים)**
- (2) גודל, צבע, אריכות ימים וריח הם התכונות שמגדלי הפרחים מעריכים יותר מכל. (מידע נוסף. לא מדובר על העדפותיהם של מגדלי הפרחים במשפט המקורי, התשובה נפסלת)
- (3) הפרחים היקרים ביותר שנועדו למסחר הם גדולים וצבעוניים ויש להם ניחוח מתמשך. (מידע נוסף. לא מדובר על יוקר הפרחים, ועל פי המשפט המקורי פרחים שנועדו למסחר הם דווקא לא בעלי ניחוח כי פרמטרים אחרים כמו גודל וצבע באו על חשבון הריח)
- (4) מגדלי פרחים שנועדו למכירה הפכו לאפשרות קנייה של פרחים לא יקרים ובעלי גודל טוב, צבע, עמידות וריח. (מידע נוסף. לא מוזכר במשפט המקורי שמגדלי הפרחים הם אלה שהפכו את הקנייה לאפשרית ובנוסף על פי המשפט המקורי לפרחים שמגדלים לצורכי מסחר אין ריח טוב)

יחידה 19

1. אף כוכב, מלבד השמש, אינו קרוב מספיק לכדור הארץ כדי להיראות יותר מנקודה קטנה של אור.

- (1) כל דבר שרחוק מהשמש או מכדור הארץ ונראה כמו נקודה קטנה של אור הוא כוכב. (מידע נוסף. במשפט המקורי נאמר שלמעט השמש, כל הכוכבים רחוקים מידי מכדור הארץ כדי להיראות יותר מנקודת אור קטנה)
- (2) בהשוואה לשמש, כוכבים אחרים יכולים לספק לכדור הארץ (מידע נוסף. לא דובר על כמות האור שכוכבים יכולים לספק לכדור הארץ ולכן התשובה נפסלת) רק כמות קטנה של אור.
- (3) **כל הכוכבים - למעט השמש - נראים כמו נקודות אור קטנות מאוד מכיוון שהם כל כך רחוקים מכדור הארץ. (החלפת מילים)**
- (4) הנקודות הקטנות ביותר (מידע נוסף. כל הכוכבים חוץ מהשמש הם נקודות אור קטנות לפי המשפט המקורי) של אור הנראות מכדור הארץ מגיעות מכוכבים אשר רחוקים יותר מהשמש.

2. ציכוב קרא למחזה שלו, "השחף", קומדיה, תיאור שתמיד בלבב אוהבי תיאטרון, שחקנים, במאים ומבקרים.

- (1) **אנשים תמיד תהו למה ציכוב תיאור את "השחף" כקומדיה. (שינוי מבנה משפט)**
- (2) ציכוב לא ידע איך לתאר את המחזה שלו (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי ציכוב ידע איך לתאר את המחזה וקרא לו קומדיה), "השחף", על אף שרבים ראו אותו כקומדיה.
- (3) עבור אנשים רבים, אחת הקומדיות המתמיהות ביותר (מידע נוסף. לא הקומדיה היא שהייתה מתמיהה בעיניי האנשים לפי המשפט המקורי, אלא בחירתו של ציכוב לקרוא למחזה קומדיה מלכתחילה) של ציכוב תמיד הייתה "השחף".
- (4) למרות דעותיו של ציכוב על המחזה שלו, אלו שראו את "השחף" הסכימו כי זו קומדיה. (מידע נוסף. במשפט המקורי נאמר בדיוק ההפך, אנשים לא הסכימו עם תיאורו של ציכוב והוא אף בלבב אותם)

3. יצירותיו הספרותיות של ה. ג. וולס (הרברט ג'ורג' וולס) התפרשו מעבר למדע הבדיוני שבזכותו הוא מפורסם והן כוללות ביקורות תיאטרון ומאמרים מדעיים.

- (1) בעוד שוולס מפורסם כסופר של מדע בדיוני, הוא העדיף את עבודותיו האחרות (מידע נוסף. לא דובר במשפט המקורי על העדפותיו של הסופר ולכן התשובה נפסלת), בייחוד ביקורות תיאטרון ומאמרים מדעיים.
- (2) **על אף שהוא ידוע בעיקר בגין כתיבת מדע בדיוני, וולס כתב גם ביקורות תיאטרון ומאמרים מדעיים, בנוסף לסוגים אחרים של עבודות. (שינוי מבנה משפט)**
- (3) יצירותיו של וולס בנושא מדע בדיוני הן המפורסמות ביותר, אבל יצירותיו האחרות- הכוללות ביקורות תיאטרון ומאמרים מדעיים- הן באיכות גבוהה יותר. (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי אילו עבודות היו באיכות גבוהה יותר, התשובה נפסלת)
- (4) וולס בילה את השלב המוקדם בקריירה שלו (מידע נוסף. לא מופיע במשפט המקורי מידע על שלבי הקריירה של וולס, ניתן לפסול את התשובה) בכתיבת מדע בדיוני, אבל יצירותיו הספרותיות המאוחרות יותר כללו ביקורות תיאטרון ומאמרים מדעיים.

4. האמן הונציאני טינטורטו כונה "איל פוריוסו" בשל הקצב אחוז הטירוף בו הוא צייר.

- (1) **כינויו של טינטורטו, "איל פוריוסו", רומז על הקצב המהיר שלו כצייר. (שינוי מבנה משפט)**
- (2) טינטורטו העריץ את "איל פוריוסו" (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי טינטורטו היה בעצמו "איל פוריוסו") בשל העומק הרגשי של יצירותיו.
- (3) טינטורטו, הצייר הונציאני החריג, חתם על עבודותיו (מידע נוסף. מידע זה לא הופיע במשפט המקורי ובנוסף, "איל פוריוסו" היה כינוי שניתן לצייר ולא איך שקרא לעצמו) בשם "איל פוריוסו".
- (4) ציוריו של טינטורטו הביעו את הזעם הקיומי שלו (מידע נוסף. לא דובר על מה הציירים מביעים במשפט המקורי, התשובה נפסלת), וזיכו אותו בתואר "איל פוריוסו".

יחידה 20

1. כיום, כמעט כל הרכבות מונעות על ידי חשמל או דלק דיזל במקום על ידי קיטור.

- (1) רוב מנועי הרכבות המונעות על ידי חשמל או דיזל יכולים להיות מופעלים גם על ידי קיטור. (מידע נוסף. על פי המשפט המקורי, החשמל והדלק החליפו את הקיטור)
- (2) **רוב הרכבות כיום מונעות על ידי חשמל או דלק דיזל, ולא על ידי קיטור. (החלפת מילים)**
- (3) רכבות קיטור פחות עוצמתיות (מידע נוסף. לא דובר על עוצמת הרכבות במשפט המקורי) מאלו המשתמשות בחשמל או בדיזל.
- (4) כיום, רוב הרכבות מונעות על ידי חשמל, דיזל או קיטור (מידע נוסף. על פי המשפט המקורי כיום כבר כמעט אין רכבות קיטור).

2. את הקוקוי, צפרדע עצים קטנה החיה באיי פורטו ריקו, כמעט ולא ניתן למצוא בכל מקום אחר בעולם.

- (1) הקוקוי, צפרדע העצים הנדירה בעולם (מידע נוסף. לא נאמר במשפט המקורי כי זו הצפרדע הנדירה בעולם, התשובה נפסלת), חיה באיי פורטו ריקו.
- (2) אנשים מגיעים לפורטו ריקו מכל קצוות העולם (מידע נוסף שלא הופיע במשפט המקורי, ניתן לפסול כבר כאן) כדי לראות את הקוקוי, צפרדע עצים קטנה.
- (3) מגוון חיות (מידע נוסף. לא דובר במשפט המקורי על חיות אחרות והן לא היו עיקר המשפט), כולל הקוקוי, ניתן למצוא רק בפורטו ריקו.
- (4) **פורטו ריקו היא בעיקרון המקום היחיד בעולם שבו חיה הקוקוי. (שינוי מבנה משפט)**

3. על אף שחלק את אותם המאפיינים הבסיסיים של תקופות שפל כלכליות קודמות, השפל הכלכלי הגדול של שנות ה-30 היה חסר תקדים באורכו, בעוני ובטרגדיה הנרחבים שהוא גרם לחברה.

- (1) על אף שהשפל הכלכלי הגדול של שנות ה-30 לא נמשך הרבה זמן כתקופות שפל כלכליות אחרות (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי המצב היה הפוך, השפל הכלכלי של שנות ה-30 היה ארוך יותר מתקופות שפל אחרות), הוא גרם ליותר עוני וטרגדיה בחברה מאשר כל תקופת שפל כלכלי אחרת בהיסטוריה.
- (2) **השפל הכלכלי הגדול של שנות ה-30 היה דומה לתקופות שפל קודמות, אך הוא נמשך זמן רב יותר וגרם לעוני וסבל נרחבים יותר מכל תקופת שפל שלפניו. (החלפת מילים)**
- (3) השפל הכלכלי הגדול של שנות ה-30 היה שונה מכל תקופת שפל כלכלי אחרת (מידע נוסף. במשפט המקורי נאמר כי השפל הכלכלי של שנות ה-30 היה דווקא דומה במאפייניו לתקופות שפל אחרות) בכך שהוא לא רק גרם להרבה אנשים להיות עניים, אלא גם הביא טרגדיה לחברה כולה.
- (4) מכיוון שהשפל הכלכלי הגדול של שנות ה-30 גרם לכל כך הרבה עוני וסבל, ההשפעה שלו על החברה נמשכה זמן רב יותר (מידע נוסף. לא דובר על תקופות השפל שלאחר השפל הכלכלי הגדול, השוואה היא בינו לבין קודמותיו) מזו של כל תקופת שפל מאז.

4. הפטרייט האמריקאי סמואל אדמס ניצל במיומנות את הטבח בבוסטון בשנת 1770- בו שמונה חיילים בריטים ירו והרגו כמה מפגינים- כדי לעורר את הרגשות האנטי בריטיים במושבות.

- (1) הטבח בבוסטון היה נקודת המפנה (מידע נוסף. על פי המשפט המקורי אדמס השתמש בטבח על מנת להתסיס את התעמולה) בתעמולה של סמואל אדמס נגד השלטון הבריטי במושבות האמריקאיות.
- (2) **סמואל אדמס ניצל במומחיות את הטבח בבוסטון כדי להצית את ההתנגדות לבריטים במושבות האמריקאיות. (מילים נרדפות)**
- (3) לפני הטבח בבוסטון, מעט אנשים התנגדו (מידע נוסף. זה לא נאמר במשפט המקורי ולכן ניתן לפסול את התשובה כבר כאן) לנוכחות הבריטים במושבות האמריקאיות, למעט סמואל אדמס.
- (4) סמואל אדמס הצליח לנצל רגשות אנטי-בריטיים במושבות כדי לשכנע אמריקאים רבים (מידע נוסף. לפי המשפט המקורי אדמס ניצל את הטבח בבוסטון על מנת לעורר רגשות אנטי בריטים, התשובה נפסלת) שהבריטים הם האחראיים לטבח בבוסטון.

Reading Comprehension

הבנת הנקרא - Reading Comprehension

מיקום: מקטע שלישי - שאלות 13-22

מספר שאלות: 10 שאלות - שני קטעי קריאה, שלאחר כל אחד מהם 5 שאלות

זמן מומלץ: כ-12 דקות (6 דקות לכל קטע + שאלות)

הוראות: חלק זה מורכב משני קטעי קריאה, שאחרי כל אחד מהם מספר שאלות קשורות. עבור כל שאלה, בחרו את התשובה המתאימה ביותר בהתבסס על הקטע.

אורך: 12-30 שורות (2-5 פסקאות, 180-400 מילים)

רמת קושי: השאלות מופיעות לפי סדר הופעתן בקטע, ולא בסדר קושי עולה.

מיומנות נדרשת: השאלות על קטעי הקריאה בודקות את היכולת לקרוא טקסטים ולהבין אותם, ולהבין את הקשר בין הרעיונות והטענות המובעים בהם. השאלות יכולות לעסוק במילים או בפרטים המוצגים בקטע, בקשר בין חלקיו השונים, בהסקת מסקנות מהנאמר בו ועוד.

איך פותרים?

ישנן מספר טכניקות פתרון אותן נפרט בהמשך (לקרוא קודם את הקטע, לקרוא קודם את השאלות וכו'). מומלץ לנסות את כולן, ולבחור את השיטה המתאימה לכם ביותר (לאחר בדיקה של ממוצע זמנים והצלחה בפתרון השאלות בכל אחת מהשיטות). בכל מקרה, בכל אחת מהשיטות נגיע לבסוף לשאלות, ושם בכל השיטות הפעולה היא זהה:

1. אם השאלה כללית (מתייחסת לכל הקטע) - מדלגים עליה ומשאירים אותה לסוף.

2. אם השאלה ספציפית (מתייחסת למילה/פסקה/שורה) - פותרים אותה.

דגשים

1. הקטע הראשון בפרק קל יותר מהשני מבחינת רמת אוצר המילים, רמת ההבנה הנדרשת של הקטע לשם מענה על השאלות ורמת הקושי של השאלות עצמן. עם זאת, הקטע הראשון לאו דווקא קצר יותר מהקטע השני.

2. הקטע הוא חלק מתוך מאמר - הפסקה האחרונה אף היא סובבת סביב רעיון כלשהו והיא לעולם אינה סיכום של הקטע.

סוגי שאלות

ניתן לחלק את שאלות הבנת הנקרא לשני סוגים:

א. **שאלות כלליות:** עוסקות ברעיון המרכזי של הקטע או ברעיון המרכזי של פסקה כלשהי. בשאלות אלה נשתמש בעיקר בסריקה ובהבנה מתוך הקשר ופחות בהתעמקות בכל משפט ובכל מילה.

ב. **שאלות ספציפיות:** מתמקדות בדרך כלל במשפט בודד שאותו צריך לקרוא ולהבין היטב. למה הכוונה במשפט? משפט מתחיל אחרי נקודה ומסתיים בנקודה. משפט אינו מתחיל בשורה חדשה, ושורה חדשה אינה בהכרח התחלת משפט חדש. לכן, כשאנו מתבקשים לאתר משפט שמופיעה בו מילה כלשהי ולקרוא אותו, נאתר את המילה, נחזור אחורה עד שנמצא נקודה, ונקרא את המשפט מהמילה הראשונה שאחרי נקודה זו עד הנקודה הבאה.

מדוע חשוב להכיר את סוגי השאלות ולזהות אותם?

- א. כדי לדעת מאיזה מסיחים להיזהר. למשל, מידע שמופיע בקטע יכול להיות התשובה הנכונה בשאלות פרט, אך בדרך כלל יופיע כמסיח (תשובה לא נכונה) בשאלות הסקה.
- ב. כדי לדעת כיצד לפעול. למשל, האם לפתור את השאלה כעת או לדחות אותה לסוף. האם ניתן להסתפק באיתור מידע בקטע, כמו בשאלות פרט, או שצריך גם לחשוב מעבר לכך, כמו בשאלות תפקיד פרט, הסקה ורעיון מרכזי.
- ג. כדי לחסוד זמן ולעבוד ביעילות. למשל, האם לקרוא משפט בודד בקטע, כמו בשאלות אוצר מילים או refer to, פסקה שלמה, כמו בשאלת פסקה, או חלקים נבחרים מהקטע, כמו בשאלות רעיון מרכזי.

שאלות כלליות**1. שאלות רעיון מרכזי**

שאלות אלה עוסקות ברעיון המרכזי של הקטע כולו. להלן דוגמאות לניסוחים של שאלות רעיון מרכזי:

"the main purpose of the text is to -"

"A good title for the/this text would be -"

"The text is mainly about -"

שאלות אלה אמנם מתייחסות לקטע כולו, אך הן מתייחסות רק לרעיון המרכזי שלו (אחרת לא ניתן היה לענות עליהן במשפט בודד אלא היה צריך סיכום של הקטע שהיה דורש תשובות בנות מספר שורות).

טכניקת פתרון מומלצת: כדי לענות על שאלות אלה, ניתן לקרוא לעומק רק את המידע שמופיע בצמתי המידע החשובים: הפסקה הראשונה והמשפט הראשון של כל פסקה. על היתר ניתן לעבור ברפרוף. אין צורך להתעכב על מילים ספציפיות או קשות. מאחר שהרעיון המרכזי של הקטע נפרש לכל אורך הקטע, גם אם לא הבנו מילה פה ושם יהיו לנו עוד הזדמנויות רבות להבין את הרעיון המרכזי של הקטע. במילים אחרות, דרך שאלות אלה אנו רואים כיצד מודגמים העקרונות הכלליים של התמקדות במבנה ובלוגיקה של הטקסט ושימוש בחשיבה ובהיגיון כדי לפצות על פערי ידע (בדרך כלל, מילים לא מוכרות).

מסיחים נפוצים בשאלות רעיון מרכזי

- א. תשובה רחבה מדי: כוללת יותר מידע ממה שניתן בקטע. למשל, אם הקטע עוסק בגידול יונים בסין, תשובות רחבות מדי הן "סין" או "גידול ציפורים".
- ב. תשובה צרה מדי: אינה מתייחסת לכל ההיבטים של הקטע. בדרך כלל מתייחסת לאחת הפסקאות בלבד. למשל, אם הקטע עוסק ברעידות אדמה, כאשר הפסקה הראשונה מציגה את התופעה, הפסקה השנייה מסבירה אותה והשלישית עוסקת בהיסטוריה שלה, תשובה צרה מדי עשויה להיות "מה גורם לרעידות אדמה?". חלק מהמסיחים הללו עשויים להיות נכונים עובדתית ו/או הופיעו בקטע, אולם יש לפסול אותם כי הם אינם עונים על השאלה. השאלה אינה "מה מהבאים הופיע בקטע?" וגם לא "מה מהבאים נכון?", אלא מהו הרעיון המרכזי של הקטע, ולא כל פרט שמופיע בקטע הוא הרעיון המרכזי שלו.

2. שאלות פסקה

שאלות אלה עוסקות ברעיון המרכזי של פסקה או במטרתה.

להלן דוגמאות לניסוחים של שאלות פסקה:

"The main purpose of the second paragraph is -"

"The second paragraph mainly discusses/describes -"

"The last paragraph is mainly about the -"

חשוב לציין ששאלות אלה עוסקות בפסקה **כולה** ולא במידע ספציפי שמופיע במשפט מסוים בפסקה. ניתן לראות זאת בכך שבכל הניסוחים השונים של שאלות אלה מופיעה המילה (ly) main.

שאלות אלה עשויות להכיל את המילים "רעיון מרכזי", אולם הן שאלות פסקה ולא שאלות רעיון מרכזי, כפי שניתן לראות מכך שמשותמים בהן במילה "פסקה" (paragraph) ולא קטע (text).

טכניקת פתרון מומלצת: כמו בשאלות פסקה בהבנת הנקרא בעברית, אפשר לסרוק את הפסקה ולקרוא לעומק רק את הקטעים החשובים, כלומר את הטענות המרכזיות בפסקה. נרפרף בלי להעמיק בטפל בפסקה: רשימות, פרטים טכניים, דוגמאות וכולי. לעתים תספיק קריאת המשפט הראשון בפסקה, שכן משפט זה מציג את תת הנושא שהפסקה עוסקת בו. שני עקרונות חשובים מודגמים דרך שאלות פסקה: **הבחנה בין עיקר לטפל** (לא כל המשפטים בפסקה חשובים באותה מידה ולא את כולם נקרא באותה רמת העמקה), ו**התמקדות במבנה ובלוגיקה של הטקסט** (פסקה שנפתחת במילת קישור, למשל, רומזת לנו מה יחסה לפסקה הקודמת ומה מטרתה).

מסיחים נפוצים בשאלות פסקה: תשובה שמכילה מידע שאכן מופיע בפסקה אך אינו הרעיון המרכזי שלה. מסיח זה מקביל למסיח של תשובה צרה מדי בשאלות רעיון מרכזי.

שאלות ספציפיות**3. שאלות פרט**

שאלות על פרט כלשהו המופיע בקטע. התשובה עליהן מופיעה בקטע במפורש.

להלן דוגמאות לניסוחים של שאלות פרט:

"According to the first paragraph -"

"The people mentioned in the first paragraph believe that -"

"Which of the following is not ..."

"All the following are mentioned in the second paragraph EXCEPT -"

טכניקת פתרון מומלצת: לעיתים ניתן להסתפק בקריאת משפט בודד כדי לענות על שאלות אלה ולעיתים יש צורך לסרוק פסקה שלמה.

במקרה שניתן להסתפק בקריאת משפט בודד, מטרתנו היא לאתר את המשפט הרלוונטי שבו נמצא המידע שאנו נשאלים לגביו מהר ככל האפשר. לשם כך, במידת האפשר נשתמש במילות מפתח בשאלה ונסרוק את הפסקה בחיפוש אחר המשפט בו משובצות מילים אלה.

אם אין הפניה ממוקדת יותר, כמו בניסוח הראשון ("According to the first paragraph -"), לאחר קריאת השאלה, שבעצם לא אומרת לנו דבר פרט לכך שהיא שואלת על הפסקה הראשונה, נקרא את ארבע התשובות ואז נתחיל לסרוק את הפסקה משפט-משפט בחיפוש אחר משפט שזוהה לאחת התשובות.

חשוב להבין שבכל מקרה, אין צורך לקרוא ולהבין את כל הפסקה **לעומק**, אלא רק לאתר בה מידע.

מסיחים נפוצים בשאלות פרט:

א. **תשובות הלקוחות ממקום אחר בקטע:** יכולות להופיע באותה פסקה כמו התשובה הנכונה או בפסקה אחרת. מסיחים אלה מיועדים להטעות נבחנים אשר קוראים את הקטע מתחילתו עד סופו, ואחר כך, כאשר הם מגיעים לשאלות, מסתמכים על הזכרון שלהם ומסמנים כל תשובה שנראית להם מוכרת כנכונה (כי הם נתקלו בה במהלך קריאת הקטע).

ב. **תשובות אשר מסלפות את המידע המופיע בקטע:** עשויות להיות דומות מאד למשפט שמופיע בקטע, מבחינת המילים שהן משתמשות בהן, אלא שהן מוסיפות או מחסירות משהו קטן אך קריטי, למשל מוסיפות את המילה **not** וכך בעצם סותרות את המידע המופיע בקטע. לדוגמה, נניח שבקטע מופיע המשפט הבא:

Fish live in water.

והשאלה היא "מה נאמר בפסקה השנייה לגבי סביבתם הטבעית של דגים?".

תשובות לא נכונה עשויות להיות:

Fish do **not** live in water.

Fish live **outside** the water.

לעומת זאת, התשובה הנכונה עשויה להשתמש במילים שונות מאלה שמופיעות בקטע, מה שעלול להקשות על זיהויה כתשובה הנכונה. למעשה, ניתן לראות שאלות פרט כסוג של שאלות ניסוח מחדש (Restatements). התשובה הנכונה היא בעצם ניסוח מחדש של משפט שמופיע בקטע. וכמו בשאלות ניסוח מחדש, גם כאן ניתן לנסח את המשפט מחדש תוך שימוש במילים שונות, סדר מילים שונה וכולי. כך, בדוגמה של הדגים לעיל, התשובה הנכונה עשויה להיות:

The natural habitat of fish is water.

על פי רוב, בשאלות פרט קלות, התשובה הנכונה תצטט את הקטע פחות או יותר במדויק, כך שזיהויה כנכונה יהיה קל. בשאלות פרט קשות, התשובה הנכונה תשתמש בניסוח שונה, סדר מילים שונה, מילים נרדפות ושאר אמצעי הסוואה שיטשטשו את העובדה שהיא בעצם חוזרת על מה שנאמר בקטע.

4. שאלות תפקיד פרט

שאלות נדירות יחסית, ויש פרקים שאין בהם אף שאלה מסוג זה. שאלות אלה עוסקות בתפקיד שפרט כלשהו ממלא בקטע, במטרתו או בסיבה שהכותב מציין פרט זה. התשובה לשאלות אלה אינה מופיעה בקטע במפורש.

להלן דוגמאות לניסוחים של שאלות תפקיד פרט:

"The author mentions the Louvre and the Museum of Modern Art because -"

"In line 5, the word "allegedly" is used to -"

"The word "husband" (line 10) is in quotation marks (" ") because -"

"The author uses the word "However" in order to -"

להבדיל משאלות פרט, בהן שואלים **מה** נאמר בקטע, בשאלות אלה השאלה היא **מדוע** פרט כלשהו מופיע בקטע, כיצד הוא משרת את מטרות הכותב.

טכניקת פתרון מומלצת: מבחינת קריאת הקטע, כדי לענות על שאלות אלה יש לאתר את המשפט שבו מופיע הפרט עליו אנו נשאלים ולקרוא אותו מתחילתו ועד סופו בעיון. אין צורך לקרוא חלקים נוספים מהקטע. שוב אנו רואים כיצד מודגם העיקרון של **הבחנה בין עיקר וטפל**.

איתור המשפט ייעשה דרך ההפניה שמופיעה בשאלה לשורות ספציפיות (כמו בניסוחים השני והשלישי) או דרך מילות מפתח בשאלה, כגון המילה "However" בניסוח הרביעי.

חשוב לזכור, עם זאת, שאלה הן שאלות **חשיבה** ושהתשובה עליהן אינה מופיעה בקטע. הכותב ישים למשל מילה כלשהי במירכאות אך לא יסביר לנו **מדוע** הוא עשה זאת. לכן, לאחר שקראנו בעיון את המשפט, עלינו לחשוב בהיגיון כדי למצוא את התשובה בעצמנו ורק אז לעבור על ארבע התשובות ולחפש את התשובה המתאימה. למשל, מדוע שם הכותב את מילה כלשהי במירכאות? סיבה אפשרית אחת היא להראות שמדובר בשימוש מופשט (מטאפורי, פיגורטיבי, מושאל) של המילה. כך למשל, בניסוח השלישי ייתכן שלא מדובר על בעל אמיתי אלא על שימוש מופשט במילה "בעל". ולאילו מטרה עשוי הכותב להשתמש במילה however? כדי להראות ניגוד או סתירה בין משפט זה לבין מה שנכתב לפניו. דבר זה מדגים לנו עיקרון חשוב: **התמקדות במבנה ובלוגיקה של הטקסט**.

מסיחים נפוצים בשאלות תפקיד פרט: תשובה שמצטטת מידע שמופיע בקטע על הפרט, כלומר מתמקדת בתוכן הפרט ולא בתפקיד שהוא ממלא בקטע.

5. שאלות הסקה

שאלות אלה שואלות מה ניתן להסיק או להבין על סמך מידע המופיע בחלק מהקטע, שאורכו בין משפט בודד (בדרך כלל) לפסקה שלמה. התשובה עליהן אינה מופיעה בקטע במפורש, על הקורא לבצע את תהליך ההסקה בעצמו. להלן דוגמאות לניסוחים של שאלות הסקה:

"It can be inferred from the second paragraph that -"

"It can be understood from the last paragraph that in 2001 -"

היכולת הנבדקת בשאלות אלה היא היגיון ויכולת הסקה לוגית.

טכניקת פתרון מומלצת: מבחינת קריאת הקטע, כדי לענות על שאלות אלה יש לאתר את המשפט שבו מופיע הפרט עליו אנו נשאלים ולקרוא אותו מתחילתו ועד סופו בעיון. אין צורך לקרוא חלקים נוספים מהקטע. שוב אנו רואים כיצד מודגם העיקרון של **הבחנה בין עיקר וטפל**.

איתור המשפט ייעשה דרך ההפניה שמופיעה בשאלה לפסקה ספציפית או דרך מילות מפתח בשאלה, כגון "2001" בניסוח השני.

בדומה לשאלות **תפקיד פרט**, גם שאלות הסקה הן שאלות **חשיבה** (כלומר, גם הן מדגימות את העובדה ש**פרק האנגלית בודק הן חשיבה והן ידע**), והתשובה עליהן אינה מופיעה בקטע. זהו ההבדל בין לבין שאלות **פרט**. עלינו לקחת את המידע שמופיע בקטע צעד אחד - קטן אמנם - מעבר למה שנכתב בקטע במפורש. זהו תהליך ההסקה. עלינו להבין מה שמשמע מהמשפט, מה כתוב בין השיטין, בין השורות. לכן, לאחר שקראנו בעיון את המשפט, עלינו לחשוב בהיגיון כדי למצוא את התשובה בעצמנו, ורק אז לעבור על ארבע התשובות ולחפש את התשובה המתאימה.

מסיחים נפוצים בשאלות הסקה:

א. תשובה שמצטטת מידע שמופיע בקטע.

ב. תשובה שהמסקנה בה מתרחקת מדי ממה שמופיע בקטע.

6. שאלות אוצר מילים

בשאלות אלו מתבקש הקורא לפרש את משמעותה של מילה (לעיתים מספר מילים) אשר מופיעה בקטע. הן בודקות אוצר מילים, בדומה לשאלות Sentence Completion. להלן דוגמאות לניסוחים של שאלות אוצר מילים:

"The word "danger" (line 9) can best be replaced by -"

"earned a living" (line 10) could best be restated as -

"In line 11, "prohibitive" is closest in meaning to -"

"Another word that means the same as "hazard" (line 12) is -"

יתרונן של שאלות אלה הוא שהן מפנות אותנו במדויק למידע שאנחנו מחפשים בקטע, כך שלא נדרש זמן רב לענות עליהן.

טכניקת פתרון מומלצת: יש לקרוא את המשפט בו משובצת המילה מתחילתו עד סופו. שימו לב, לא את השורה שהשאלה מפנה אליה, אלא את המשפט. לאחר שהבנו את משמעות המילה בהקשר של המשפט, נעבור על התשובות.

מדוע בעצם? אם אנו מכירים את פירוש המילה, למה לא לגשת ישיר לתשובות? התשובה היא שלמילה שאנו נשאלים לגביה (או לתשובה הנכונה) עשוי להיות יותר מפירוש אחד. המרכז הארצי לבחינות והערכה מרבה להשתמש במילים כאלה במשמעות הפחות נפוצה שלהן. נתקלנו במילים כאלה הן בשיעור מבוא לאנגלית והן בשיעור Sentence Completion: המשמעות המוכרת של המילה poor היא עני, אך יש לה משמעות נוספת - גרוע, או ירוד. cold - קר אבל גם הצטננות. patient - פציינט (חולה) אבל גם סבלני. uniform - מדים אבל גם אחיד. alarm - אזעקה אבל גם דאגה. term - מונח, אבל גם מועד או כהונה. bank - בנק אבל גם גדה. party - מסיבה אבל גם מפלגה או צד (צד שלישי, a third party).

כמו בשאלות Sentence Completion, גם כאן כל ארבע התשובות אחידות מבחינה תחבירית. כך למשל, אם רואים שארבע התשובות מסתיימות ב-ed, חשוב לתרגם את ארבעתן כפעלים בעבר, או לתרגם את ארבעתן כפעלים בסביל, אבל לא לתרגם תשובה אחת כפועל בעבר ואחרת כפועל בסביל. כנ"ל לגבי תשובות שמסתיימות ב-s. למשל, אם התשובות הן plays, cries, הן יכולות להיות פעלים בהווה (משחקת, צועקת/בוכה), או שמות עצם ברבים, ואז ה-s היא סיומת של רבים (מחזות, צעקות). אם תרגמנו את plays כמשחקת, חייבים לתרגם את cries כצועקת/בוכה; אם תרגמנו את plays כמחזות, נתרגם את cries כצעקות.

7. שאלות refer to

בשאלות אלה יש לזהות למה מתיחסת מילה המופיעה בקטע (בדרך כלל, כינוי גוף כגון it או they), או, לעיתים נדירות יותר, ביטוי המופיע בקטע. התשובה תופיע בקטע במפורש לפני כינוי הגוף או הביטוי המופיע בשאלה.

להלן דוגמאות לניסוחים של שאלות refer to:

"In line 1, "it" refers to -"

"In line 15, "this belief" refers to the belief that -"

כמו שאלות אוצר מילים, גם שאלות אלה מפנות אותנו במדויק למידע שאנחנו מחפשים בקטע ובכך חוסכות לנו זמן יקר.

טכניקת פתרון: נאתר בקטע את המילה/הביטוי המופיע בשאלה, נסמן קו מתחתיו ונעבור אחורה, לתחילת המשפט שבו הוא מופיע. נקרא את המשפט עד סופו. בדרך כלל, בשלב זה כבר נבין למה הביטוי המבוקש מתייחס. אם לא מצאנו, או במקרה שהביטוי המבוקש נמצא בתחילת המשפט, נחזור משפט אחד אחורה ונקרא גם אותו. בדרך כלל, הצורך לעשות זאת יתעורר במשפטים שמתחילים במילות גוף, שאז המידע הרלוונטי מצוי במשפט הקודם. הכי חשוב - תמיד לבדוק אחורה מהמילה/ביטוי המבוקש ולא קדימה.

מסיחים נפוצים בשאלות refer to: מילים שמופיעות באותה פסקה או אף באותו משפט כמו התשובה הנכונה.

כעת נעבור לתרגול שאלות הבנת הנקרא. נתחיל בפסקאות בודדות ולאחר מכן נעבור לקטעים מלאים. בחלק הראשון של התרגול יופיעו ארבע שאלות בפורמט הבחינה לאחר כל פסקה. עליכם לענות על השאלה ובנוסף לכך לזהות לאיזה סוג שאלה היא משתייכת.

Reading Comprehension - תרגול

לפניכם ארבע פסקאות. קראו כל פסקה וענו על השאלות שאחריה.

Text I (Questions 1-4)

- (1) The Eiffel Tower is one of the most famous landmarks in the world, a symbol of both Paris and France as a whole. It was originally constructed to serve as the entrance to the 1889 World's Fair in Paris, but remains standing to this day. Despite the dangers in building such a tall and open structure, only one man died during the construction
- (5) thanks to the rigorous safety checks and procedures employed by its architect.

Questions

1. In line 2, "it" refers to -

- (1) France
- (2) Paris
- (3) The Eiffel Tower
- (4) The World's Fair

שאלה זו היא שאלת רעיון מרכזי / refer to.

2. The author uses the word "only" (line 4) to imply that -

- (1) the man who died was unimportant
- (2) it is surprising that there were not more deaths
- (3) the death of a man during construction was a tragedy
- (4) the Eiffel Tower requires better safety

שאלה זו היא שאלת תפקיד פרט / פסקה.

3. Another word that means the same as "employed" (line 5) is -

- (1) used
- (2) built
- (3) hired
- (4) watched

שאלה זו היא שאלת פרט / אוצר מילים.

4. The main purpose of the paragraph is to -

- (1) use the Eiffel Tower as an example of how to construct tall structures
- (2) present a few facts about the Eiffel Tower and its origins
- (3) criticize the effects of tall structures on the environment
- (4) assess the Eiffel Tower's effect on French culture

שאלה זו היא שאלת פסקה / הסקה.

Text II (Questions 5-8)

- (1) Helen Keller was an American author, lecturer and political lobbyist. The story of how she achieved all of this is very unusual. Born in Alabama in 1880, Keller contracted a disease as an infant that left her both deaf and blind. Despite these obvious difficulties, Keller was fortunate enough to find Anne Sullivan, a teacher who
- (5) became her lifelong companion. Sullivan developed methods of communication with her deafblind student, who went on to become a famous writer, speaker and campaigner for many different causes.

Questions

5. Helen Keller is famous for all of the following EXCEPT -

- (1) writing
- (2) cooking
- (3) speaking
- (4) political lobbying

שאלה זו היא שאלת הסקה / פסקה / פרט.

6. The word "unusual" (line 2) could be replaced by -

- (1) extraordinary
- (2) polite
- (3) inexplicable
- (4) interesting

שאלה זו היא שאלת refer to / אוצר מילים / תפקיד פרט.

7. In line 6, "who" refers to -

- (1) the lobbyist
- (2) the famous writer
- (3) Helen Keller
- (4) Anne Sullivan

שאלה זו היא שאלת רעיון מרכזי / אוצר מילים / refer to.

8. This paragraph mainly discusses -

- (1) Helen Keller's unique life and career
- (2) the effects of Helen Keller's political activity on the world
- (3) methods of communicating with deafblind people
- (4) Ann Sullivan's innovative pedagogical methods

שאלה זו היא שאלת פסקה / רעיון מרכזי / תפקיד פרט.

Text III (Questions 9-12)

- (1) Caffeine is a natural chemical that works on humans and animals as a stimulant drug. It was first discovered in coffee by the German scientist Friedrich Ferdinand Runge. Theine, a form of caffeine with extra chemicals attached, is found in non-herbal tea. Another source of caffeine is the kola nut, which was the original source
- (5) for many popular soft drinks. While today many of these drinks use artificial flavorings, they may still contain caffeine.

Questions

9. The paragraph mainly describes -

- (1) the effects of caffeine on the human body
- (2) how caffeine was discovered
- (3) what caffeine is and where it can be found
- (4) coffee, tea and some popular soft drinks

שאלה זו היא שאלת רעיון מרכזי / פסקה / הסקה / פרט.

10. The word "discovered" (line 2) is closest in meaning to -

- (1) invented
- (2) found
- (3) researched
- (4) created

שאלה זו היא שאלת פרט / תפקיד פרט / אוצר מילים / refer to.

11. In line 5, "these" refers to -

- (1) humans and animals
- (2) extra chemicals
- (3) artificial flavorings
- (4) popular soft drinks

שאלה זו היא שאלת פרט / תפקיד פרט / אוצר מילים / refers to.

12. It can be understood from the paragraph that caffeine is -

- (1) not seen by the author as a harmful drug
- (2) at the center of many arguments
- (3) an example of a drug that should be legal
- (4) being used less in modern times

שאלה זו היא שאלת רעיון מרכזי / פסקה / הסקה / פרט

Text IV (Questions 13-16)

- (1) The Galápagos Islands are a group of islands located in the Pacific Ocean near the equator. Made up of 19 major islands and two smaller islets, the group is a province of Ecuador and is classified as both an Ecuadorian national park and a World Heritage Site. The Galápagos Islands' most famous feature is their wildlife, as a large number
- (5) of these species are unique to the Galápagos.

Questions

13. According to the text, the Galápagos Islands are not -

- (1) a province of Ecuador
- (2) a World Heritage Site
- (3) a national park of Ecuador
- (4) a popular tourist destination

שאלה זו היא שאלת _____.

14. In line 4, "their" refers to -

- (1) islets
- (2) the people of Ecuador
- (3) the Galápagos Islands
- (4) species

שאלה זו היא שאלת _____.

15. The word "wildlife" (line 4) could be replaced by -

- (1) fauna
- (2) prediction
- (3) nightlife
- (4) fountain

שאלה זו היא שאלת _____.

16. The main purpose of the paragraph is to -

- (1) give some basic facts about the Galápagos Islands
- (2) describe the Galápagos Islands' role in world history
- (3) dispute Ecuador's claim of ownership over the Galápagos islands
- (4) describe the lives of the people who live on the Galápagos Islands

שאלה זו היא שאלת _____.

תשובות - Reading Comprehension

Question	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Answer	(3)	(2)	(1)	(2)	(2)	(1)	(3)	(1)	(3)	(2)	(4)	(1)	(4)	(3)	(1)	(1)

Text I

1. המילה "הוא" בשורה 1 מתייחסת למגדל אייפל. שימו לב שתשובה (4) מופיעה אחרי המילה it, בעוד שהתשובה לשאלות refer to מופיעה לפני המילה שלגביה אנו נשאלים.
התשובה הנכונה היא (3).
שאלה זו היא שאלת refer to.
2. הכותב משתמש במילה "רק" בשורה 4 על מנת לרמוז על כך שמפגיע שלא היו יותר מקרי מוות.
התשובה הנכונה היא (2).
שאלה זו היא שאלת תפקיד פרט.
3. מילה נוספת שפירושה זהה לזה של employed בשורה 6 היא used.
התשובה הנכונה היא (1).
שאלה זו היא שאלת אוצר מילים.
4. מטרתה העיקרית של הפסקה היא להציג מספר עובדות על מגדל אייפל ועל מקורותיו.
התשובה הנכונה היא (2).
שאלה זו היא שאלת פסקה.

Text II

5. הלן קלר מפורסמת בכל התחומים הבאים פרט לבישול.
התשובה הנכונה היא (2).
שאלה זו היא שאלת פרט.
6. ניתן להחליף את המילה unusual ("יוצא דופן") בשורה 2 ב-extraordinary ("יוצא מן הכלל").
התשובה הנכונה היא (1).
שאלה זו היא שאלת אוצר מילים.
7. המילה "אשר" בשורה 6 מתייחסת להלן קלר. ניתן לפסול את תשובה (1) כי היא מרוחקת מדי מהמילה who. התשובה לשאלות refer to תופיע באותו משפט כמו המילה שלגביה אנו נשאלים או במשפט שקודם לה. תשובה (2) נפסלת כי היא מופיעה אחרי המילה who, בעוד שהתשובה לשאלות refer to מופיעה לפני המילה שלגביה אנו נשאלים.
התשובה הנכונה היא (3).
שאלה זו היא שאלת refer to.
8. הפסקה דנה בעיקר בחייה הייחודיים ובקריירה של הלן קלר.
התשובה הנכונה היא (1).
שאלה זו היא שאלת פסקה.

Text III

- 9.** הפסקה מתארת בעיקר מהו קפאין והיכן ניתן למצוא.
התשובה הנכונה היא (3).
שאלה זו היא שאלת פסקה.
- 10.** המילה discovered ("התגלה") בשורה 2 הכי קרובה במשמעותה ל-found ("נמצא").
התשובה הנכונה היא (2).
שאלה זו היא שאלת אוצר מילים.
- 11.** המילה "אלה" בשורה 5 מתייחסת למשקאות קלים פופולאריים. ניתן לפסול את תשובות (1) ו-(2) כי הן מרוחקות מדי מהמילה these. התשובה לשאלות refer to תופיע באותו משפט כמו המילה שלגביה אנו נשאלים או במשפט שקודם לה. תשובה (3) נפסלת כי היא מופיעה אחרי המילה these, בעוד שהתשובה לשאלות refer to מופיעה לפני המילה שלגביה אנו נשאלים.
התשובה הנכונה היא (4).
שאלה זו היא שאלת refer to.
- 12.** ניתן להבין מהפסקה שקפאין אינו נחשב על ידי הכותב לסם מזיק.
התשובה הנכונה היא (1).
שאלה זו היא שאלת הסקה.

Text IV

- 13.** לפי הקטע, איי גלפגוס אינם יעד תיירותי פופולארי.
התשובה הנכונה היא (4).
שאלה זו היא שאלת פרט.
- 14.** המילה "שלהם" בשורה 4 מתייחסת לאיי גלפגוס. ניתן לפסול את תשובה (1) כי היא מרוחקת מדי מהמילה their. תשובה (2) כלל אינה מוזכרת בפסקה, בעוד שהתשובה לשאלות refer to מוזכרת בקטע במפורש. תשובה (4) נפסלת כי היא מופיעה אחרי המילה their, בעוד שהתשובה לשאלות refer to מופיעה לפני המילה שלגביה אנו נשאלים.
התשובה הנכונה היא (3).
שאלה זו היא שאלת refer to.
- 15.** ניתן להחליף את המילה wildlife ("חיות בר") בשורה 4 ב-fauna ("ממלכת החיים").
התשובה הנכונה היא (1).
שאלה זו היא שאלת אוצר מילים.
- 16.** מטרתה העיקרית של הפסקה היא לספק מספר עובדות בסיסיות על איי גלפגוס.
התשובה הנכונה היא (1).
שאלה זו היא שאלת פסקה.

Unit 1*Text I (Questions 1-5)*

- (1) Like herbs and spices, salt can be used as a seasoning – to add flavor to food. But while herbs and spices, such as oregano and cinnamon, come from plants, salt is a mineral.

- Salt is found both in bodies of water and underground. Much of the salt we use comes from the salt water of oceans and seas. To remove the salt, shallow holes are dug near the edge of the sea or ocean. Water flows into these holes and stays there. Over a period of several weeks, the sun dries up the water, leaving behind crystals of salt. Salt is also found under the ground in the form of huge rocks. To remove this salt from the ground, it is necessary to dig it out, just as coal and other minerals are mined.
- (5)

- Salt is used not only as a seasoning, but also to preserve food so that it can be kept without refrigeration for long periods of time. Among the foods that can be preserved using salt are meat, fish, and vegetables. Adding salt to food has an additional purpose. Our bodies need salt in order to function. When we sweat, our bodies lose salt, which must be replaced. People who live in hot countries must be especially careful to get enough salt in their diet.
- (10)

- But salt can be very expensive in some of the places where it is most needed. In northeastern Ethiopia, for example, blocks of salt must be cut from the surface of the dried-up Lake Assale. Merchants buy the salt blocks, then use camels to carry them across the desert to salt markets. At the salt markets, people buy salt for thirty times the price the merchants paid for it.
- (15)

Questions

- 1.** It can be understood from the first paragraph that a seasoning is something that –

- (1) makes food taste better
- (2) tastes like salt
- (3) is a mineral
- (4) comes from a plant

-
- 2.** The main purpose of the second paragraph is to –

- (1) explain where the salt we use comes from
- (2) explain why salt is considered a mineral
- (3) compare salt from mines to salt from the sea
- (4) compare salt mining and coal mining

-
- 3.** The main purpose of the third paragraph is to –

- (1) discuss two uses for salt
 - (2) discuss how salt is used to preserve food
 - (3) explain why the body needs salt
 - (4) explain why people in hot countries need salt
-

4. According to the third paragraph, vegetables –

- (1) do not need to be refrigerated
 - (2) taste better with salt
 - (3) can be preserved using salt
 - (4) contain a lot of salt
-

5. A good title for this text would be –

- (1) Salt: A Seasoning or a Mineral?
 - (2) The History of Salt
 - (3) From Ocean to Market: How We Get Salt From the Sea
 - (4) Where Salt Comes From and How We Use It
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) Like other famous nineteenth-century novels, *Black Beauty* – the adventures of a horse by that name – is often published today in abridged editions that omit portions of the narrative and simplify the language. As a result, the work is generally considered to be just another children's story about animals.
- (5) Yet *Black Beauty* was not originally intended for juvenile audiences. Its author, Anna Sewell, wrote the novel as both an impassioned plea and a reasoned argument for the humane treatment of horses. This was an issue of no little significance in post-Industrial Revolution England, where horse-drawn vehicles were the principal means of transportation but the animals that drew them were often perceived as hardly different from the steam engines that
- (10) pulled trains. Overworking, whipping, and otherwise mistreating horses were common and accepted practices. In addition, it was fashionable in many circles to harness driving horses with a "bearing rein," which forced the horses to hold their necks high – creating a supposedly elegant look at the expense of the animals' comfort and health.

- (15) Appalled by what she saw around her, Sewell conveyed her message in a manner that left no doubt about her opinions. Indeed, today she would likely be accused of excessive preaching. However, in an era when pamphlets on moral issues were commonly circulated and even novelists frequently lectured their readers directly, Sewell was relatively subtle in her approach. She employed the innovative literary device of telling the story from the perspective of a horse. *Black Beauty* is not only the main character but also the narrator of
- (20) the novel, which is subtitled *The Autobiography of a Horse*.

- Since its first publication in 1877, over 30 million copies of *Black Beauty* have been printed – a number unmatched by any other work of fiction. Shortly after it appeared, George Ansell, the founder of an American animal welfare organization, arranged for the printing of 100,000 copies, which were distributed to people who worked with horses. In the years that
- (25) followed, the use of bearing reins was abandoned and the treatment of horses improved significantly.

Questions

6. It can be inferred from the first paragraph that many readers of *Black Beauty* today -

- (1) do not believe that it is appropriate for children
- (2) find it exciting and full of adventure
- (3) do not read the complete, original edition of the book
- (4) prefer other children's stories about animals

7. "Yet" is used in line 5 to indicate that -

- (1) the view of *Black Beauty* as simply a children's book is inaccurate
 - (2) today's editions of *Black Beauty* are very different from past editions
 - (3) *Black Beauty* was not originally considered a great novel
 - (4) most children do not actually understand *Black Beauty*
-

- 8.** According to the second paragraph, in Sewell's time, the treatment of horses -
- (1) was an important issue because horses were widely used for transportation
 - (2) was a greater problem in England than in other countries
 - (3) had become the subject of much impassioned argument
 - (4) received little attention because steam engines were becoming more common
-

- 9.** The main purpose of the third paragraph is to -
- (1) discuss Sewell's method of conveying her message
 - (2) compare *Black Beauty* with the novels of today
 - (3) explain why Sewell chose to lecture her readers directly
 - (4) show why *Black Beauty* is subtitled *The Autobiography of a Horse*
-

- 10.** It can be inferred from the last paragraph that *Black Beauty* -
- (1) was read mostly by people who loved animals
 - (2) was first published by George Ansell
 - (3) accomplished what Sewell hoped it would
 - (4) encouraged people to join animal welfare organizations
-

Unit 2*Text 1 (Questions 1-5)*

- (1) King John, who became king of England in 1199, was one of the most unpopular rulers in British history. He used his authority for his own good and put his interests ahead of his country's. He angered both the barons – powerful noblemen who owned large amounts of land – and Church leaders by his oppressive acts. King John accepted bribes and forced the
- (5) courts to decide cases as he wanted them to, not according to the law. He raised taxes without consulting the barons and taxed the Church heavily.

- Finally, the barons and Church leaders decided to take action. They presented the king with a list of their demands. However, only after the barons threatened to go to war against him did King John agree to these demands. The resulting document, called the Magna Carta –
- (10) Latin for "great charter" – was signed by the king in 1215. It listed the rights that the king agreed to give to his barons and to the Church. It also set up a committee of barons to make sure that the king fulfilled his obligations and to organize action against him if he did not.

- The Magna Carta had little effect on most of the people in England at the time. Its main purpose was to ensure the rights and freedoms of the more powerful classes. But it was an
- (15) extremely important document. It was the first attempt to limit the power of a king and force him to respect the law. Over the course of Western history, the Magna Carta became the inspiration for basic principles of freedom and legal rights. Many of its ideas and even some of its language were included in English laws, as well as in the Constitution of the United States and the Declaration of the Rights of Man in France.

Questions

- 1.** The main purpose of the text is to discuss the -

- (1) relationship between King John and his barons
- (2) reasons that King John was so unpopular
- (3) history and importance of the Magna Carta
- (4) influence of the Magna Carta on Western history

-
- 2.** "King John accepted bribes" (line 4) gives an example of King John's -

- (1) raising taxes without consulting the barons
- (2) owning large amounts of land
- (3) angering the Church leaders
- (4) using his position for his own good

-
- 3.** The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) discuss what the Magna Carta is and how it came to be written
 - (2) explain why the barons and Church leaders decided to act against the king
 - (3) list the rights that King John gave to the barons and Church leaders
 - (4) describe how the barons forced King John to accept the Magna Carta
-

4. Which of the following is not mentioned in the last paragraph as an important effect of the Magna Carta?

- (1) It required the king to respect the law.
 - (2) It ensured the rights and freedoms of all the people of England.
 - (3) It limited the king's power.
 - (4) It inspired later laws and documents.
-

5. The last paragraph mentions the Declaration of the Rights of Man as an example of a document that -

- (1) used the Magna Carta as a source of ideas and language
 - (2) influenced the Constitution of the United States
 - (3) placed limits on the power of the king
 - (4) was more important in later centuries than in its own time
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) The tarantula is a large, hairy spider that inspires fear and horror in many people. Tarantulas can be as large as dinner plates and live for as long as twenty years. They inhabit every continent except Antarctica. So far, scientists have identified 800 different tarantula species.
- (5) Contrary to many myths about them, however, tarantulas are usually timid creatures that attack other animals only for food or in self-defense. Like most spiders, tarantulas inject poison into their victims when they bite, but they rarely bite people. Even when they do, the bite is not lethal. Medical literature does not contain a single reliable report of a human death from tarantula venom.
- (10) The feeling of horror aroused by tarantulas may have its historical roots in Italy, where the name "tarantula" originated. The name comes from the province of Taranto, where the prescribed remedy for the bite of a "Taranto spider" was wild dancing. A folk dance, the lively "tarantella," developed from this practice. Ironically, the Taranto spider – whose bite is highly toxic – does not belong to the tarantula family at all.
- (15) Recently, as more people have become aware of the peaceful nature of tarantulas, the spiders have become increasingly popular as pets. In fact, so many tarantulas have been taken from the wild for sale as pets that some species have become endangered. Perhaps tarantulas were better off when humans regarded them with fear and horror.

Questions

- 6.** The main purpose of the text is to -
- (1) compare tarantulas with other poisonous spiders
 - (2) explain why some species of tarantula are endangered
 - (3) discuss past and present attitudes toward tarantulas
 - (4) provide information about the appearance and behavior of tarantulas
-
- 7.** Which of the following questions is answered in the first paragraph?
- (1) How many years can tarantulas live?
 - (2) What do humans fear most about tarantulas?
 - (3) Where did the name "tarantula" come from?
 - (4) Are tarantulas dangerous to humans?
-
- 8.** It can be inferred from the second paragraph that tarantulas are incorrectly believed to -
- (1) attack people and kill them
 - (2) be timid, harmless creatures
 - (3) inject poison into their victims
 - (4) attack other animals for food
-

9. According to the third paragraph, the tarantella -

- (1) developed from the dancing performed as a cure for spider bites
 - (2) is a type of spider that is related to the Taranto spider but not to the tarantula
 - (3) is the Italian name for the feeling of horror aroused by tarantulas
 - (4) was once considered dangerous but is now known to be relatively harmless
-

10. According to the last paragraph, the increasing popularity of tarantulas has -

- (1) made people aware that they are endangered
 - (2) made people aware that they can be dangerous
 - (3) caused some species to become more dangerous
 - (4) caused some species to become endangered
-

Unit 3*Text 1 (Questions 1-5)*

- (1) Fingerprints are the impressions, or marks, made by the lines in the skin of the fingers. These lines form a pattern which remains unchanged throughout a person's life. No two people's fingerprints have, as yet, been found to be exactly alike. For this reason, fingerprinting is one of the most accurate methods of identifying a person.
- (5) In the past, methods of identification included trying to recognize clothing or distinctive body markings, or measuring different parts of the body. However, the use of these methods resulted in many cases of mistaken identity. As a means of identification, fingerprinting has been proven to be far superior.
- A person may leave latent, or hidden, fingerprints when he or she touches an object.
- (10) Latent prints are usually difficult to see and require the use of chemicals and powders to make them visible. The value of the latent print for purposes of identification depends on the clearness of the print and where the print is found. Latent fingerprints are most frequently used in criminal investigations.
- Fingerprints have been used as a means of identification for thousands of years.
- (15) Historians believe that as far back as 1000 B.C.E., the Chinese used thumbprints to sign documents. Babylonian writers signed their works by leaving fingerprints on clay tablets. In modern times, people have tried to find a reliable and scientific method for using fingerprints as a means of identification. Sir William J. Herschel, a British government official who lived in India in the 1850s, is credited with being the first to do this successfully. By 1890, his
- (20) system had been replaced by the one developed by Sir Francis Galton.

Questions

- 1.** The main purpose of the text is to discuss -
- (1) the history of fingerprinting since the 1850s
 - (2) scientific methods used in criminal investigations
 - (3) why fingerprints do not change over time
 - (4) an extremely useful means of identification
-
- 2.** The main idea of the second paragraph is that -
- (1) fingerprinting is better than other methods of identification used in the past
 - (2) one of the first methods of identification used was fingerprinting
 - (3) even when fingerprinting is used, cases of mistaken identity can occur
 - (4) fingerprinting is easier than measuring different parts of the body
-
- 3.** The author mentions "chemicals and powders" (line 10) because they are -
- (1) often used by criminals
 - (2) used to make latent fingerprints visible
 - (3) used when fingerprinting criminals
 - (4) often impossible to see on a person's fingers
-

4. The last paragraph describes _____ of fingerprinting.

- (1) the inventor
 - (2) one method
 - (3) the history
 - (4) the importance
-

5. In line 19, "this" refers to -

- (1) discovering important ways fingerprinting was used by the Chinese and Babylonians
 - (2) finding a reliable and scientific method for using fingerprints as a means of identification
 - (3) Herschel serving as a British government official in India
 - (4) replacing Herschel's system of fingerprinting with Galton's
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) "Baroque is the ultimate of the bizarre: it is the ridiculous carried to extremes," wrote art critic Francesco Milizia in the last years of the 18th century. He observed that while Francesco Borromini, the founder of the Baroque style, had actually gone mad, several of Borromini's contemporaries, including the renowned artist Guarino Guarini, had "gone
- (5) Baroque," a not dissimilar condition in his opinion.

- Milizia was referring to the style of music, art and architecture that emerged in Europe in the late 1500s. It is difficult to characterize the Baroque approach simply; the work is stylistically complex, even contradictory. In general, however, the desire to evoke emotional states by appealing to the senses, often in dramatic ways, underlies its manifestations. Some
- (10) of the qualities most frequently associated with the Baroque are grandeur, sensuous richness, emotional exuberance and a tendency to blur distinctions between the various arts.

Milizia's reaction against the Baroque, echoed throughout Europe, ushered in more than a century and a half of general disapproval of the style. Since the second half of the 20th century, however, it has been steadily rehabilitated.

- (15) In fact, recent years have seen an explosion of Baroque-related exhibits. The most magnificent of these is *The Triumph of the Baroque: Architecture in Europe 1600-1750*, which brings together 400 works by 200 artists and architects from 150 collections around the world. Among the many remarkable features of the exhibit is the inclusion of some 80 historic architectural models representing buildings by many of the major Baroque architects.
- (20) Many of these large, exquisitely crafted wooden models – which were originally created to illustrate what the completed structures would look like – took as long to construct as actual buildings. In some cases, they are the only remaining evidence of buildings that have long since been destroyed, or of designs that were never realized.

Questions

6. The first paragraph contains a comparison between -

- (1) Francesco Milizia and Francesco Borromini
- (2) the works of Francesco Borromini and Guarino Guarini
- (3) becoming crazy and creating Baroque art
- (4) the ridiculous and the bizarre

7. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) disagree with the view of the Baroque style presented in the first paragraph
 - (2) discuss the influence of the Baroque style
 - (3) give examples of the Baroque style in music, art and architecture
 - (4) explain what the Baroque style is
-

8. It can be inferred from the text that from the end of the 18th century until the middle of the 20th -

- (1) the Baroque style slowly gained popularity and influence
 - (2) there was a steady increase in the number of Baroque-related exhibits
 - (3) most Europeans did not appreciate the Baroque style
 - (4) the Baroque began to blur distinctions between the various arts
-

9. In line 23, "never realized" means -

- (1) not known
 - (2) destroyed
 - (3) unappreciated
 - (4) not built
-

10. An appropriate title for the text would be -

- (1) From Ridiculous to Remarkable: The Baroque Style and its Rehabilitation
 - (2) Francesco Milizia: Leading the Reaction Against the Baroque
 - (3) The Triumph of the Baroque: A Magnificent Architectural Exhibit
 - (4) Sensuous Richness: Baroque Music, Art and Architecture
-

Unit 4*Text I (Questions 1-5)*

- (1) Many people would like to become famous, but never do. Some people achieve fame and enjoy it for as long as possible. Very few people seek fame, find it, and then spend the rest of their lives trying to avoid it. One such person was Thomas Edward Lawrence – or, as he is better known, Lawrence of Arabia – who is among the most famous adventurers of all time.
- (5) From his earliest childhood, Lawrence planned a life of action and adventure for himself. By the age of eight or nine, he had become fascinated by history, especially that of the Middle Ages. He loved the stories of medieval knights who fought against evil and lived by a code of honor and heroism. He began to train himself to be such a knight. He slept little, ate little, and experimented with numerous tests of physical endurance.
- (10) As an archeology student at Oxford University, Lawrence decided to study medieval castles in the Middle East. In the summer of 1909, he travelled alone to the area, which was then part of the Ottoman Empire. He walked over 400 kilometers, mostly through desert. Along the way, he suffered four attacks of malaria and was robbed, beaten and shot. He succeeded, however, in visiting 36 castles, making meticulous notes, drawings and
- (15) photographs of what he saw. His thesis was awarded the highest honors.

- On his journey, Lawrence perfected his Arabic and became familiar with the people and customs of the places he visited. For these reasons, he was sent to Cairo as a British intelligence officer at the beginning of World War I. During the war, he travelled all over the Middle East and helped lead the Arab revolt against the Ottoman Empire. Several war
- (20) correspondents visited Lawrence and returned to Europe with stories and photographs of the Englishman in traditional Arab dress, riding a horse at the head of charging Arab armies. "Lawrence of Arabia" became an international hero, thanks to the flood of newspaper and magazine articles.

- At first Lawrence was very pleased with his worldwide reputation. Soon, however, he
- (25) became bitter and disappointed. He returned to England and attempted to live the rest of his life as an ordinary Englishman, but fascination with him and his exploits continues to this day.

Questions

- 1.** It can be understood that Lawrence slept and ate little (line 8) because he -

- (1) spent all of his time studying history
- (2) wanted to learn to be like a medieval knight
- (3) was busy planning a life of action and adventure
- (4) lived by a code of honor and heroism

-
- 2.** The main purpose of the third paragraph is to -

- (1) discuss Lawrence's archeology thesis
 - (2) describe Lawrence's first great adventure
 - (3) describe medieval castles in the Middle East
 - (4) discuss the dangers of travelling in the Ottoman Empire
-

3. It can be understood from the third paragraph that Lawrence's trip in 1909 was -

- (1) part of a program for archeology students
 - (2) not his first visit to the Middle East
 - (3) extremely difficult physically
 - (4) not very successful
-

4. It can be understood from the fourth paragraph that during World War I -

- (1) Lawrence fought on the side of the Ottoman Empire
 - (2) Lawrence fought against the British
 - (3) the Arabs fought against the Ottoman Empire
 - (4) the British fought against the Arabs
-

5. It can be understood that the "correspondents" mentioned in line 20 -

- (1) were responsible for making Lawrence famous
 - (2) came from the Middle East
 - (3) did not know Lawrence was an Englishman
 - (4) wanted Lawrence to return to Europe
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) It can cure backache, asthma and obesity, as well as alcoholism, autism and schizophrenia. It can make plants grow faster and even make people smarter. What is this wonder that can so dramatically change the world? According to writer Don Campbell, it is the music of 18th-century composer Wolfgang Amadeus Mozart.
- (5) In his book *The Mozart Effect*, Campbell maintains that Mozart's music can perform all of these miracles and more. He bases his claim primarily on a study published in 1993 in the journal *Nature*. The study, conducted by Frances Rauscher and colleagues at the University of California, tested the intelligence of university students before and after they listened to Mozart's music. One third of the participants listened to Mozart, one third listened to a "relaxation tape," and the remainder simply sat in silence. When the students were retested, those who had listened to Mozart improved their scores by eight or nine points, while the others showed no improvement.

- (15) Critics of Campbell's book argue that this study hardly provides adequate proof for Campbell's sweeping claims. They also point out that, even if there is a "Mozart effect," it is not only limited in scope, but also short-term: when the students were tested a third time, several hours after they had listened to Mozart, their scores had returned to the original levels.

- (20) Some even question whether the Mozart effect exists at all. Soon after Rauscher's study was published, researchers at the University of Auckland tried to replicate her results. They found no proof that listening to Mozart has any effect on intelligence. Thus, Campbell's claims seem rather dubious. The most convincing reason to listen to Mozart is simply to hear wonderful music.

Questions

6. The main purpose of the text is to -

- (1) present Campbell's definition and explanation of the Mozart effect
- (2) show that music can affect people in many different ways
- (3) discuss whether or not there is a Mozart effect
- (4) compare different studies on how music affects intelligence

7. The information presented in the second paragraph suggests that -

- (1) Don Campbell listens only to Mozart's music
- (2) listening to Mozart can make people smarter
- (3) not everyone benefits from listening to Mozart
- (4) relaxation tapes are more helpful than sitting in silence

8. The critics mentioned in line 13 -

- (1) do not think that Rauscher's study can be replicated
 - (2) agree with Campbell's conclusions but not his methods
 - (3) believe that music has some effect on intelligence
 - (4) do not think Rauscher's study supports Campbell's claims
-

9. It can be inferred from the last paragraph that the researchers at the University of Auckland -

- (1) tested participants before and after they listened to Mozart
 - (2) did not use the same music as the researchers in California
 - (3) reached the same conclusions as the researchers in California
 - (4) did not have participants listen to relaxation tapes or sit in silence
-

10. It can be inferred that the author of the text believes that -

- (1) Mozart's music is wonderful but cannot perform miracles
 - (2) asthma and schizophrenia can be cured by Mozart's music
 - (3) listening to certain music can make people smarter
 - (4) the University of Auckland study is not convincing
-

Unit 5*Text 1 (Questions 1-5)*

- (1) "There's rosemary, that's for remembrance," says Ophelia in Shakespeare's *Hamlet*. For hundreds of years, the rosemary plant has been a symbol of remembrance. In 19th-century England, lovers sometimes gave each other twigs of rosemary as a reminder of their love. Rosemary has also been used at funerals and at ceremonies
- (5) commemorating the dead. For example, a sprig of rosemary placed in a coffin was a way of saying "I will never forget you." Today, rosemary is worn by many people in Australia and New Zealand on ANZAC Day, in memory of soldiers who died in battle.

- The connection between rosemary and remembering dates back to ancient Greece. Ancient Greek scholars wore rosemary in their hair because they believed that it
- (10) would help them remember what they learned. Similarly, students in ancient Rome rubbed rosemary oil on their foreheads before taking examinations. Present-day research has found that rosemary actually does improve long-term memory. This is because rosemary oil contains a chemical called ursolic acid, which helps the nerves in the brain function better. Modern science, it seems, has proved Ophelia right.

Questions

- 1.** The first paragraph mainly describes -

- (1) rosemary as a symbol
 - (2) Shakespeare's *Hamlet*
 - (3) ceremonies for the dead
 - (4) the history of the rosemary plant
-

- 2.** According to the first paragraph, rosemary was placed in coffins -

- (1) by family members
 - (2) because it had a pleasant smell
 - (3) at funerals of soldiers who had died
 - (4) as a sign that the person who died would be remembered
-

- 3.** In line 8, "dates back to" is closest in meaning to -

- (1) started in
 - (2) disappeared from
 - (3) was different in
 - (4) helps explain
-

- 4.** According to the second paragraph, ursolic acid is _____ rosemary oil.

- (1) similar to
 - (2) found in
 - (3) used for making
 - (4) more effective than
-

- 5.** It can be understood from the second paragraph that the ancient Romans thought rosemary -
- (1) contained ursolic acid
 - (2) would help them do better on tests
 - (3) should be worn in the hair
 - (4) was a symbol of learning and wisdom
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) In 2004, the National Endowment for the Arts (NEA) conducted a survey of reading habits in the United States. The survey was based on a sampling of more than 17,000 adults from all major demographic groups. The results paint a grim picture.

- (5) According to the survey, adults are reading less than they once did, and this trend has accelerated in recent years. For example, over the past 20 years, the proportion of Americans aged 18 to 34 who read fiction has fallen by 28 percent. At one time the most avid readers, they are now the least likely to pick up a novel. Overall, less than half the adult American population now reads fiction, a 10 percent decline since 1982.

- (10) The study also shows a correlation between reading habits and level of education: university graduates are 75 percent more likely to read than people without degrees. Given that a growing number of people are attending institutions of higher education in the United States, one would have expected to see an increase in reading. Unfortunately, however, this is not the case. Indeed, the past two decades have seen a 15.4 percent drop in reading even among university graduates, in keeping with the pattern that prevails throughout society.

The findings are particularly troubling because the NEA study shows that serious readers tend to play an active role in their communities. Thus, the decline in reading is likely to adversely affect participation in the arts, volunteerism, philanthropy, and political involvement.

Questions

- 6.** The text mainly discusses -

- (1) the National Endowment for the Arts
- (2) the role of reading in community life
- (3) higher education trends in the United States
- (4) a survey of reading habits in the United States

-
- 7.** According to the first paragraph, the participants in the survey -

- (1) were all highly educated people living in the United States
- (2) represented many different ethnic, economic, and age groups
- (3) were disturbed by the results
- (4) worked for the NEA

-
- 8.** According to the second paragraph, Americans aged 18 to 34 -

- (1) now read more than other Americans
 - (2) are the largest demographic group in the United States
 - (3) have shown a dramatic change in reading habits
 - (4) read more fiction than other books
-

9. The last paragraph mainly presents -

- (1) the author's opinion of the NEA
 - (2) reasons for the decline in reading
 - (3) efforts to encourage active participation in the community
 - (4) implications of the NEA survey's findings
-

10. It can be inferred from the text that the author _____ the survey's findings.

- (1) does not believe
 - (2) is deeply troubled by
 - (3) helped analyze
 - (4) is trying to defend
-

Unit 6*Text I (Questions 1-5)*

- (1) Most people think that Johnny Appleseed is a fictional character in an American folk tale. In fact, he was a real person named John Chapman, who was born in Massachusetts in 1774. As a young man, Chapman grew apple trees in nurseries in New York and Pennsylvania. When the first settlers began to move west of the Ohio River in the early 1800s, Chapman went with them, taking some apple seeds along.
- (5) According to legend, Johnny simply dropped apple seeds wherever he went. In reality, he planned and planted nurseries in many different places. Constantly on the move, Chapman left his trees in the care of neighbors, who would sell the young seedlings to other pioneers. He returned to his nurseries every year or two to tend the trees and collect his money.
- (10)

- Johnny Appleseed, as he came to be known, lived simply. He had no home of his own, but slept outdoors or stayed with different families. He carried his apple seeds, along with a few belongings, on his back. He did not carry a gun or any other weapon. Johnny Appleseed was a deeply religious man who believed that it was wrong to hurt any of God's creatures. He ate no meat and would not kill even a snake or an insect. He was a friend to both settlers and Native Americans. Although his way of life was strange, Johnny Appleseed was well loved. His story was told far and wide and is legend to this day.
- (15)

Questions

- 1.** Which of the following statements about Johnny Appleseed is not true according to the text?

- (1) His real name was John Chapman.
(2) He planted trees in many places.
(3) He was a fictional character.
(4) His story is still famous today.
-

- 2.** According to the first paragraph, in the early 1800s -

- (1) there were no apple trees in New York and Pennsylvania
(2) Americans first began to settle west of the Ohio River
(3) Johnny Appleseed began to work in a nursery
(4) Johnny Appleseed was a famous American folk hero
-

- 3.** In line 5, "them" refers to -

- (1) apple seeds
(2) settlers
(3) nurseries
(4) legends
-

4. According to the second paragraph, Johnny Appleseed -

- (1) carried a gun
 - (2) was very rich
 - (3) had few friends
 - (4) did not have a home
-

5. It can be understood from the second paragraph that Johnny Appleseed did not eat meat because he -

- (1) did not have anywhere to cook
 - (2) did not have a gun
 - (3) believed it was wrong to hurt animals
 - (4) wanted to live simply
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) An international delegation recently visited Japan to assess the current state of the environment. Members of the delegation heaped praise on the country for successfully controlling industrial pollution in the midst of intensive economic expansion. Indeed, despite having developed faster than most other countries over the past two decades,
- (5) Japan has managed to reduce the amounts of carbon dioxide, nitrogen oxides, and other industrial pollutants in its environment. This achievement notwithstanding, the country's rapid economic growth has brought with it an array of new problems.

- Greater prosperity has led to a boom in recreation and internal tourism industries. For example, golf courses and ski resorts have sprung up all over the country, usually in
- (10) wilderness areas such as mountains, lakes, and seashores. As is usually the case when humans encroach on nature, these are in imminent danger of becoming polluted and having their ecological balance disrupted.

- Japan is also suffering the ecological ramifications of increasingly wasteful patterns of consumption. Growing wealth has led to greater consumer spending. The Japanese
- (15) purchase vast amounts of packaged goods and replace their cars and household appliances frequently. The result has been an enormous increase in waste and a demand for more waste disposal facilities. The delegation recommended that Japan address this most pressing issue: the need to establish environmentally sound patterns of consumption and waste disposal.

Questions

- 6.** It can be inferred from the text that one of the questions the delegation tried to answer was -

- (1) What is the greatest threat to Japan's environment today?
- (2) Why has Japan's economy grown so much in the past two decades?
- (3) How can Japan's industrial pollution be controlled?
- (4) What is the connection between Japan's industry and its growing wealth?

-
- 7.** According to the first paragraph, Japan's economic growth -

- (1) has caused an increase in the number of its factories
- (2) has not increased industrial pollution
- (3) will enable the country to combat pollution successfully
- (4) has been praised internationally

-
- 8.** In line 8, "recreation" could best be replaced by -

- (1) entertainment
 - (2) production
 - (3) education
 - (4) employment
-

- 9.** The main purpose of the second and third paragraphs is to -
- (1) describe some of the effects increased wealth has had on Japan
 - (2) list steps taken in Japan to maintain the ecological balance
 - (3) explain why the population in Japan is becoming wealthier
 - (4) suggest solutions for some of Japan's environmental problems
-

- 10.** According to the text, which of the following is not a result of the Japanese population's growing wealth?
- (1) growth in tourism and recreation industries
 - (2) greater emphasis on ecological balance
 - (3) the frequent replacement of cars
 - (4) increased consumer spending
-

Unit 7*Text I (Questions 1-5)*

- (1) Award-winning filmmaker Pedro Almodovar was born to a poor Spanish family in 1951. Although he was raised in a strict Catholic environment, Almodovar was not a religious person. In fact, the only thing he had faith in was the magic of motion pictures.
- (5) Even as a child, Almodovar loved films passionately. At the age of sixteen, he moved to Madrid, alone and without any money, but with a very definite plan: to study and practice making films. However, Almodovar never attended film school – at first because he could not afford to pay for it, and later because Franco's fascist government closed the film academy and imposed strict censorship on the arts.
- (10) Nevertheless, Almodovar was determined to make films. Eventually he saved enough money to buy a simple movie camera, which he used to make a number of short underground films. These films soon made a name for Almodovar in the anti-fascist counterculture that was starting to develop in Spain at the time.
- (15) After Franco's death in 1975 and Spain's return to democracy, government censorship of the arts was lifted. Almodovar's first feature-length motion picture was released in 1980. By the end of the decade he was a leading figure in the radical arts movement called La Movida. International recognition followed. In 2000, Almodovar's *All About My Mother* won an Academy Award for best foreign film.
- (20) Almodovar's work is melodramatic, with strange characters and plots. Although his critics argue that his films are unnecessarily violent, his admirers claim that they have underlying poetic or political themes.

Questions

- 1.** The text is mainly about -
- (1) the movement called La Movida
 - (2) a Spanish filmmaker's life and work
 - (3) Franco's fascist government
 - (4) the film *All About My Mother*
-
- 2.** Which of the following words or phrases means something different than the other three?
- (1) arts
 - (2) movies
 - (3) films
 - (4) motion pictures
-

3. It can be understood from the text that the films mentioned in line 12 -

- (1) received international recognition
 - (2) were made outside Spain
 - (3) made Almodovar a lot of money
 - (4) were anti-government
-

4. According to the text, what happened in 1975?

- (1) Almodovar became famous.
 - (2) Almodovar made his first movie.
 - (3) La Movida was established.
 - (4) Franco died.
-

5. According to the last paragraph, Almodovar's films are -

- (1) admired for their beauty
 - (2) criticized for being violent
 - (3) usually comedies
 - (4) often very complicated
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) The origins of tennis are a matter of some dispute. A few historians insist that the ancient Egyptians played a precursor of tennis. Although no ancient drawings or descriptions of tennis-like games have been discovered, proponents of this theory claim that the word tennis derives from the name of the Egyptian town of Tinnis, which was
- (5) located alongside the Nile.

Etymology aside, substantiating the existence of any form of tennis prior to the year 1000 C.E. is next to impossible. The majority of historians hold that the roots of tennis can be traced to 12th-century French monasteries, where monks played a crude form of the game, knocking a ball against walls or over a rope strung across a courtyard.

- (10) According to this theory, the word *tennis* derives from the French *tenez*, which means something to the effect of "take this." One player would say this to the other while serving the ball, thus initiating a new play.

- In time, the French nobility learned the game from the monks, and some scholars report that there were as many as 1,800 tennis courts throughout the country by the 13th
- (15) century. Tennis became such a popular diversion that both the pope and the king feared it would corrupt the people and tried, albeit unsuccessfully, to ban it. The game soon spread to England, where both Henry VII and Henry VIII were avid players. During their reigns, tennis flourished and many courts were built.

- In the course of the game's history, the equipment used to play it underwent
- (20) significant changes. Originally, tennis was played with bare hands, but because this was uncomfortable, players began wearing special gloves. Over time, these gloves became more elaborate, eventually evolving into a solid paddle or racquet. The first tennis balls were made from a clump of hair, wool, or cork wrapped in cloth or leather. Today, tennis balls are made of rubber, covered in a fuzzy fabric called felt, and stitched by
- (25) hand.

Questions

- 6.** The main purpose of the first paragraph is to -

- (1) describe an ancient precursor of tennis
- (2) discuss Egyptian depictions of tennis
- (3) trace the etymology of the word *tennis*
- (4) present one view regarding the origins of tennis

-
- 7.** "Etymology aside" (line 6) could be restated as -

- (1) Regardless of where the word *tennis* comes from
 - (2) Despite substantial evidence that tennis was played in ancient times
 - (3) Except for the Egyptian form of tennis
 - (4) Although etymologists would disagree
-

8. In line 18, "flourished" is closest in meaning to -

- (1) prospered
 - (2) varied
 - (3) declined
 - (4) improved
-

9. It can be inferred from the text that, in the 12th century, tennis was not played -

- (1) by French monks
 - (2) outdoors
 - (3) with a ball
 - (4) with a racquet
-

10. It can be inferred from the text that the author -

- (1) believes that tennis was invented in England
 - (2) disagrees with the "majority of historians" (line 7)
 - (3) believes that French monks invented tennis
 - (4) agrees with a "few historians" (line 1)
-

Unit 8*Text I (Questions 1-5)*

- (1) In 1990, a Malaysian doctor decided to conduct a study of obesity in teenagers. He weighed and measured 4,000 high-school students and concluded what was obvious to most people at the time: obesity was rare, affecting only one in 136 students. Seven years later, Dr. Ismail returned to the same schools and conducted tests among the new generation of high-school students. He made a startling discovery: one in every 18 students was obese.

- (5) "During those seven years, Malaysia experienced unprecedented economic growth, and the culture changed completely," explains Dr. Ismail, who is today his country's leading nutritionist. "For the first time, children were pampered. Suddenly, there were fast-food restaurants everywhere. Children began spending their time indoors playing video games, and they took school buses instead of walking to school."

- (10) Similar changes have been occurring throughout Asia, as increasing prosperity has led to dramatic shifts in lifestyle and a sharp increase in the incidence of obesity. As a result, ailments linked to obesity, such as diabetes and heart disease, have become a major public health problem. Until recently, the very notion that Asia could have an obesity problem would have been laughed off as absurd: much of the region was battling malnutrition. In fact, some countries – such as India, Indonesia, and the Philippines – still are, leading to a paradoxical situation in which doctors must treat both the hungry and the overfed.

Questions

- 1.** The main purpose of the text is to -

- (1) describe changes in Malaysia over the last seven years
- (2) discuss the increasing problem of obesity in Asia
- (3) discuss a study of obesity in Malaysian teenagers
- (4) describe the problems facing Asia today

-
- 2.** According to the first paragraph, the results of the second study were -

- (1) obvious to most people
- (2) similar to those of the first study
- (3) questioned by many doctors
- (4) surprising to Dr. Ismail

-
- 3.** The main purpose of the second paragraph is to explain -

- (1) the findings described in the first paragraph
 - (2) how Dr. Ismail became his country's leading nutritionist
 - (3) the causes of Malaysia's unprecedented economic growth
 - (4) how Malaysia differs from other Asian countries
-

4. It can be understood from the text that in 1990, most teenagers in Malaysia -

- (1) walked to school
 - (2) played video games
 - (3) ate at fast-food restaurants
 - (4) weighed too much
-

5. It can be understood from the last paragraph that in the past -

- (1) diabetes and heart disease were not common in Asia
 - (2) Malaysia was less prosperous than India, Indonesia, and the Philippines
 - (3) obesity was a major public health problem in Asia
 - (4) there was no malnutrition in Malaysia
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) Over the past several years, approximately one hundred planets outside our solar system have been discovered. When astronomers detect a star with another body orbiting around it, they attempt to determine whether that body is indeed a planet or whether it is a "companion star." In order to accomplish this, astronomers use
- (5) a technique called the radial velocity method. The radial velocity method involves measuring the wobble – that is, the unevenness – in the star's motion caused by the gravitational pull exerted by the orbiting body. Based on these measurements, scientists can calculate the mass of the orbiting body and determine whether it is a companion star or a planet.
- (10) Scientific research in this field has recently led to the development of a technique that complements the radial velocity method: the transit search. The transit search employs telescopes equipped with sensitive cameras which take a series of photographs of a large number of stars over a period of time. Astronomers then examine the photographic evidence for instances in which a star's light dims and then returns to its
- (15) original brightness. This indicates that an orbiting body – possibly a planet – has passed in front of the star and partially blocked its light. At this point, the radial velocity method is used to ascertain the nature of the orbiting body.

- In January 2003, a team of astronomers from Harvard University and the California Institute of Technology announced the discovery of a planet fifty times further from
- (20) Earth than any found before. The existence of this planet, 5,000 light-years away from Earth, was established using transit search technology, and the results confirmed using the radial velocity method.

- In addition to its extraordinary distance from Earth, the newly discovered planet has other noteworthy characteristics. It is much closer to its star than any other known
- (25) planet: only a fiftieth of Earth's distance from the Sun. As a result, the planet's year – the time it takes to orbit its star – is also the shortest (a mere 29 hours) and its surface the hottest (1700 degrees Celsius) of any known to astronomers. Because the planet is so hot, one of the Harvard astronomers speculates that its atmosphere could contain small drops of iron, the way Earth's atmosphere holds droplets of water.

Questions

- 6.** The main purpose of the text is to -
- (1) discuss techniques that astronomers use to discover planets
 - (2) explain how telescopes are used to measure the mass of orbiting bodies
 - (3) compare the gravitational pull of planets inside and outside our solar system
 - (4) present astronomers' speculations about why planets wobble
-
- 7.** According to the first paragraph, a star wobbles if -
- (1) it has a smaller mass than a planet
 - (2) it is bigger than its companion star
 - (3) the radial velocity method is applied
 - (4) an orbiting body is exerting a gravitational pull on it
-

8. According to the second paragraph, the transit search technique is based on the idea that -

- (1) changes in a star's brightness indicate that something has moved in front of it
 - (2) stars that are closer to Earth are brighter than those further away from it
 - (3) sensitive cameras can measure the distance between a planet and a star
 - (4) stars grow increasingly dim over a period of time
-

9. The main purpose of the last paragraph is to -

- (1) explain why the new planet is difficult to study
 - (2) compare the newly discovered planet with Earth
 - (3) explain why the new planet's surface temperature is very high
 - (4) describe the characteristics of the newly discovered planet
-

10. "As a result" (line 25) could be replaced by -

- (1) Because the planet is so noteworthy
 - (2) Because the planet is so close to its star
 - (3) Because the planet's surface is so hot
 - (4) Because the planet's atmosphere contains small drops of iron
-

Unit 9*Text I (Questions 1-5)*

- (1) As she ambles around the Crabtree Valley Mall in Raleigh, North Carolina, Twinkie is creating quite a stir. Harried shoppers stop in their tracks. Kids stare open-mouthed. After all, you don't get to see a 61-centimeter-tall miniature horse wearing sneakers (two pairs, for traction) and adult diapers (just in case) every time you go to the mall.
- (5) The green blanket on Twinkie's back explains her presence. It reads: Assistance Animal in Training.

- Twinkie is learning the skills – such as navigating elevators and escalators – that she will need to help a blind person around a crowded mall. She is one of ten tiny horses being trained at Janet and Don Burleson's farm outside Raleigh. Within six months, the
- (10) Burlesons hope to place the horses, which will serve as equine versions of guide dogs, with blind and vision-impaired people around the United States. But acquiring and training the animals is very expensive – roughly \$25,000 per horse – so the couple has established the nonprofit Guide Horse Foundation to raise money to help cover the costs. Eventually, they hope to make guide horses available to recipients free of charge.

- (15) According to Janet Burleson, "Horses are natural guides. They are extremely serene and they have phenomenal memories. Furthermore, miniature horses live 30 to 40 years, whereas a dog's lifespan is only 10 to 12 years." For Karen Clark, who lost her eyesight as a child and is helping to train Twinkie, this is a great advantage: Clark has already outlived three guide dogs. She points out that mini-horses are also less
- (20) costly to maintain. "They eat grass, and maybe a few dollars worth of oats a year. Another good thing about horses is their patience. When we have to wait in line, Twinkie stands quietly, while my dogs always had to sniff everything."

- Nevertheless, training Twinkie hasn't been completely without hitches. "The first time we took her to a grocery store," says Janet Burleson, "she snapped up a chocolate
- (25) bar." Fortunately, the Burlesons persevered in their efforts, and soon, Twinkie and the other equine guides will be going to new homes and assuming new responsibilities.

Questions

1. The main purpose of the text is to -

- (1) compare guide dogs and guide horses
- (2) describe how the Burlesons train guide animals
- (3) discuss an alternative to guide dogs
- (4) explain the goals of the Guide Horse Foundation

2. The main purpose of the first paragraph is to -

- (1) explain why Twinkie wears sneakers
 - (2) describe typical shoppers at the Crabtree Valley Mall
 - (3) explain how Twinkie is being trained
 - (4) describe an unusual sight at the Crabtree Valley Mall
-

3. It can be understood from the second paragraph that, in the future, the Burlesons plan to -

- (1) give guide horses to blind people at no cost
 - (2) train another type of guide animal
 - (3) teach their guide horses a greater range of skills
 - (4) set up training farms in other cities around the United States
-

4. It can be understood from the third paragraph that guide dogs -

- (1) are more expensive to feed than guide horses
 - (2) live longer than guide horses
 - (3) are easier to train than guide horses
 - (4) have better memories than guide horses
-

5. In line 23, "without hitches" means without -

- (1) expenses
 - (2) problems
 - (3) efforts
 - (4) responsibilities
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) Not long ago, it was one of Russia's largest Lenin museums, five stories devoted solely to the first leader of the communist Soviet Union. It is now one of Russia's most celebrated cultural centers. This surprising tourist attraction is not located in Moscow or St. Petersburg, as one might expect, but in Krasnoyarsk, a remote area of Siberia
- (5) better known for its prison camps than its culture. With the fall of the Soviet Union in 1991, officials had considered turning the building into a Siberian nature museum or a commodities exchange. But thanks to the efforts of its director, former philosophy professor Mikhail Shoubsky, it became the Krasnoyarsk Museum and Historical Center.

- (10) In 1998, the Council of Europe designated the Krasnoyarsk Museum and Historical Center the best museum in Europe (Krasnoyarsk actually lies in Asia, but the Council considers all of Russia to be part of Europe), and it has won the praise of museum directors from around the world. The public evidently agrees: in 1999, the museum attracted nearly 500,000 visitors, even though Krasnoyarsk itself has a population of only one million.

- (15) Shoubsky believes that the purpose of a museum is not merely to preserve the ancient, but to foster the new. Some 100 special exhibitions a year cover subjects as varied as modern art, Siberian history, and the war in Chechnya. The museum also draws inspiration from the region's remarkably diverse population, which includes hundreds of native ethnic groups in addition to Poles, Lithuanians, and Caucasians
- (20) exiled to Siberia by various regimes.

- (25) The museum itself retains more than a trace of its Soviet past. A 65-ton statue, *Lenin and His Brothers-in-Arms*, too heavy to move, stands in the entranceway, and paintings and memorabilia with the Soviet hero's image are scattered throughout the museum. Furthermore, the building has some distinctly Soviet-style drawbacks. The roof leaks and the walls are unsuitable for hanging works of art. The budget is almost nonexistent. To raise money, the museum rents out space for everything from political meetings to cat shows.

Questions

- 6.** According to the first paragraph, what is surprising about the Krasnoyarsk Museum?

- (1) It is more popular than museums in Moscow and St. Petersburg.
(2) It was a Lenin museum before the fall of the Soviet Union.
(3) It almost became a Siberian nature museum or a commodities exchange.
(4) It is located in a remote area, not in a large city.

-
- 7.** In line 9, "designated" could be replaced by -

- (1) established
(2) visited
(3) chose
(4) attracted
-

8. According to the third paragraph, Shoubsky thinks that a museum should -

- (1) preserve the ancient rather than foster the new
 - (2) pay attention to the present and future as well as the past
 - (3) not merely educate its visitors, but also inspire them
 - (4) have different exhibitions for the region's ethnic groups
-

9. Although the Krasnoyarsk Museum is no longer officially a Lenin museum -

- (1) the most popular exhibits are about Lenin
 - (2) many visitors are still interested in learning about Lenin
 - (3) the museum recently acquired a huge statue of Lenin
 - (4) many items related to Lenin can still be seen there
-

10. It can be inferred from the last paragraph that during the time of the Soviet Union -

- (1) the museum's building was in much better condition
 - (2) the museum was not permitted to rent out space
 - (3) political meetings were more common than cat shows
 - (4) many institutions had leaking roofs
-

Unit 10*Text I (Questions 1-5)*

- (1) Many people gamble on a regular basis; for example, they bet money on seasonal sporting events or buy weekly lottery tickets. For some, betting is a relatively harmless activity, resulting, at worst, in the loss of small sums of money. For many others, however, gambling can become an uncontrollable habit – one that eventually leads to financial ruin as well as the loss of family and friends.
- (5)

- According to the National Gambling Impact Study Commission (NGISC), more than five million Americans are pathological or problem gamblers, and another 15 million are at risk. The Commission also reports that, while in the past, nearly all compulsive gamblers were men, now nearly a third are women. A growing number are teenagers. Last year, Americans spent more than \$500 billion on gambling – twice as much as they did a decade ago.
- (10)

- Compulsive gambling is listed in the diagnostic manual of the American Psychiatric Association as an addiction comparable to alcoholism and drug abuse. The manual describes the characteristics of addiction common to all three disorders. They include tolerance, the need to increase the amount and frequency of the problematic behavior to achieve the desired excitement; withdrawal, discomfort upon abstaining from the behavior; inability to control the behavior despite repeated efforts to cut down or quit; continuation of the behavior despite the realization that it is causing serious problems; and interference with basic functioning.
- (15)

- (20) Unfortunately, although compulsive gambling has been recognized as an addiction since 1980, the disorder has received relatively little attention. There are only 150 certified gambling counselors in the United States, compared with hundreds of thousands of drug and alcohol abuse counselors. This is particularly disturbing given the rapidly increasing number of compulsive gamblers.

Questions

- 1.** The main purpose of the text is to -

- (1) argue that compulsive gambling should be recognized as an addiction
- (2) explain why so many women and teenagers are compulsive gamblers
- (3) compare the methods used to treat different addictions
- (4) discuss a serious disorder that affects an increasing number of people

-
- 2.** For "some" (line 2), gambling could involve any of the following except -

- (1) seasonal sporting events
 - (2) weekly lottery tickets
 - (3) small sums of money
 - (4) financial ruin
-

3. According to the second paragraph, ten years ago -

- (1) only a third of all compulsive gamblers were women
 - (2) large numbers of teenagers began to gamble seriously
 - (3) Americans spent half as much as they did last year on gambling
 - (4) there were five million compulsive gamblers in the United States
-

4. The main purpose of the third paragraph is to -

- (1) list some treatments for compulsive gambling
 - (2) describe the characteristics of addiction
 - (3) explain the differences between compulsive gambling and other addictions
 - (4) discuss the diagnostic manual of the American Psychiatric Association
-

5. In line 18, "it" could be replaced by -

- (1) quitting gambling
 - (2) taking drugs
 - (3) abstaining from alcohol
 - (4) basic functioning
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) Most people today know that living things cannot be generated by non-living matter. Until a little more than a century ago, however, many people – including scientists – believed in spontaneous generation: the theory that living creatures could originate from inanimate, or non-living, things. For example, it was commonly thought
- (5) that insects, worms and mice could develop from cheese, wood or rotten meat, and even from water, mud or air.

- The first scientific attempts to test the theory of spontaneous generation took place in the 17th century. In 1668, Francesco Redi, an Italian biologist, showed that meat would not produce flies if it was covered with a screen that prevented flies from laying
- (10) eggs on the meat. In 1775, a fellow Italian, Lazzaro Spallanzani, tried to find out whether microorganisms – living things too small to be seen with the naked eye – could develop spontaneously from liquids or air sealed in glass tubes. He boiled the sealed tubes to kill any microorganisms in them and found that no microorganisms grew in the tubes afterward. Nevertheless, the idea of spontaneous generation continued to be
- (15) widely accepted.

- In 1860, the French Academy of Sciences offered a prize to any scientist who could prove or disprove the theory of spontaneous generation. One of those who tackled the problem was French chemist Louis Pasteur. For his experiment, Pasteur put a solution of sugar and yeast into a glass flask that was designed to prevent microorganisms from
- (20) entering. Pasteur boiled the solution until all the yeast was killed and observed that from then on, no new yeast grew. Pasteur's work was accepted as proof that the theory of spontaneous generation was incorrect.

Questions

- 6.** Which of the following is an example of spontaneous generation, according to the first paragraph?
- (1) mice eating cheese
 - (2) insects living in water
 - (3) meat becoming rotten
 - (4) worms developing from mud
-
- 7.** The second paragraph is mainly about -
- (1) the difference between Redi's and Spallanzani's conclusions
 - (2) how scientists discovered that boiling could kill microorganisms
 - (3) why scientists accepted the idea of spontaneous generation
 - (4) early experiments on spontaneous generation
-
- 8.** "Nevertheless" (line 14) could be replaced by -
- (1) Even though Spallanzani disagreed with Redi
 - (2) Although scientists had been studying the subject for many years
 - (3) Even though Spallanzani had boiled the tubes
 - (4) Despite Redi's and Spallanzani's findings
-

9. The main purpose of the last paragraph is to -

- (1) tell how the theory of spontaneous generation was finally disproven
 - (2) describe the debate in the French Academy of Sciences about spontaneous generation
 - (3) explain the design of Pasteur's experiment on spontaneous generation
 - (4) present the arguments of 19th-century scientists against spontaneous generation
-

10. An appropriate title for the text would be -

- (1) From Acceptance to Rejection: The History of a Scientific Theory
 - (2) From Mud to Mouse: How a Living Creature is Formed
 - (3) Spontaneous Generation: The Origins of Life
 - (4) From Redi to Pasteur: Two Centuries of Scientific Research
-

Unit 11*Text I (Questions 1-5)*

- (1) Television is the most popular form of entertainment in the United States. Surveys show that most Americans spend at least two hours a day – more than 60 percent of their leisure time – watching television. But even though people spend so much time watching them, television programs have never been the subject of serious academic study.
- (5)

- Professor Robert J. Thompson of Syracuse University wants to change this. He is one of the few scholars in the United States to specialize in the new academic field of television studies. According to Thompson, it is precisely because television is so popular that scholars do not take it seriously. "They think that if it appeals to almost everyone, it cannot be great art," he explains. "But Shakespeare's plays were extremely popular in his day and we now consider him to be the greatest playwright of all time. Another example is jazz, which was once 'too popular' to be considered serious music. Now jazz is taught in universities along with classical music, such as Mozart and Beethoven." Thompson believes that television programs, too, deserve serious attention.
- (10)
- (15)

- Some scholars think this argument is silly. Professor Mark Crispin Miller, a media specialist at Johns Hopkins University, argues that not all popular literature and music are worthy of study. "We study Shakespeare's plays because they are brilliant works of art, not because they were popular in their time," Miller says. While he agrees that the best television programs deserve academic attention, Miller disagrees with Thompson's emphasis on studying any program that is popular. According to Miller, it will take thirty or forty years before scholars are able to see which television programs have stood the test of time.
- (20)

Questions

- 1.** The main purpose of the text is to discuss the question -

- (1) Why are certain television programs so popular?
- (2) Is television entertainment or art?
- (3) Should television programs be the subject of academic study?
- (4) Should Americans watch less television?

-
- 2.** In line 6, "this" refers to the fact that -

- (1) television has not been considered a serious academic subject
 - (2) Americans spend so much of their leisure time watching television
 - (3) television is the most popular form of entertainment in the United States
 - (4) courses in television studies are not offered at Syracuse University
-

- 3.** The main purpose of the second paragraph is to -
- (1) compare jazz to the music of Beethoven and Mozart
 - (2) explain why Thompson thinks that television should be studied
 - (3) give reasons why television is so popular
 - (4) argue that television is as important as the work of Shakespeare
-

- 4.** The main purpose of the last paragraph is to -
- (1) present a point of view that differs from Professor Thompson's
 - (2) explain why television studies has become such a popular field
 - (3) argue that popular literature and music should be studied
 - (4) describe some of Professor Miller's academic work
-

- 5.** According to the last paragraph, Professor Miller believes that television programs -
- (1) should not be studied simply because they are popular
 - (2) will never be as great as the works of Mozart and Shakespeare
 - (3) are better now than they were in the past
 - (4) will not be as popular in thirty or forty years as they are today
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) Chinese archaeologists have unearthed what is believed to be the oldest playable musical instrument, a seven-holed flute fashioned 9,000 years ago from the hollow wing bone of a large bird. The 20-centimeter-long instrument is the best preserved of six flutes that were found intact – along with pieces of about 30 others – at Jiahu, a
- (5) remarkably rich but little-known archaeological site in central China. Radiocarbon dating indicates that the site was occupied for 1,300 years, beginning around 7000 B.C.E.

- While fragments of what seem to be flutes made from animal bones have been found at much older sites, the Chinese instruments are the oldest ones that are still whole. They were discovered more than a decade ago, but are only now being
- (10) publicized in the West, as a result of an unusual collaboration between Chinese researchers and Garman Harbottle, an American scientist from Brookhaven National Laboratory in New York.

- The Chinese scientists had published their work only in their own country, which in terms of making it known around the world "is as effective as burying it in an ancient
- (15) funerary urn," according to Harbottle. An expert in using nuclear science in archaeological and fine arts applications, Dr. Harbottle was invited to China to meet with local archaeologists and specialists in radiocarbon dating. On a side trip, he was taken to Jiahu and shown an astonishing number and variety of items from the dig, including ceramic, stone and bone artifacts. The finds – particularly the flutes – were so
- (20) astounding, according to Harbottle, that he urged his colleagues to publish their discoveries in the West. Harbottle and the Chinese scientists then collaborated on a paper about the flutes, which appeared in the journal *Nature*.

- While the flutes are the most remarkable artifacts recovered thus far from Jiahu, less than five percent of the site has been excavated. Harbottle anticipates that many
- (25) more treasures await researchers and that Jiahu will prove to be an extraordinarily valuable resource for understanding life in ancient China.

Questions

- 6.** The main purpose of the first paragraph is to -
- (1) explain why the Jiahu site was not well known and why it has begun to attract more attention
 - (2) show how radiocarbon dating was used to date both the Jiahu site and the flutes found there
 - (3) suggest that the Jiahu site may be one of the most important in China, and perhaps in the entire world
 - (4) discuss the age of the Jiahu site and describe one of the most impressive findings from it
-
- 7.** In line 2, "fashioned" is closest in meaning to -
- (1) found
 - (2) made
 - (3) played
 - (4) preserved
-

8. According to the third paragraph, as a result of the "unusual collaboration" mentioned in line 10 -

- (1) an American scientist was sent to work with Chinese archaeologists
 - (2) the exact age of the Jiahu flutes was finally determined
 - (3) many more flutes and other musical instruments were found at Jiahu
 - (4) a paper on the Jiahu flutes was published in a Western journal
-

9. It can be inferred from the last paragraph that -

- (1) Dr. Harbottle expects other remarkable artifacts to be found at Jiahu
 - (2) Dr. Harbottle is more interested in ancient China than in old flutes
 - (3) most of the Jiahu site cannot be excavated
 - (4) researchers must wait to excavate at Jiahu
-

10. An appropriate title for the text would be -

- (1) The World's First Musical Instruments
 - (2) East Meets West: Radiocarbon Dating in China
 - (3) Remarkable Finds From Ancient China: The Jiahu Flutes
 - (4) One Westerner's Impression of the Jiahu Dig
-

Unit 12*Text I (Questions 1-5)*

(1) When we think of mailing a letter today, we generally assume that the letter will be enclosed in an envelope. The envelope protects the letter on its journey and bears stamps indicating that postage has been paid for, as well as information about the letter's origin and destination.

(5) Yet envelopes were a relatively late development in the history of letter writing. In the past, because paper was very expensive, letters were simply folded, sealed and sent. Only in the 17th century did envelopes appear in Spain and France. According to Maynard Benjamin, president of the American Envelope Manufacturers Association, it was King Louis XIV of France who popularized the use of envelopes to ensure the privacy of letters.

(15) In the 19th century, machines to make envelopes were invented. However, the glue for constructing the envelope still had to be applied by hand – a slow and laborious procedure. As a result, manufacturers could not keep up with the demand for envelopes and many people continued to send their letters the old-fashioned way. Eventually, machines for applying and drying the glue were invented. As more and more envelopes were produced, their design and decoration became more elaborate. In the early 20th century, governments often printed patriotic messages and pictures on envelopes, and merchants put advertisements on them.

(20) Today, the golden age of the envelope seems to have ended. Not only are contemporary envelopes plain and uninspired compared to those of the past, but electronic mail and faxes are increasingly replacing posted letters – and their envelopes.

Questions

1. The main purpose of the text is to -

- (1) compare envelopes from different periods
- (2) describe how envelopes are manufactured
- (3) present the history of the envelope
- (4) argue that the golden age of envelopes has ended

2. It can be understood that the "information" mentioned in line 3 would include information about -

- (1) why the letter was sent
 - (2) where the letter is going
 - (3) the cost of the envelope
 - (4) the cost of postage
-

3. The third paragraph mainly discusses -

- (1) developments in envelope making from the 19th century on
 - (2) the history of envelope design and decoration
 - (3) problems involved in constructing envelopes
 - (4) how envelopes were used for messages and advertisements
-

4. In line 14, "the old-fashioned way" refers to -

- (1) applying glue by hand
 - (2) mailing folded and sealed letters
 - (3) making envelopes without a machine
 - (4) putting elaborate decorations on envelopes
-

5. It can be understood from the last paragraph that the author believes that in the future -

- (1) envelopes will be used less and less
 - (2) new uses for envelopes will be found
 - (3) inspired new designs for envelopes will be developed
 - (4) decorated envelopes will become common again
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) For thousands of years, people traveling through the desert heard mysterious noises that they believed were made by ghosts or demons. Marco Polo, the 13th-century Italian explorer, reported that "evil spirits at times fill the desert air with the sounds of drums and the clash of arms." Today, scientists have a much less fantastical explanation: those
- (5) frightening noises are a purely physical phenomenon, created by the desert sand.

- At least thirty "booming" sand dunes have been found in Africa, Asia and North America. These booming dunes are distinct from other types of sand that make noise. Walking on some beach sand, for example, produces relatively undramatic squeaking sounds underfoot. This type of sand, called "squeaking" or "whistling," can be found
- (10) along lakes and seashores throughout the world. Booming sand, by contrast, occurs almost exclusively in large, isolated dunes deep in the desert, far from water.

- What, precisely, causes the phenomenon of booming sand? Is it the size or shape of the individual grains of sand? The way in which they interact? Unfortunately, research on booming sand has been hindered by the rarity of the phenomenon and the difficulty
- (15) of reproducing sand "booms" in laboratories. In addition, because early research did not differentiate clearly between booming and squeaking sand, much of it is unreliable. Consequently, though booming dunes are no longer considered frightening, they remain mysterious.

Questions

- 6.** Marco Polo is mentioned in the first paragraph because he -

- (1) provided an early description of what is now known as booming sand
 - (2) presented a less fantastical explanation of booming sand
 - (3) was the first person to hear booming sand
 - (4) believed that ghosts and demons caused sand to make booming noises
-

- 7.** The second paragraph contrasts -

- (1) sand dunes in Africa and Asia with dunes in North America
 - (2) booming beaches with booming sand dunes
 - (3) squeaking sand with whistling sand
 - (4) squeaking sand with booming sand
-

- 8.** According to the last paragraph, early research on booming sand is unreliable because -

- (1) in the past, it was impossible to reproduce in laboratories the sounds made by different types of sand
 - (2) booming sand and squeaking sand were studied as though they were the same phenomenon
 - (3) researchers had never actually heard booming sand
 - (4) researchers did not recognize the rarity of the phenomenon
-

9. It can be inferred that the questions asked in the last paragraph -

- (1) have not yet been fully answered
 - (2) are impossible to answer
 - (3) have many different answers
 - (4) were answered by early researchers
-

10. An appropriate title for the text would be -

- (1) The Sounds that Sand Makes: Squeaking, Whistling and Booming
 - (2) Recent Research on a Rare Desert Phenomenon
 - (3) The Mystery of Booming Sand: From Marco Polo to Modern Times
 - (4) The Sand Dunes of Africa, Asia and North America
-

Unit 13*Text I (Questions 1-5)*

- (1) Like karate and judo, taekwondo is a sport that began as a traditional Asian fighting method. Taekwondo, which means "kick-strike art" in Korean, developed from the military training given to young noblemen in the seventh century.

- In recent years, taekwondo has become increasingly popular in the United States.
- (5) The American Taekwondo Union estimates that 6.3 million people are studying taekwondo in the country today, compared to 1.6 million in 1990. Children make up the fastest-growing group of taekwondo students.

- More and more parents are sending their children to taekwondo classes, not to learn how to fight, but to learn obedience and respect. Not only are children taught how to spin, kick and break bricks with their hands, but they are also taught self-control and integrity. Instructors impose high standards of behavior, which are often much stricter than those set by parents.
- (10)

- Some of the parents who send their children to study taekwondo do not have much time to spend with them and do not want to spend the little time they do have disciplining their youngsters. These parents hope that taekwondo will help improve their children's behavior, grades in school and ability to concentrate.
- (15)

In many cases, it works. Parents report that their children become better behaved and more respectful after taking taekwondo classes. Some parents even enroll in classes themselves to learn how to better discipline their children.

Questions

- 1.** The main purpose of the first paragraph is to -

- (1) discuss fighting methods used in taekwondo
 - (2) explain what taekwondo is
 - (3) describe early taekwondo fighters
 - (4) compare taekwondo to other types of Asian fighting
-

- 2.** The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) discuss the increasing popularity of taekwondo
 - (2) describe what the American Taekwondo Union does
 - (3) explain why so many people now study taekwondo
 - (4) show that taekwondo is a good sport for children to learn
-

- 3.** In line 12, "those" refers to -

- (1) classes
 - (2) instructors
 - (3) standards
 - (4) parents
-

4. The main purpose of the third and fourth paragraphs is to discuss -

- (1) how taekwondo instructors teach discipline in their classes
 - (2) why some parents send their children to taekwondo classes
 - (3) why children today are often undisciplined and disrespectful
 - (4) how children are taught traditional fighting methods
-

5. It can be understood from the last paragraph that parents may take taekwondo classes in order to -

- (1) learn how to improve their children's behavior
 - (2) spend more time with their children
 - (3) improve their concentration
 - (4) improve their physical condition
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) For most people, the word "intellectual" connotes someone engaged in literature and the arts, not the sciences. The most commonly used American dictionary confirms this prejudice, defining an intellectual as "a person devoted to matters of the mind and especially to the arts and letters; one given to study, reflection, and speculation, especially concerning large, profound or abstract issues."
- (5)

- It was not always so. In fact, according to British physicist and novelist C. P. Snow, only in the 1930s did literary theorists begin to use the word "intellectual" to refer solely to themselves. Before then, the word carried the broader sense of a person involved in the work of the mind – a definition which would clearly include scientists. Snow himself bemoaned the split between "scientists" and "intellectuals." In his 1959 book, *The Two Cultures and the Scientific Revolution*, he noted that intellectuals and scientists seemed to live in their own separate worlds. But he envisioned a third culture in which the two groups would actually communicate with each other.
- (10)

- Snow's vision has not come to pass. If anything, matters have gotten worse in the years since the publication of his book. It appears that the intellectuals may be to blame. In fact, some intellectuals not only cultivate their distance from the world of science, but actually revel in it. Murray Gell-Mann, a Nobel Prize-winning physicist, points out that "there are people in the arts and humanities . . . who are proud of knowing very little about science and technology, or about mathematics." He notes that "the opposite phenomenon is very rare. You may occasionally find a scientist who is ignorant of Shakespeare, but you will never find a scientist who is proud of being ignorant of Shakespeare." Scientist Paul Davies believes that today's intellectuals try to belittle science because they feel intimidated by complex ideas that they do not understand. Their repudiation of science, he says, stems from their sense of "helplessness in the face of their ignorance."
- (15)
- (20)
- (25)

- These scientists, like others, resent the fact that the word "intellectual" has been appropriated by those in the arts and the humanities – and by those who willfully ignore a vast universe of knowledge and ideas. Perhaps it is time for today's self-proclaimed intellectuals to open their minds and ranks to scientists, whose thinking is no less profound or important than theirs. At the very least, they should relinquish their claim to be the only "intellectuals."
- (30)

Questions

6. The "definition" mentioned in line 9 -
- (1) includes people engaged in the sciences and the arts
 - (2) was first used in the 1930s
 - (3) includes scientists but not literary theorists
 - (4) was first used by C. P. Snow
-

- 7.** What is the "opposite phenomenon" mentioned in line 20?
- (1) scientists who belittle literature and the arts
 - (2) scientists who are proud of reading Shakespeare
 - (3) intellectuals who are ignorant of science and technology
 - (4) intellectuals who are knowledgeable about science and technology
-
- 8.** It can be inferred from the third paragraph that Davies believes intellectuals -
- (1) actually feel inferior to scientists
 - (2) should teach scientists about literature and the arts
 - (3) want scientists to accept them as equals
 - (4) should not try to understand complex scientific ideas
-
- 9.** According to the last paragraph, some scientists are unhappy that -
- (1) C. P. Snow's vision has not come to pass
 - (2) intellectuals' thinking is more profound than theirs
 - (3) those in the arts and humanities are ignorant of science
 - (4) they are not considered intellectuals
-
- 10.** It can be inferred that the author of this text believes that -
- (1) intellectuals who ignore science should not be considered truly intellectual
 - (2) C. P. Snow did not fully understand the scientist-intellectual split
 - (3) scientific ideas are too difficult for most people to understand
 - (4) ignorance of art and literature is more harmful than ignorance of science
-

Unit 14*Text I (Questions 1-5)*

- (1) Clowns do not usually attend medical conventions. But at this year's meeting of the American Association for Therapeutic Humor (AATH), there were as many clowns as doctors. Even the doctors, nurses and psychologists at the convention got into the clown spirit by sporting big red noses. The convention's participants discussed the therapeutic benefits of laughter as well as methods of encouraging sick people to laugh.
- (5)

- Barry Bittman, a neurologist, described a study he had conducted, which demonstrated that laughter can strengthen the immune system, thereby helping to prevent and cure disease. Bittman used medical students as subjects for his study. One group of students sat quietly for an hour, while, in another room, the second group
- (10) watched a comedy video. Tests performed afterwards showed that the group that had watched the video had higher levels of disease-fighting antibodies in their blood. They also had higher levels of what doctors call "natural killer cells," which find and destroy cancer cells and viruses. "When you're laughing, smiling, or telling jokes, biological changes occur," said Bittman. He emphasized, however, that humor should be used
- (15) along with, not instead of, conventional medicine. "I think humor is a valuable tool," he said, "but you can't cure people with humor alone."

- Stuart Copans, a child psychiatrist, believes that laughter can be especially useful in working with children. Humor can help young patients feel more comfortable, making it easier for them to talk about painful memories and experiences. For some particularly
- (20) troubled children, laughter may be the key to releasing repressed emotions. As Copans explains, a laugh is an emotional reaction, and for these children, feeling any emotion at all is the first step in confronting long-buried feelings.

Questions

- 1.** It can be understood from the first paragraph that an outsider might have been surprised at the number of _____ at the AATH meeting.
- (1) clowns
(2) doctors
(3) sick people
(4) participants
-
- 2.** According to the second paragraph, what makes humor a "valuable tool"?
- (1) It can make the immune system stronger.
(2) It stops biological changes from occurring.
(3) It helps destroy natural killer cells.
(4) It can make patients more comfortable.
-

3. The last paragraph is mainly about -

- (1) a study performed by Stuart Copans
 - (2) the role of humor in child psychiatry
 - (3) how Copans' work differs from Bittman's
 - (4) the emotions released by laughter
-

4. In line 20, "repressed" could be replaced by -

- (1) long-buried
 - (2) emotional
 - (3) comfortable
 - (4) humorous
-

5. A good title for the text would be -

- (1) Laughter: The Key to Emotional Growth
 - (2) Clowns: The Best Doctors of All
 - (3) The Therapeutic Benefits of Laughter
 - (4) How Sick Children Can Learn to Laugh
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) Over the past three centuries, pirates have figured prominently in many classic works of English literature and drama. These include *Treasure Island*, a novel by Robert Louis Stevenson; *The Pirates of Penzance*, a comic opera by Gilbert and Sullivan; and *Peter Pan*, a play by Sir James Barrie. The pirates of the imagination are a romantic blend of many details. They wear gold earrings, high black boots and impressively large hats. They are bold and adventurous, stealing only from the rich and corrupt.
- (5) In fact, however, the pirates of history were often desperate, drunken men who dressed in tattered clothing and were cruel to their prisoners and to one another.

- (10) The historical period known as the "age of piracy" began in the late 1500s, reaching its height in the 1600s. During this time, powerful European countries sent many merchant ships to search for riches in the New World. As the merchant ships sailed back to Europe, filled with gold and other treasures, pirates – expert seamen who had light, fast boats – would capture the heavier, slower ships. Once on board, the pirates would steal the cargo and kidnap or kill the crew.

- (15) The European powers tried to fight piracy by passing laws that made it a crime punishable by death. Paradoxically, however, pirates were often sent by one European country to raid the ships of another. For example, the British and French hired pirates to weaken Spanish control over the shipping routes of the Atlantic.

- (20) Not surprisingly, piracy proved an unreliable weapon in the war for commercial gain. Pirates would rob the ships of any country, including those of Britain and France. In response, Britain and France sent their navies to fight against the pirates and significantly reduced their numbers. In 1720, there were over two thousand pirates in the Atlantic; a decade later, there were fewer than two hundred.

Questions

6. The main purpose of the text is to -

- (1) explain why pirates figure in many classic works
- (2) describe the methods used by pirates
- (3) present a short history of piracy
- (4) discuss how the "age of piracy" ended

7. It can be inferred from the first paragraph that, in reality, pirates were not always -

- (1) rich and corrupt
 - (2) well dressed
 - (3) skilled sailors
 - (4) drunken and desperate
-

8. The main purpose of the second paragraph is to discuss -

- (1) treasures found by European countries in the New World
 - (2) how and why pirates captured merchant ships
 - (3) the importance of merchant ships in the 1500s and 1600s
 - (4) the type of boat used by pirates
-

9. The main idea of the third paragraph is that -

- (1) the pirates of Spain were more successful than those of Britain or France
 - (2) pirates helped Spain gain control of shipping routes
 - (3) pirates were viewed as bold and adventurous in Britain and France
 - (4) European countries used pirates to raid one another's ships
-

10. "In response" (line 21) means in response to the fact that -

- (1) pirates robbed British and French ships
 - (2) pirates began to raid Spanish ships
 - (3) the British and French navies began to fight against pirates
 - (4) the number of pirates in the Atlantic was reduced
-

Unit 15*Text I (Questions 1-5)*

- (1) William Shakespeare is commonly regarded as the supreme genius of English literature. He is admired not only for the great variety of poems and plays that he wrote, but also for the unique way in which he used dramatic speech in his works.

- (5) While Shakespeare's works have been studied for centuries, very little is actually known about his life. He is thought to have been born on April 23, 1564, but some doubt exists about this. His father was a merchant in the English town of Stratford-upon-Avon. William was supposedly educated there, but there are no records to prove this. Indeed, our knowledge of the first thirty years of his life contains huge gaps which no one has been able to fill. One thing that is known for certain is that by 1594 he was established
- (10) in London as an actor and a playwright, and was a member of a group called the King's Men. By 1597, he had evidently managed to earn a great deal of money, for he was able to buy one of the largest houses in Stratford – "New Place" – to which he retired in 1610.

- (15) Shakespeare's principal works were plays, and these can be divided into four categories: tragedies, such as *Hamlet*; comedies, such as *A Midsummer Night's Dream*; histories, such as *Henry V*; and romances, such as *The Tempest*. Shakespeare gathered material for his plays from a wide variety of sources. For the histories, he often used *The Chronicles of Holinshed* – an interesting but not very reliable sixteenth-century historical text. Shakespeare's intimate knowledge of ancient Greece and Rome was probably obtained by reading the work of authors such as the Greek biographer Plutarch.
- (20) This knowledge, revealed in plays such as *Antony and Cleopatra*, has long impressed scholars.

- (25) For nearly four centuries, Shakespeare's works have been a source of fascination for scholars. Thousands of books have been written about his poems and plays, many trying to explain the meaning of the symbols and images he used. Shakespeare would probably have been amused to know that so much interest has been shown in his work, which he regarded as merely average.

Questions

1. "William Shakespeare . . . literature" (lines 1-2) means that -

- (1) Shakespeare was the first famous English poet and playwright
(2) more English literature was written by Shakespeare than by any other writer
(3) Shakespeare wished to be regarded by others as an English genius
(4) many people agree that Shakespeare was the greatest English writer

-
2. The main purpose of the second paragraph is to -

- (1) discuss why Shakespeare chose to become a writer
(2) provide some information about Shakespeare's life
(3) describe what influenced Shakespeare's style of writing
(4) explain how Shakespeare became famous
-

3. According to the author, *The Chronicles of Holinshed* -

- (1) was one of the most popular historical texts of the sixteenth century
 - (2) contains interesting information about Shakespeare's work
 - (3) was a source used by Shakespeare for his histories
 - (4) accurately described life in the sixteenth century
-

4. According to the author, Shakespeare would probably be amused by the fact that -

- (1) so little is known about his early life
 - (2) scholars do not understand his symbols and images
 - (3) people consider his work merely average
 - (4) his work has been of such interest to people
-

5. A good title for this text would be -

- (1) Sixteenth-Century English Literature
 - (2) The Greatest English Poet and Playwright
 - (3) Why Scholars Study Shakespeare
 - (4) Unanswered Questions About Shakespeare
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) Antibiotics are a group of chemical substances produced by certain types of micro-organisms. In low concentrations, they can kill or stop the growth of other micro-organisms which cause disease in humans, animals and plants.

- (5) Antibiotic research began as a result of Sir Alexander Fleming's accidental discovery of the effects of *Penicillium* mould in 1928. He noticed that something was contaminating a laboratory culture of staphylococci, the bacteria which cause blood poisoning. A mould colony had gotten into the culture and had begun producing a substance which had spread and killed the surrounding staphylococci. Tests showed that this substance could also kill or inhibit the growth of a number of other kinds of
- (10) disease-causing bacteria. This was a monumental discovery. For several years researchers were unable to identify the active chemical agent in the mould responsible for killing the bacteria. Eventually this substance, penicillin, was isolated in very small quantities. Clinical trials demonstrated its potential medical value and opened up a new field of medical research. However, before the substance could be made available for
- (15) widespread use, methods for obtaining it in sufficient quantities had to be developed.

- (20) World War II provided the impetus for large-scale commercial development of penicillin; by 1942 penicillin was being produced in large enough quantities to be used to fight infection among wounded soldiers. British manufacturers had commenced production using the only method available at that time: growing the *Penicillium* mould
- (25) on the surface of a nutrient liquid. Once the mould colony had spread over the surface, it was removed and penicillin was extracted from the liquid. Unfortunately, only a very low yield was obtained in this way. Meanwhile, manufacturers in the United States concentrated on improving production methods and eventually perfected the technique of deep fermentation now used in the production of most antibiotics. This technique
- (25) was based on the discovery that some species of *Penicillium* can be grown submerged in liquid rather than on the liquid's surface; this method produces a higher yield of penicillin.

Questions

- 6.** Although Sir Alexander Fleming's discovery was made in 1928, -
- (1) some time passed before researchers were able to identify exactly what killed bacteria
 - (2) researchers were unable to isolate staphylococci for several years
 - (3) until recently, researchers were not sure how to grow a mould colony
 - (4) doctors refused to use penicillin until clinical trials had proved its effectiveness
-
- 7.** It can be inferred that the "mould colony" (line 7) was a colony of -
- (1) staphylococci
 - (2) *Penicillium*
 - (3) bacteria
 - (4) antibiotics
-

8. According to the text, what was the disadvantage of the British method of producing penicillin?

- (1) The nutrient liquid it required was not readily available.
 - (2) It created an antibiotic that could not kill all types of bacteria.
 - (3) Only small quantities could be extracted.
 - (4) It was too expensive to be used during the war.
-

9. According to the text, the British and American methods of producing penicillin differed in -

- (1) the way in which the mould was grown in the liquid
 - (2) the system of removing the mould
 - (3) the type of nutrient liquid used
 - (4) the type of penicillin manufactured
-

10. An appropriate title for this text would be -

- (1) The Discovery and Production of the First Antibiotic
 - (2) Various Techniques for Eliminating Bacteria
 - (3) The Benefits of Using Penicillin
 - (4) Fleming's Experiments: Methods and Results
-

Unit 16*Text 1 (Questions 1-5)*

- (1) Is it possible for animals to develop psychological disorders? It appears so. Recently, an increasing number of cases have been reported in which pets – particularly cats – developed neuroses characterised by violent, obsessive or self-destructive behaviour. In the past, such animals were put to sleep; however, modern veterinary medicine can now treat disturbed pets with drugs which modify their behaviour.
- (5)

"It is known that the moods of animals are greatly affected by those of their owners," says Dr. Parker, a veterinarian specialising in neurology. "Animals become nervous when their owners do. People today experience more stress as a result of the pressures of modern life, and their pets respond accordingly."

- (10) One example of a pet's reaction to increased stress is FHS, a syndrome in which a cat engages in repetitive, often violent or self-destructive, behaviour. It may chew all the hair off its body, bite at its legs or repeatedly attack its owner. According to Parker, most of the behaviour associated with FHS is actually exaggerated normal behaviour. "If this behaviour becomes excessive and begins to interfere with the animal's normal pattern of living, it becomes a problem – just like human neurotic behaviour," she explains.
- (15)

- Fortunately, conditions such as FHS can be treated. Valium has been used for this purpose, but, as with people, this is like using a sledgehammer to crack a nut. While Valium calms the animal, it also makes it sleepy and unresponsive. In addition, animals can become addicted to the drug. Parker and other researchers are now experimenting with a variety of drugs that alter animal behaviour without causing side effects. Parker also points out that, although medication may be effective, showing these animals a great deal of affection is an essential part of their treatment.
- (20)

Questions

1. According to the first paragraph, an animal that has developed a psychological disorder -

- (1) should be put to sleep
- (2) can now be treated by veterinarians
- (3) was probably given drugs
- (4) will probably develop a neurosis

-
2. Which of the following behaviours would probably not be exhibited by a cat with FHS?

- (1) constantly running around in circles
 - (2) chewing the hair off its tail
 - (3) biting its owner
 - (4) sleeping most of the day
-

-
- 3.** It can be understood from the third paragraph that people's behaviour is defined as neurotic when it-
- (1) disturbs their normal pattern of living
 - (2) becomes harmful to others
 - (3) cannot be modified by medication
 - (4) changes according to their mood
-
- 4.** Why does the author say that using Valium to treat FHS "is like using a sledgehammer to crack a nut" (line 18)?
- (1) The drug is used even in cases that do not require it.
 - (2) There are other drugs that work just as well and do not cause addiction.
 - (3) Large amounts of the drug are needed before an effect can be seen.
 - (4) The drug has powerful effects beyond that of treating the disorder.
-
- 5.** It can be concluded from the text that the answer to the question in line 1 is -
- (1) yes, and more and more pets are developing neuroses
 - (2) yes, because fewer animals are being put to sleep
 - (3) yes, although researchers still do not know why this happens
 - (4) yes, but these disorders are very different from human ones
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) America's bridges are in desperate need of extensive repair. Of the roughly half a million bridges in the United States, more than 200,000 are defective. Some are merely obsolete, having been built in a time of smaller vehicles and narrower roads, but the rest – as a result of faulty construction or poor maintenance – are incapable of sustaining
- (5) the loads they were intended to support. About 5,000 bridges have already been closed, and more than 130,000 bear signs that limit the weight of vehicles allowed to drive over them. Every year, between 150 and 200 bridges suffer partial or complete collapse.

- The need to repair all defective bridges is a matter of great concern. Current estimates of the cost of doing so start at about 90 billion dollars. However, if the
- (10) problem is to be solved in a definitive manner which would eliminate the need for expensive emergency repairs in the future, then some basic questions must first be answered, such as: What kinds of bridges are most likely to be defective? Why are bridges allowed to reach such an advanced state of disrepair? How can the extent of the danger posed by deteriorating bridges be determined?

- (15) An analysis of information from the National Bridge Inventory, a data base maintained by the Federal Highway Administration (FHA), shows that some common perceptions about the state of America's bridges are wrong. Large urban bridges are generally regarded as being in the worst condition. In fact, defects are most commonly found in short bridges, which should be simple to maintain. Another misperception
- (20) results from the fact that bridge work on major highways is highly visible and gives the impression that the defects occur more frequently along heavily traveled routes. In reality, a vast number of unnoticed defective bridges lie along sparsely traveled back roads.

Questions

- 6.** The main purpose of the text is to -

- (1) emphasize the importance of bridges in the American highway system
- (2) discuss the current state of bridges in the United States
- (3) suggest ways for improving bridge construction and maintenance
- (4) warn people of the dangers posed by defective bridges

-
- 7.** In the first paragraph, the author mentions the numbers 200,000, 5,000 and 130,000 to emphasize -

- (1) the great number of bridges which have recently been repaired
 - (2) that more and more bridges are required in the United States today
 - (3) that an increasing number of bridges are collapsing each year
 - (4) the extent of the problem of defective bridges in the United States
-

8. The third paragraph provides information which -

- (1) contradicts the findings of the Federal Highway Administration
 - (2) answers the question "What . . . defective?" (line 12)
 - (3) explains why "Current . . . dollars" (lines 8-9)
 - (4) indicates that the bridge problem is not as bad as it seems
-

9. It can be inferred that the National Bridge Inventory is -

- (1) an organization which was replaced by the FHA
 - (2) a source of information about bridges in the United States
 - (3) a project whose goal is to repair all defective bridges in the United States
 - (4) a list of questions asked by the FHA
-

10. According to the third paragraph, contrary to popular belief, -

- (1) lightly traveled bridges are often larger and stronger than heavily traveled ones
 - (2) more repair work is being done on bridges than on major highways
 - (3) there are more short bridges in need of repair than large urban ones
 - (4) there are some areas of the United States in which most bridges are in good condition
-

Unit 17*Text 1 (Questions 1-5)*

- (1) Since ancient times, flags have been used as symbols of countries, kings, and social groups. In the Bible, each of the twelve tribes of Israel carried a flag as they traveled through the desert. The armies of the ancient Egyptians, Assyrians, and Romans carried banners when they went to war.
- (5) During the 15th and 16th centuries, European explorers would place their country's flag in the new lands that they discovered. This showed that their king or queen now ruled over that land. In modern times, explorers have planted flags at the North and South Poles, on top of high mountains, and even on the moon, as a way of saying, "We got here first."
- (10) Most countries' flags have two or three colors and simple designs. These may symbolize natural features of the country. Canada's flag shows the leaf of a maple tree, and Lebanon's flag has a picture of a cedar tree. Other flags represent ideas and beliefs. For example, Ireland's flag is green, orange, and white. These colors symbolize the country's Catholic and Protestant religious groups and the hope for peace between them.
- (15) Some symbols appear on the flag of more than one country. The same symbol can represent different things. On the flag of the United States, the fifty stars stand for the fifty states. But the star on Vietnam's flag is a symbol of communism. The green in Pakistan's flag is a symbol of Islam. But in the flag of Sierra Leone, green represents farming, which is important to the country's economy.

Questions

- 1.** The first paragraph is mainly about -
- (1) what the first flags looked like
 - (2) flags in the Bible
 - (3) the use of flags in ancient times
 - (4) why kings have flags
-
- 2.** In line 4, "banners" is another word for -
- (1) armies
 - (2) flags
 - (3) tribes
 - (4) countries
-
- 3.** "These" (line 10) refers to -
- (1) most countries
 - (2) natural features
 - (3) ideas and beliefs
 - (4) colors and designs
-

4. It can be understood from the third paragraph that maple trees -

- (1) grow in Lebanon
 - (2) are a symbol of religious groups
 - (3) symbolize the hope for peace in Ireland
 - (4) are a natural feature of Canada
-

5. It can be understood from the last paragraph that the color green -

- (1) may represent different things
 - (2) appears on the flags of most countries
 - (3) is a symbol of communism
 - (4) represents all religions
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) Eric Schlosser's new book, *Fast Food Nation: The Dark Side of the All-American Meal*, will make you think twice before ordering your next hamburger. Schlosser contends that the fast food industry has had a profound and pervasive impact on America's health, economy, and culture, with fast food chains profiting at the expense of
- (5) the rest of society.

- According to Schlosser, the typical American now consumes approximately three fast food hamburgers and four orders of french fries a week – to say nothing of other high-fat fast food meals. One effect of this has been a mounting obesity rate. Another has been a spiraling increase in food-borne illnesses, most notably those caused by the
- (10) notorious *E. coli* bacteria, as meat production becomes increasingly centralized to meet the demands of the huge and powerful fast food chains. Schlosser claims that fast food corporations have conspired with influential policy makers to block legislation that would impose costly new standards for food safety.

- Furthermore, the same corporations have resisted worker safety and minimum wage
- (15) requirements. The fast food giants have also squeezed out small restaurants and local chains, which cannot compete with them. Even small farmers, ranchers, and other suppliers have become marginalized as a result of the large restaurant chains' demands for uniformity.

- According to Schlosser, this "deadening homogenization" has had a devastating
- (20) cultural impact. Individual and regional culinary differences have been erased and commercial symbols and advertising slogans have become cultural icons. And the "McDonaldization" of society reaches far beyond the United States. In Brazil, McDonald's is now the country's largest private employer. In China, the golden arches are as familiar to schoolchildren as pictures of Mao Tse-Tung. It is no surprise, then,
- (25) that McDonald's has become a prime target of anti-globalization protesters throughout the world.

Questions

- 6.** The main purpose of the text is to -
- (1) discuss the positive and negative effects of the fast food industry
 - (2) present Eric Schlosser's criticisms of the fast food industry
 - (3) compare American fast food with that of other countries
 - (4) discuss the impact of fast food on American culture
-
- 7.** The main purpose of the second paragraph is to -
- (1) present statistics on fast food consumption
 - (2) describe the spiraling increase in food-borne illnesses
 - (3) argue that mounting obesity rates are a result of fast food
 - (4) describe different health effects of fast food
-

- 8.** According to lines 11-13, Schlosser claims that fast food corporations -
- (1) have been persuaded by influential policy makers to spend more money on food safety
 - (2) disagree with many policy makers that new food safety standards are necessary
 - (3) are angry that legislation has been passed that imposes costly new standards for food safety
 - (4) have tried to prevent laws from being passed that would require them to spend a lot of money on food safety
-

- 9.** It can be inferred from the third paragraph that many small businesses -
- (1) have suffered economically as a result of the growth of large fast food chains
 - (2) have higher worker safety standards than the large fast food corporations
 - (3) are trying to meet the large restaurant chains' demands for uniformity
 - (4) cannot afford to pay the same wages as the fast food giants
-

- 10.** It can be inferred from the text that Schlosser _____ that "the golden arches are as familiar to schoolchildren as pictures of Mao Tse-Tung."

- (1) is upset
 - (2) is glad
 - (3) does not believe
 - (4) does not know
-

Unit 18*Text I (Questions 1-5)*

- (1) Huge stone slabs dot a grassy field. Some of the stones lie fallen, while others stand upright, forming part of a large circle. For centuries, visitors to this site have wondered how such mammoth rocks came to be placed there, and why.

- (5) This is Stonehenge, a prehistoric monument in southern England. Archeologists have long searched for clues to its mysterious origins. Various artifacts they have found there tell us that people began building Stonehenge nearly 5,000 years ago, during the Late Stone Age. Stones were added to the site over the next 1,500 years, until Stonehenge was completed in 1600 B.C.E. Two types of stone were used: sandstone and bluestone. The slabs stand as high as 8 meters and weigh 20-50 metric tons each.
- (10) It is believed that the bluestone was transported over water by raft from a distance of more than 300 kilometers. The sandstone was once thought to have been hauled over land on wooden rollers. More recently, it has been suggested that the sandstone was brought to the area by melting glaciers.

- (15) Experts are not sure exactly what took place at Stonehenge, but it is likely that the structure was first built as a place to hold religious ceremonies and bury the dead. Stonehenge also served as a huge calendar, which was used for predicting the coming of the seasons and even eclipses of the sun and the moon. The stones were arranged in line with the position of the sun, so that at sunrise on certain significant days of the year, such as the vernal equinox (the first day of spring), the sun's rays shone on a specific
- (20) stone. The prehistoric inhabitants of the area were farmers; perhaps they used Stonehenge to time the planting of their crops.

Questions

- 1.** The word "mammoth" (line 3) is closest in meaning to -

- (1) mysterious
- (2) huge
- (3) prehistoric
- (4) circular

-
- 2.** According to the second paragraph, the construction of Stonehenge began -

- (1) in the Late Stone Age
 - (2) in 1600 B.C.E.
 - (3) 1,500 years ago
 - (4) after the Late Stone Age
-

3. The main purpose of the last paragraph is to describe -

- (1) how Stonehenge was first built
 - (2) what Stonehenge was used for
 - (3) who lived near Stonehenge
 - (4) how the dead were buried at Stonehenge
-

4. According to the last paragraph, on the first day of spring at Stonehenge.

- (1) the sun always shone on a specific rock
 - (2) a religious ceremony was held
 - (3) farmers planted their crops
 - (4) experts are not sure what took place
-

5. A good title for the text would be -

- (1) The First Calendar: Stonehenge
 - (2) Stonehenge and Prehistoric Farming
 - (3) Religious Ceremonies at Stonehenge
 - (4) Stonehenge: A 5,000-Year-Old Monument
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) Are men and women treated equally by the criminal justice system in the United States? While most people agree that the answer is no, they disagree about why.

Many argue that the system is biased against women victims, particularly in cases of rape or domestic violence. However, some analysts claim that there is another bias, which is often ignored – one that favors female criminals. The justice system, like society in general, tends to believe that women are innocent, says Cathy Young, vice president of the Women's Freedom Network. For this reason, female offenders are treated less harshly than males. "Feminists never complain about this," she notes. "They tend to overlook instances in which gender bias works to women's advantage."

- (5) Some feminists do concede that women sometimes receive more lenient treatment. However, they argue that this is not necessarily a good thing: it reflects the paternalistic view that women are less than fully responsible adults. Feminists point out that the women who benefit from gender bias are typically those who fit the prevailing image of women as nurturing and unaggressive. But the consequences for women who defy this stereotype can be very grave. According to Wendy Kaminer, the author of *A Fearful Freedom* – a book on women's status in the American legal system – violent women are considered unnatural and even monstrous. In fact, says Kaminer, women who commit violent crimes – especially in the domestic sphere – are treated more severely than men.

- (10) Both sides invoke statistical studies that appear to support their positions. One study of Pennsylvania courts, for example, found that men are 11 percent more likely than women to be imprisoned for the same crimes. However, other studies have shown that women receive harsher sentences than men in drug cases and for child abandonment and assault – crimes that seem to challenge deeply held ideas about how women, especially mothers, should behave.

Questions

6. According to the first paragraph, what is it that "most people . . . disagree about"?

- (1) whether it is fair to treat men and women differently
- (2) whether men and women are treated equally by the criminal justice system
- (3) why the criminal justice system does not treat men and women the same
- (4) why women are more likely than men to commit certain types of crimes

-
7. According to the second paragraph, "some analysts" -

- (1) ignore the justice system's bias in favor of female criminals
 - (2) argue that female criminals are treated more leniently than men
 - (3) claim that the justice system is not biased against women victims
 - (4) believe that female criminals should be treated more favorably
-

8. In line 10, "concede" means -

- (1) admit
 - (2) disagree
 - (3) overlook
 - (4) expect
-

9. The statistical studies mentioned in line 19 -

- (1) support Young's position but not Kaminer's
 - (2) support Kaminer's position but not Young's
 - (3) provide evidence for both Young's and Kaminer's positions
 - (4) show that both Young's and Kaminer's positions are mistaken
-

10. A good title for the text would be -

- (1) Fighting for Fairness: Cathy Young and the Women's Freedom Network
 - (2) *A Fearful Freedom*: Wendy Kaminer's Study of the American Legal System
 - (3) The U.S. Justice System: Is Its Treatment of Women Harsh or Lenient?
 - (4) Women Who Commit Crimes: Unnatural and Monstrous
-

Unit 19*Text I (Questions 1-5)*

- (1) Since the early 19th century, a tall, wooden clock has stood in the lobby of the George Hotel in North Yorkshire, England. The clock kept perfect time until the day the owner of the hotel died. Then it stopped and nobody could fix it. The new owner of the George decided to leave it standing in its place and enjoyed telling the story to his
- (5) guests.

- In 1875, an American songwriter named Henry Work came to stay at the George. He asked about the big clock and was told the story of how it had stopped working. Work was inspired to write a song about the clock. He called it "My Grandfather's Clock," and it became extremely popular. Because of this song, tall clocks that stand on
- (10) the floor came to be known as grandfather clocks.

Questions

- 1.** The main purpose of the text is to -

- (1) explain how a grandfather clock works
(2) describe grandfather clocks all over the world
(3) explain how grandfather clocks got their name
(4) discuss the invention of the grandfather clock
-

- 2.** According to the first paragraph, "George" was the name of -

- (1) the man who invented grandfather clocks
(2) the owner of a hotel in North Yorkshire
(3) a tall, wooden clock
(4) a hotel in England
-

- 3.** A clock that keeps "perfect time" (line 2) is -

- (1) fast
(2) neither fast nor slow
(3) slow
(4) sometimes slow and sometimes fast
-

- 4.** "Then" (line 3) could be replaced by -

- (1) When the hotel was built
(2) When the owner died
(3) Since the early 19th century
(4) After the new owner bought the hotel
-

5. According to the last paragraph, Henry Work was a -

- (1) clockmaker
 - (2) hotel owner
 - (3) songwriter
 - (4) singer
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) In ancient Greece, doctors were people of great importance. Although some had permanent clinics in towns, most doctors travelled from place to place to see their patients. They placed great emphasis on cleanliness, never touching a wound and examining it only with the aid of instruments. They questioned patients closely about their symptoms and looked for factors in people's lives and surroundings that might affect their health. Greek doctors also prepared herbal and mineral mixtures with antiseptic properties for the treatment of wounds. Although not always beneficial to patients, the procedures they employed involved much care and caution.

- (10) In addition to addressing the physical aspects of disease, Greek doctors did not neglect the spiritual side of healing. When their own efforts failed, they recommended that their patients visit one of the many "asclepieia" – temples dedicated to the patron god of physicians, Asclepius, and his daughters, Hygeia (health) and Panacea (healing). At the temples, patients relaxed in beautiful surroundings and read inscriptions on marble pillars that told of miraculous remedies provided by the gods. It was believed that if they spent the night in the sacred hall, Asclepius would appear to them as they slept and give them a "dream drug" or even perform "dream surgery," and cure them.

- (20) The greatest of all doctors in ancient Greece was Hippocrates. A physician and surgeon, he headed a medical school on the Aegean island of Kos. His work and that of his followers is contained in the *Corpus Hippocraticum*, over 70 volumes that range in content from detailed case histories to thoughts on the practice of medicine, the effects of the environment on health and, most importantly, prognosis. It was the Hippocratic school's concentration on the latter that distinguished it from other medical schools of thought that were active at the time. While non-Hippocratic doctors only tried to identify symptoms and make diagnoses, the Kos physicians went one step further and tried to predict a patient's prospects of recovery.

Questions

6. The main purpose of the first paragraph is to -

- (1) discuss the relationship between Greek doctors and their patients
- (2) explain why doctors were so important in ancient Greece
- (3) compare medical procedures used in different places
- (4) describe the methods used by doctors in ancient Greece

-
7. It can be understood from the second paragraph that, in addition to treating the physical aspects of disease, Greek doctors -

- (1) tried to heal patients by listening to their dreams
 - (2) recognised that illness also had spiritual aspects
 - (3) tried to find religious explanations for a person's symptoms
 - (4) prayed to Asclepius, the god of healing
-

8. According to the third paragraph, the *Corpus Hippocraticum* contains -

- (1) stories about the most famous doctor in ancient Greece
 - (2) the history of the Aegean island of Kos
 - (3) the medical works of the Kos physicians
 - (4) criticism of non-Hippocratic doctors
-

9. It can be understood from the last paragraph that "prognosis" (line 21) means -

- (1) concentrating on health
 - (2) the practice of medicine
 - (3) identifying a patient's symptoms
 - (4) a patient's prospects of recovery
-

10. In line 22, "the latter" refers to -

- (1) the practice of medicine
 - (2) health
 - (3) the Hippocratic school
 - (4) prognosis
-

Unit 20*Text I (Questions 1-5)*

- (1) The World Health Organization (WHO) recently conducted a worldwide study on mental health problems. The main purpose of the study was to find out whether mental illnesses and their symptoms are the same all over the world. Researchers also investigated whether certain psychological disorders are more common in some
- (5) countries than in others.

- Many anthropologists claim that people in different cultures suffer from different psychological symptoms and disorders. The results of WHO's study, however, showed that people around the world have similar mental health problems, although people in different countries may give different names to the same set of symptoms. For example,
- (10) what is called "anxiety" in the United States may be called "kidney weakness" in China and "fatigue" in Europe.

- WHO's researchers studied more than 25,000 patients in 14 countries. They found that 24% of these patients were suffering from well-defined psychological disorders, the most common ones being depression and nervous fatigue. The study showed that
- (15) people all over the world suffer from these disorders. However, some illnesses appear to be more common in certain countries than in others. For instance, the percentage of people suffering from depression was found to be highest in Chile and Brazil, and lowest in China, Japan and Nigeria.

Questions

- 1.** The main purpose of the text is to -

- (1) explain why WHO is an important organization
 - (2) compare different psychological disorders
 - (3) present the results of a WHO study
 - (4) discuss the causes of mental illness
-

- 2.** The main idea of the second paragraph is that -

- (1) anthropologists often study mental illness in different cultures
 - (2) WHO studied different disorders in different countries
 - (3) patients with mental illnesses have many different symptoms
 - (4) people everywhere have similar mental health problems
-

- 3.** lines 9-11 ("For example . . . Europe") the author presents examples of -

- (1) differences among several types of disorders
 - (2) different types of mental health problems
 - (3) differences among studies in several countries
 - (4) different names given to the same set of symptoms
-

4. In line 14, "ones" refers to -

- (1) WHO researchers
 - (2) patients
 - (3) psychological disorders
 - (4) countries
-

5. What did the WHO study show about China, Japan and Nigeria?

- (1) Depression is called by different names in these countries.
 - (2) Fewer people suffer from depression in these countries than in others.
 - (3) There is more mental illness in these countries than in Chile and Brazil.
 - (4) Of the people in these countries, 24% have psychological disorders.
-

Text II (Questions 6-10)

- (1) Mark Twain once said that accident is the greatest of all inventors. If you have any doubt about this, go into your kitchen and look around. You might find a Teflon pan, a microwave oven, or a box of matches. Accident played a role in the invention of all these common household items. But not everyone can make the most of an accident.
- (5) The difference between inventors and the rest of us is that they see possibilities where we see only everyday events. In the words of Louis Pasteur, "Chance favors only the prepared mind."

- (10) One such mind belonged to a pharmacist named John Walker. One day in 1826, he was using a wooden stick to mix potassium chlorate and antimony sulphide. Unable to clean the mixture off the stick, he tried to scrape it off against the stone floor and was startled to see the stick burst into flames. He realized that he had stumbled upon a compound that could be used to light a fire easily. In no time at all, Walker was marketing the first friction match, or to use his catchy name, the "sulphuretted peroxide strikeable."

- (15) Sometimes, when an inventor is seeking a solution to a problem, the answer appears out of nowhere. In 1928, Alexander Fleming was searching for a means of treating bacterial infections. One day some dust drifted through the open window of his laboratory, landing in a petri dish where he was growing a culture of bacteria. It caused parts of the culture to change color. What Fleming did next earned him and two
- (20) colleagues a Nobel Prize: instead of throwing out the contaminated petri dish, he looked at its contents under the microscope. He realized that the bacteria were being destroyed by mold found in the dust and that some substance in the mold could be used to make an antibacterial medicine. From this beginning came penicillin, a medicine that has saved countless lives.

Questions

- 6.** It can be understood from the first paragraph that Mark Twain believed that .

- (1) most inventions involve an element of chance
- (2) inventors are more intelligent than other people
- (3) the greatest inventions took place in the kitchen
- (4) inventors must be careful to avoid accidents

-
- 7.** Which of the following is an example of a "prepared mind" (line 7)?

- (1) Alexander Fleming studying the contents of the petri dish instead of throwing it out
 - (2) John Walker mixing potassium chlorate and antimony sulphide
 - (3) Alexander Fleming leaving his laboratory window open
 - (4) John Walker giving his invention a catchy name
-

- 8.** The main purpose of the second paragraph is to -
- (1) introduce the subject of the last paragraph
 - (2) describe how the first friction match was marketed
 - (3) support the idea presented in the first paragraph
 - (4) discuss John Walker's career
-

- 9.** In line 16, "means of" could best be restated as -
- (1) example of
 - (2) proof that
 - (3) method for
 - (4) reason why
-

- 10.** According to the last paragraph, what happened in 1928?
- (1) Alexander Fleming received a Nobel Prize.
 - (2) Alexander Fleming observed mold destroying bacteria.
 - (3) Penicillin saved countless lives.
 - (4) A culture of bacteria was grown for the first time.
-

תשובות - Reading Comprehension

Unit 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	1	1	3	4	3	1	1	1	3

Unit 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	1	2	1	3	1	1	1	4

Unit 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	1	2	3	2	3	4	3	4	1

Unit 4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	2	3	3	1	3	2	4	1	1

Unit 5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	4	1	2	2	4	2	3	4	2

Unit 6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	2	2	4	3	1	2	1	1	2

Unit 7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	1	4	4	2	4	1	1	4	3

Unit 8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	4	1	1	1	1	4	1	4	2

Unit 9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	1	1	2	4	3	2	4	4

Unit 10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	4	3	2	2	4	4	4	1	1

Unit 11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	1	2	1	1	4	2	4	1	3

Unit 12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	2	1	2	1	1	4	2	1	3

Unit 13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	1	3	2	1	1	1	1	4	1

Unit 14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	1	2	1	3	3	2	2	4	1

Unit 15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	2	3	4	2	1	2	3	1	1

Unit 16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	4	1	4	1	2	4	2	2	3

Unit 17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	2	4	4	1	2	4	4	1	1

Unit 18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	1	2	1	4	3	2	1	3	3

Unit 19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	2	2	3	4	2	3	4	4

Unit 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	4	4	3	2	1	1	3	3	2

Unit 1

1. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה הראשונה נאמר כי כמו עשבים ותבלינים, ניתן להשתמש במלח כתבלין (seasoning) - על מנת להוסיף טעם לאוכל. כלומר, ניתן להבין מהפסקה הראשונה כי תבלין הוא משהו שגורם לאוכל להיות טעים יותר.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): גורם לאוכל להיות טעים יותר. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): יש לו טעם של מלח. לפי הפסקה, ניתן להשתמש במלח כתבלין אך הוא לא התבלין היחיד שיש. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): הוא מינרל. בפסקה הראשונה נאמר כי בניגוד לתבלינים שמקורם בצמחים, מלח הוא מינרל. כאמור, קיימים תבלינים שמקורם בצמחים ואשר הם לא מינרלים, כלומר לא כל תבלין הוא מינרל בהכרח. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): מגיע מצמח. בסוף הפסקה הראשונה נאמר כי בניגוד לעשבים ותבלינים כמו אורגנו וקינמון המגיעים מצמחים, מלח (שגם הוא תבלין) הוא מינרל. כלומר, לא כל התבלינים מגיעים מצמחים. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (1)

הפסקה השנייה מציגה שני מקומות בהם ניתן למצוא מלח ומסבירה את הדרך בה מוציאים או כורים אותו משם. כלומר, המטרה העיקרית של הפסקה השנייה היא להסביר מאיפה מגיע המלח שאנו משתמשים בו.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להסביר מאיפה מגיע המלח שאנו משתמשים בו. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): להסביר למה מלח נחשב למינרל. הסיבה לכך שמלח הוא מינרל לא מוצגת בפסקה השנייה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): להשוות בין מלח ממכרות למלח מהים. הפסקה מציגה איך מוציאים את המלח משני המקומות את לא נעשית השוואה ביניהם. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): להשוות בין כריית מלח לבין כריית פחם. בסוף הפסקה מוסבר כי על מנת להוציא את סלעי המלח מהאדמה יש צורך לכרות אותו כמו שכורים פחם, לא נעשית השוואה בין השניים. התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא: (1)

בתחילת הפסקה השלישית נאמר כי מלח לא משמש רק לתיבול ומוצג שימוש נוסף של המלח - שימור של מוצרי מזון כמו בשר, דגים וירקות ללא צורך בקירור. בהמשך הפסקה נאמר שלהוספת מלח לאוכל יש מטרה נוספת ומוסבר כי המלח חיוני לתפקוד גוף האדם ומכיוון שאנו מאבדים אותו כשאנו מזיעים, אנשים הגרים במקומות חמים צריכים לשים לב שהם צורכים מספיק מלח. על כן, המטרה העיקרית של הפסקה השלישית היא לדון בשני שימושים של מלח.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לדון בשני שימושים של מלח. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): לדון איך מלח משמש לשימור אוכל. לא מוסבר איך בדיוק המלח משמר את האוכל, נאמר רק ששימור זה שימוש נוסף שניתן לעשות במלח. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): להסביר למה הגוף צריך מלח. מידע בנושא זה לא מופיע בפסקה, המלח מוצג כחיוני לתפקוד גוף האדם אך הסיבות לכך לא מוסברות. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): להסביר למה אנשים במדינות חמות צריכים מלח. לפי הפסקה, כל האנשים צריכים מלח מכיוון שהוא חיוני לתפקוד הגוף, לא רק אנשים במדינות חמות. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (3)

לפי הפסקה השלישית, יש למלח שימושים נוספים מעבר להיותו תבלין. המלח חיוני לתפקוד גוף האדם ובנוסף, ניתן להשתמש בו לשימור מוצרי מזון כמו בשר, דגים וירקות ללא קירור. כלומר, לפי הפסקה השלישית, ירקות יכולים להישמר במלח.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לא צריכים להישמר בקירור. בפסקה הירקות מוצגים כמוצר מזון שצריך לשמור בקירור, אלא אם כן משמרים אותו במלח. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): טעימים יותר עם מלח. לא דובר על הטעם של הירקות. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): יכולים להישמר במלח. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): מכילים הרבה מלח. לא נאמר בפסקה מה מכילים הירקות. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (4)

הקטע כולו עוסק במלח. הפסקות מציגות מהיכן המינרל הגיע, איך מוציאים אותו ומה הם השימושים השונים בו. לכן, כותרת מתאימה לטקסט זה תהיה **מאיפה מלח מגיע ואיך אנחנו משתמשים בו**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מלח: תבלין או מינרל? לפי הקטע, מלח הוא גם תבלין וגם מינרל. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): ההיסטוריה של המלח. לא דובר על ההיסטוריה של המלח בקטע. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): מהאוקיינוס לשוק: איך אנו מקבלים מלח מהים. עיקר הקטע הוא לא מלח ים אלא מלח באופן כללי. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): מאיפה מלח מגיע ואיך אנחנו משתמשים בו. התשובה הנכונה.

6. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה הראשונה נאמר כי בדומה לספרים מפורסמים רבים מהמאה ה-19, הספר "יופי שחור" – ספר הרפתקאות על סוס באותו השם – לרוב מפורסם כיום בגרסאות מקוצרות המשמיטות חלקים מהעלילה ומפשטות את השפה. כתוצאה מכך, היצירה נחשבת בדרך כלל כעוד ספר ילדים על חיות. על כן, ניתן להבין מהפסקה הראשונה כי הרבה קוראים של "יופי שחור" היום לא קוראים את הגרסה השלמה והמקורית של הספר.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לא מאמינים כי הוא מתאים לילדים. לפי הפסקה, עקב הגרסאות המקוצרות והפשטות כיום, הספר דווקא כן נחשב כספר ילדים. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): מוצאים אותו מלהיב ומלא בהרפתקאות. זה לא נאמר בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): לא קוראים את הגרסה השלמה והמקורית של הספר. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): מעדיפים סיפורי ילדים אחרים על חיות. לא דובר על העדפות הקוראים בפסקה. התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא: (1)

בתחילת הפסקה השנייה נאמר כי למרות (yet) הנאמר בפסקה הראשונה, הספר "יופי שחור" לא היה מיועד במקור לקהל הצעיר. כלומר, המילה "yet" משמשת בשורה 5 על מנת להצביע שהתפיסה של "יופי שחור" כספר ילדים בלבד היא לא מדויקת.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): התפיסה של "יופי שחור" כספר ילדים בלבד היא לא מדויקת. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): הגרסאות של "יופי שחור" כיום שונות מאוד מגרסאות העבר. לפי הפסקה הראשונה, הגרסאות של הספר כיום פשוטות וקצרות יותר מגרסאות העבר אך זו לא העובדה שהמילה בתחילת הפסקה השנייה מבקשת לסתור. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): "יופי שחור" לא נחשב בתחילה לספר טוב. לא מדובר על טיב או על איכות הספר. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): רוב הילדים לא באמת מבינים את "יופי שחור". זה לא נאמר בפסקה השנייה. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה השנייה נאמר כי כותבת הספר אנה סוול כתבה אותו על מנת לעורר מודעות ליחס הניתן לסוסים על ידי בני האדם. לפי הפסקה, היה זה עניין בעל חשיבות רבה בתקופת המהפכה הפוסט תעשייתית באנגליה, שם מרכבות המובלות על ידי סוסים היו אמצעי תחבורה עיקרי אך החיות לרוב נחשבו ללא יותר ממנועי הקיטור המובילים רכבות. במילים אחרות, לפי הפסקה השנייה, בזמנה של סוול, הטיפול בסוסים היה עניין חשוב מכיוון שסוסים שימשו בצורה נרחבת כאמצעי תחבורה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): היה עניין חשוב מכיוון שסוסים שימשו בצורה נרחבת כאמצעי תחבורה. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): היה בעיה גדולה יותר באנגליה מבכל מדינה אחרת. לא דובר על מדינות אחרות בפסקה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): הפך לנושא של ויכוח משולהב במיוחד. לא מוזכר בפסקה ויכוח בנושא הטיפול בסוסים. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): קיבל תשומת לב מועטה מכיוון שמנועי קיטור החלו להיות נפוצים יותר. זה לא נאמר בפסקה. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (1)

הפסקה השלישית מתארת את הדרך בה בחרה הסופרת להעביר את דעתה בנוגע לטיפול בסוסים ונאמר כי בעוד שהיום הייתה אולי מואשמת בהטפה מוגזמת, בתקופתה סוול הייתה יחסית מעודנת בגישתה. היא השתמשה בכלי ספרותי חדשני וסיפרה את הסיפור מנקודת מבטו של הסוס שלא היה רק הדמות הראשית אלא גם המספר. כך, הצליחה אנה סוול להעביר את המסר שלה בצורה ברורה שלא משאירה ספק בנוגע לדעותיה בנושא. מכאן, ניתן להבין כי המטרה העיקרית של הפסקה השלישית היא לדון בשיטתה של סוול להעביר את המסר שלה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לדון בשיטתה של סוול להעביר את המסר שלה. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): להשוות בין "יופי שחור" לרומנים אחרים של היום. לא נערכת השוואה בין הספר של סוול לבין רומנים של היום. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): להסביר למה סוול בחרה להטיף לקוראיה באופן ישיר. לפי הפסקה, סופרים בתקופתה של סוול לרוב הטיפו גם הם לקוראיהם באופן ישיר אך לא מוסבר מדוע בחרו לעשות כן. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): להראות למה תת הכותרת של "יופי שחור" היא "אוטוביוגרפיה של סוס". הסיבה לכך אמנם מוסברת בסוף הפסקה השלישית אך היא לא מטרתה העיקרית. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא: (3)

הפסקה האחרונה מציגה מידע על מספר העותקים שהודפסו מהספר מאז פורסם לראשונה ועל ההשפעות החיוביות שגרם בנושא היחס והטיפול בסוסים. לפי הפסקה האחרונה, בעקבות פרסום הספר המושכות המכאיבות נאסרו לשימוש והיחס לסוסים השתפר במידה ניכרת בשנים שלאחריו. מכאן, ניתן להבין מהפסקה האחרונה כי "יופי שחור" השיג את מה שסוול קיוותה שישג.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): נקרא לרוב על ידי אנשים שאוהבים חיות. זה לא נאמר בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): פורסם לראשונה על ידי ג'ורג' אנסל. לפי הפסקה, אנסל ארגן הדפסה של 100,000 עותקים נוספים, אך לא מצוין שהדפסה זו הייתה הראשונה בהוצאת הספר לאור. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): השיג את מה שסוול קיוותה שישג. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): עודד אנשים להצטרף לארגונים הדואגים לרווחת החיות. זה לא נאמר בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.

Unit 2

1. התשובה הנכונה היא: (3)

הקטע מתחיל ומציג את שלטונו של המלך ג'ון, שהיה שליט אנגלי לא פופולרי שניצל את כוחו לטובתו האישית, דבר שהכעיס מאוד את הברונים והכנסייה. בהמשך, מוסבר איך גורמים אלו אילצו את המלך ג'ון להעניק להם זכויות וחירויות, ובכך יצרו את המגנה כרטה- מסמך רשמי המגביל את כוחו של המלך ומרחיב את זכויות הברונים והכנסייה. הפסקה האחרונה מתארת את השפעות המסמך בעת פירסומו ובטווח הארוך יותר, והיא אף מסבירה על חשיבותו ההיסטורית. על כן, המטרה העיקרית של הטקסט היא לדון בהיסטוריה ובחשיבות של המגנה כרטה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מערכת היחסים בין המלך ג'ון לברונים שלו. המלך ג'ון אמנם הכעיס מאוד את ברונים בהתנהלותו הכושלת, אך עיקר הקטע הוא לא מערכת היחסים ביניהם. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): סיבות לכך שהמלך ג'ון היה כה לא פופולרי. המלך ג'ון מוצג בקטע כאחד השליטים הלא פופולריים של אנגליה אך הסיבות לכך, אפילו אם מופיעות בקטע, אינן עיקר הטקסט. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): היסטוריה ובחשיבות של המגנה כרטה. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): השפעה של המגנה כרטה על ההיסטוריה המערבית. המגנה כרטה לא השפיעה רק על ההיסטוריה המערבית. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (4)

בתחילת הפסקה הראשונה נאמר כי המלך ג'ון ניצל את מעמדו לטובתו האישית ושם את האינטרסים שלו מעל אלו של מדינתו. בהמשך מופיע פירוט של המעשיים הרודניים שביצע המלך, ביניהם קבלת שוחד כדי להכריח את בתי המשפט להכריע לפי רצונו. כלומר, "המלך ג'ון קיבל שוחד" (שורה 4) נותן דוגמה לשימוש של המלך ג'ון במעמדו לטובתו האישית.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): העלת המיסים של המלך ג'ון ללא התייעצות עם הברונים. תשובה זו מתארת מעשה רודני שהמלך עשה, בנוסף לקבלת שוחד. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): החזקתו של המלך ג'ון במספרים גדולים של אדמות. לפי הקטע, הברונים הם אלו שהיו בעלי האדמות ולא המלך. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): הכעסתו של המלך ג'ון את הכנסייה. קבלת שוחד היא רק אחד מהמעשים של המלך ג'ון שהכעיסו את הכנסייה ולא הסיבה העיקרית לכך. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): שימוש של המלך ג'ון במעמדו לטובתו האישית. התשובה הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא: (1)

הפסקה השנייה מתחילה בהסבר על החלטתם של הברונים והכנסייה לעשות מעשה כנגד שלטונו הרודני של המלך ג'ון שגרמה לכתיבת מסמך המגנה כרטה- מסמך המרחיב את זכויותיהם של הברונים והכנסייה. חצייה השני של הפסקה מתאר את הזכויות שקיבלו לפי המסמך ואת הסמכות שהוקמה על ידיהם כדי לפקח על המלך. מכאן, ניתן להבין כי המטרה העיקרית של הפסקה השנייה היא לדון במה היא המגנה כרטה ואיך החלה כתיבתה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לדון במה היא המגנה כרטה ואיך החלה כתיבתה. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): להסביר למה הברונים ומנהיגי הכנסייה החליטו לפעול כנגד המלך. ההסבר לפעולתם מופיע בפסקה הראשונה והוא לא המטרה של הפסקה השנייה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): למנות את הזכויות שהמלך ג'ון נתן לברונים ולמנהיגי הכנסייה. הפסקה מסבירה על מסמך המגנה כרטה שהעניק זכויות לברונים ולכנסייה אך לא מפורטות מה הן בדיוק הזכויות שניתנו. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לתאר איך הברונים הכריחו את המלך ג'ון לקבל את המגנה כרטה. הפעולות שנקטו הברונים על מנת לאלץ את המלך לקבל את המסמך אמנם מופיעות בפסקה אך הן לא עיקרה. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (2)

כבר בשורה הראשונה של הפסקה האחרונה נאמר ש"מגנה כרטה" היה מעט מאד השפעה על רוב האנשים באנגליה (עיקר ההשפעה שלה היה על בני האצולה ועל המלך). ולכן, מכיוון שנשאלנו מה **לא** הייתה תוצאה של המגנה כרטה, הרי ש**זכויותיהם וחירויותיהם של כל תושבי אנגליה** לא הושפעו מהמסמך.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): היא דרשה מהמלך לכבד את החוק. לפי הקטע, זו דווקא כן הייתה תוצאה של המסמך. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): היא הבטיחה את הזכויות והחופש של כל האנשים באנגליה. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): היא הגבילה את כוחו של המלך. בפסקה האחרונה נאמר כי המסמך היה הניסיון הראשון להגבלת כוחו של המלך ולכן ניתן להבין כי תשובה זו כן הייתה תוצאה של המסמך. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): חוקים ומסמכים מאוחרים יותר נכתבו בהשראתה. בסוף הפסקה האחרונה מוסבר כי המסמך היווה השראה למסמכים רבים אחרים בהיסטוריה המערבית. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (1)

בסוף הפסקה האחרונה נאמר כי המגנה כרטה היוותה השראה לעקרונות בסיסיים של חירות וזכויות משפטיות ומוסבר כי רעיונות רבים ממנה ואפילו חלק מהשפה שלה נכללו בחוקים האנגלים, בחוקה של ארצות הברית ובהצהרת זכויות האדם של צרפת. במילים אחרות, הפסקה האחרונה מזכירה את הצהרת זכויות האדם כדוגמה למסמך שהשתמש במגנה כרטה כמקור לרעיונות וניסוחים.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): השתמש במגנה כרטה כמקור לרעיונות וניסוחים. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): השפיע על החוקה של ארצות הברית. לפי הקטע, החוקה של ארה"ב והצהרת הזכויות של צרפת שתייהן הושפעו מהמגנה כרטה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): הציב גבולות על כוחו של המלך. בקטע נאמר כי המגנה כרטה הייתה המסמך שהגביל את המלך, לא נאמר כי גם ההצהרה של צרפת עשתה זאת. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): היה חשוב יותר במאות מאוחרות יותר מאשר בזמנו. זה לא נאמר בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (3)

הקטע כולו עוסק בעכבישי הטרינטולה ובתדמיתם בעיניי האדם. הפסקות מתארות את מראה העכביש, מיתוסים לגביו, מקור הפחד ממנו ואיך התגברו עליו. כלומר, המטרה העיקרית של הטקסט היא- **לדון בגישות עבר והווה לגבי טרינטולות**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להשוות בין טרינטולות לעכבישים ארסיים אחרים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): להסביר למה זנים מסוימים של (עכבישי) טרינטולה הם בסכנת הכחדה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): לדון בגישות עבר והווה לגבי טרינטולות. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): לספק מידע על ההופעה וההתנהגות של טרינטולות. התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא: (1)

הפסקה הראשונה מציגה מידע כללי על הטרינטולה כמו למשל גודלה, משך חייה המקסימלי ומקום מגורים עיקרי. על כן, מבין השאלות המופיעות בתשובות, רק לשאלה- **כמה שנים טרינטולות יכולות לחיות?** ניתנת תשובה בפסקה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): כמה שנים טרינטולות יכולות לחיות? התשובה הנכונה.
- תשובה (2): ממה אנשים הכי מפחדים בטרנטולות? התשובה נפסלת.
- תשובה (3): מהיכן הגיע השם "טרינטולה"? התשובה נפסלת.
- תשובה (4): האם טרינטולות מסוכנות לבני אדם? התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (1)

כבר בתחילת הפסקה השנייה נאמר כי בניגוד למיתוסים רבים בנוגע אליהן, טרנטולות הן בדרך כלל יצורים ביישנים שתוקפות חיות אחרות רק בשביל אוכל או הגנה עצמית, והן כמעט אף פעם לא נושכות בני אדם. לפי הפסקה, גם כאשר טרנטולה נושכת בן אדם, הנשיכה אינה קטלנית ועד כה לא דווח אף על מקרה אחד של מוות אנושי מארס טרנטולה. כלומר, ניתן להבין מהפסקה השנייה כי באופן שגוי, מאמינים שטרנטולות תוקפות אנשים והורגות אותם.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): תוקפות אנשים והורגות אותם. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): הן יצורים ביישנים ולא מזיקים. לפי הפסקה השנייה, תיאור זה הוא התיאור האמיתי לגבי טרנטולות, למרות מה שאנשים חושבים. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): מחדירות רעל לתוך הקורבנות שלהן. טרנטולות אכן מחדירות רעל לקורבנותיהן אך הרעל אינו קטלני לבני אדם. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): תוקפות חיות אחרות בשביל אוכל. תשובה זו מוצגת כאחת משתי הסיבות שטרנטולות תוקפות. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (1)

הפסקה השלישית מתארת את מקור השם של עכביש הטרנטולה. בפסקה מסופר כי מקור השם הוא בפרובינציה באיטליה בשם טרנטו, שם התרופה שנרשמה לנשיכת עכביש ה"טרנטו" היא ריקוד פרוע. מריקוד זה התפתח הריקוד העממי שנקרא "טרנטלה". כלומר, לפי הפסקה השלישית, הטרנטלה התפתחה מהריקוד המוצג כתרופה לנשיכות עכביש.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): התפתחה מהריקוד המוצג כתרופה לנשיכות עכביש. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): היא סוג של עכביש שקשור לעכביש טרנטו אבל לא לטרנטולה. לפי הפסקה השלישית, הטרנטלה היא הריקוד ולא העכביש. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): זה השם האיטלקי להרגשת האימה המתעוררת מטרנטולות. לא נאמר שלתחושת האימה יש שם. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): נחשבה פעם למסוכנת אך כעת ידועה כלא מאוד מזיקה. בפסקה השלישית נאמר כי הטרנטלה היא בעצם ריקוד, ואין אזכור בפסקה לגבי סיכונים העולים מריקוד זה. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה האחרונה נאמר כי כעת, כעוד אנשים הפכו מודעים לטבעם השלו של העכבישים, הם הפכו לחיות מחמד פופולריות יותר ויותר. למעשה, כל כך הרבה טרנטולות נלקחו מהטבע ונמכרו כחיות מחמד שזנים מסוימים הפכו להיות בסכנת הכחדה. כלומר, לפי הפסקה האחרונה, הפופולריות הגדלה של הטרנטולות גרמה לכמה זנים להיות בסכנת הכחדה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): גרמה לאנשים לשים לב שהן נכחדות. לפי הפסקה, אנשים שמו לב שהעכבישים אינם מסוכנים, לא שהם נכחדים. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): גרמה לאנשים לשים לב שהן יכולות להיות מסוכנות. מהקטע משתמע דווקא כי הטרנטולות הן עכבישים לא מסוכנים. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): גרמה לכמה זנים להיות יותר מסוכנים. זה לא נאמר בקטע. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): גרמה לכמה זנים להיות בסכנת הכחדה. התשובה הנכונה.

Unit 3

1. התשובה הנכונה היא: (4)

הטקסט כולו עוסק בלקיחת טביעות אצבעות כאמצעי שימושי לזיהוי. הפסקות מציגות מהן טביעות אצבעות ולמה הן השיטה היעילה ביותר לזיהוי אנשים, השוואה לשיטות זיהוי אחרות, הסבר איך מוצאים טביעות חבויים ומתי הן מופיעות בעיקר ולבסוף גם היסטוריה קצרה של טביעות אצבעות כאמצעי זיהוי. כלומר, המטרה העיקרית של הטקסט היא לדון באמצעי זיהוי שימושי במיוחד.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): היסטוריה של לקיחת טביעות אצבעות מאז 1850. תשובה זו מוזכרת רק בשורות האחרונות של הקטע והיא אינה עיקרו. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): שיטות מדעיות המשמשות בחקירות פליליות. הקטע עוסק בעיקר בטביעות האצבעות כאמצעי זיהוי התשובה נפסלת.
- תשובה (3): סיבה שטביעות אצבעות לא משתנות עם הזמן. הסיבה לכך לא מוסברת בקטע. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): אמצעי זיהוי שימושי במיוחד. התשובה הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא: (1)

הפסקה השנייה מתארת שיטות ישנות לזיהוי בהן השתמשו בעבר, כמו זיהוי הבגדים או מדידת חלקי גוף. בפסקה נאמר כי שימוש בשיטות אלה גרם למקרים רבים של זיהוי שגוי וכי טביעות האצבעות הוכחו כשיטה יעילה בהרבה. כלומר, הרעיון העיקרי של הפסקה השנייה הוא שלקחת טביעות אצבעות זו שיטה טובה יותר לזיהוי משיטות אחרות שהשתמשו בהן בעבר.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לקיחת טביעות אצבעות זו שיטה טובה יותר לזיהוי משיטות אחרות שהשתמשו בהן בעבר. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): אחת מהשיטות הראשונות לזיהוי שהשתמשו בה הייתה לקיחת טביעות אצבעות. לפי הפסקה, היו שיטות שונות אחרות לזיהוי לפני שטביעות האצבעות הוכחו כהכי יעילות. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): אפילו כשלוקחים טביעות אצבעות, מצבים של טעות בזיהוי יכולים לקרות. זה לא נאמר בפסקה השנייה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לקיחת טביעות אצבעות קלה יותר ממדידה של חלקים שונים בגוף. לא דובר על קושי שיטות הזיהוי. התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא: (2)

הפסקה השלישית מתארת מצב בו טביעות האצבעות הן סמויות או חבויות ולא ניתן לראות אותן. במצב זה, מסבירה הפסקה, יש צורך להשתמש בכימיקלים ואבקות (שורה 10) שהופכים את הטביעות לגלויות לעין. על כן, הכותב מזכיר "כימיקלים ואבקות" מכיוון שהם משמשים כדי להפוך טביעות אצבעות סמויות לגלויות.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הם לרוב משמשים פושעים. בפסקה נאמר כי הכימיקלים והאבקות משמשים לגלות טביעות אצבעות חבויות שבדרך כלל מופיעות בחקירות פליליות, אך לא נאמר כי הפושעים הם אלו שצריכים לגלות את טביעות האצבעות. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): הם משמשים כדי להפוך טביעות אצבעות סמויות לגלויות. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): משתמשים בהם כשלוקחים טביעות אצבעות מחשודים. לפי הפסקה, טביעות סמויות מופיעות לרוב בחקירות פליליות אך לא נאמר כי הכימיקלים והאבקות נועדו כדי לקחת את טביעות האצבעות ישירות מהחשודים. תשובה נפסלת.
- תשובה (4): לרוב בלתי אפשרי לראות אותם על אצבעות של בן אדם. מהפסקה משתמע כי הכימיקלים והאבקות לא נועדו על מנת לקחת טביעות אצבעות ישירות מהאדם. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה האחרונה מתואר מתי התחילו להשתמש בטביעות אצבעות כאמצעי זיהוי ואיך שימוש זה המשיך עד לעידן המודרני. כלומר, הפסקה האחרונה מתארת את **ההיסטוריה** של לקיחת טביעות אצבעות.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הממציא. לא מוזכר ממציא השיטה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): שיטה אחת. הפסקה לא מציגה שיטות אלא שימושים. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): ההיסטוריה. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): החשיבות. לא מדובר על חשיבות השיטה בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה השנייה (שורות 16-19) נאמר כי בעידן המודרני, אנשים ניסו למצוא שיטה אמינה ומדעית לשימוש בטביעות אצבעות כאמצעי זיהוי. סר וויליאם ג'יי הרשל, פקיד ממשלתי בריטי שחי בהודו, הוא הראשון שהצליח לעשות זאת ("to do this"). כלומר, המילה "this" בשורה 19 מתייחסת ל**מציאת שיטה אמינה ומדעית לשימוש בטביעות אצבעות כאמצעי זיהוי**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): גילוי דרכים חשובות בהן הסינים וההבליים לקחו טביעות אצבעות. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): מציאת שיטה אמינה ומדעית לשימוש בטביעות אצבעות כאמצעי זיהוי. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): שירותו של הרשל כפקיד ממשלתי בריטי בהודו. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): החלפת שיטתו של הרשל ללקיחת טביעות אצבעות בשיטתו של גלטון. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (3)

הפסקה הראשונה עוסקת באבחנה שביצע מבקר האומנות פרנציסקו מיליציה על סגנון הבארוק. לפי המבקר, בעוד שבורומיני, מייסד סגנון הבארוק, באמת נעשה משוגע, בני זמנו "נעשו בארוק", מצב שלא שונה בעיניו משיגעון. כלומר, הפסקה הראשונה מכילה השוואה בין **הפיכה למשוגע לבין יצירת אומנות בסגנון בארוק**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): פרנציסקו מיליציה לבין פרנציסקו בורומיני. ההשוואה בפסקה אינה בין האמן למבקר האומנות. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): עבודותיו של פרנציסקו בורומיני לבין אלו של גארינו גאריני. לא נערכת השוואה בין היצירות של שני האמנים. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): הפיכה למשוגע לבין יצירת אומנות בסגנון בארוק. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): המגווח לבין המוזר. לפי הפסקה, סגנון הבארוק מתואר כמגווח ומוזר. התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא: (4)

בתחילת הפסקה השנייה נאמר כי סגנון הבארוק עליו דיבר המבקר בפסקה הראשונה הוא סגנון של מוזיקה, אמנות ואדריכלות שפרץ באירופה בסוף המאה ה-16. בהמשך הפסקה מוסבר כי קשה לאפיין את גישת הבארוק בצורה פשוטה מאחר שהעבודות מורכבות מאוד מבחינה סגנונית, אך מיד אחר כך, מוצג תיאור של סגנון הבארוק ושל הרעיון שעומד מאחוריו. בסוף הפסקה (9-11) מופיעות בקיצור התכונות שלרוב משויכות לבארוק ומייחדות אותו מסגנונות אחרים. המטרה העיקרית של הפסקה השנייה, אם כן, היא **להסביר מהו סגנון הבארוק**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לא להסכים עם תפיסתו של סגנון הבארוק המוצגת בפסקה הראשונה. המידע המוצג בפסקה השנייה לא סותר את המידע שבפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): לדון בהשפעה של סגנון הבארוק. לא מופיע בפסקה מידע על ההשפעה של הסגנון. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): לתת דוגמה לסגנון הבארוק במוזיקה, אומנות ואדריכלות. לפי הפסקה, סגנון הבארוק הוא סגנון של מוזיקה, אומנות ואדריכלות. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): להסביר מהו סגנון הבארוק. התשובה הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה השלישית נאמר כי התגובה של מיליציה נגד הבארוק (שעל פי הפסקה הראשונה נכתבה בסוף המאה ה-18) הדהדה ברחבי אירופה ולוותה בהתנגדות לסגנון במשך יותר ממאה וחצי. עם זאת, בסוף הפסקה נאמר כי החל מהמחצית השנייה של המאה ה-20, הסגנון החל להשתקם בהתמדה. כלומר, ניתן להבין מן הטקסט כי מסוף המאה ה-18 ועד אמצע המאה ה-20 **מרבית האירופאים לא העריכו את סגנון הבארוק**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): סגנון הבארוק צבר לאיטו פופולריות והשפעה. לפי הקטע, סגנון הבארוק החל לצבור פופולאריות רק לאחר המחצית השנייה של המאה ה-20. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): הייתה עלייה מתונה במספר המוצגים הקשורים לסגנון הבארוק. לא דובר על מספר המוצגים בתקופה המוגדרת בשאלה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): מרבית האירופאים לא העריכו את סגנון הבארוק. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): סגנון הבארוק החל לטשטש הבדלים בין סוגי האומנות השונים. תשובה זו מתארת את אחד ממאפייני הבארוק המתוארים בפסקה השנייה. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (4)

בסוף הפסקה האחרונה (משורה 20) מדובר על דגמי העץ שנבנו על מנת לתאר איך יראו המבנים האמתיים ונאמר כי במקרים מסוימים, הם הראיות היחידות שנותרו מבניינים שנהרסו מזמן או מעיצובים שאף פעם לא מומשו (never realized). מכאן, הביטוי "מעולם לא מומשו" המופיע בשורה 23 מתכוון ל-**לא נבנו**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לא ידועים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): הרוסים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): לא מוערכים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לא נבנו. התשובה הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא: (1)

הטקסט כולו עוסק בסגנון הבארוק ובתגובות אליו במשך השנים. לפי הקטע, עד המחצית השנייה של המאה ה-20 הבארוק לא זכה להערכה באירופה ונחשב כסגנון מגוחך וביזארי אך מהמחצית השנייה ועד לזמנים מודרניים, סגנון הבארוק השתקם וזכה להערכה רבה יותר ולמקום רב יותר בעולם האומנות, המוזיקה והאדריכלות. על כן, כותרת מתאימה לטקסט זה תהיה "**ממגוחך למדהים: סגנון הבארוק ושיקומו**".

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): ממגוחך למדהים: סגנון הבארוק ושיקומו. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): פרנצ'סקו מיליציה: מנהיג תגובת הנגד לבארוק. עיקר הקטע הוא סגנון הבארוק ולא מבקר האומנות שהתנגד אליו. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): ניצחון הבארוק: מוצג אדריכלי מרהיב. לפי הקטע, סגנון הבארוק הוא לא רק סגנון של אדריכלות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): עושר חושי: מוזיקה, אומנות ואדריכלות הבארוק. בתשובה זו חסרה התייחסות למידע המוצג בקטע על התקופה בה הבארוק לא זכה להערכה. התשובה נפסלת.

Unit 4

1. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה השנייה מוסבר כי מאז ילדותו המוקדמת, לורנס תכנן לעצמו חיים של הרפתקה ופעולה. היסטוריה, ובמיוחד זו של ימי הביניים, ריתקה אותו והוא אהב סיפורים על אבירים שנלחמו ברשע. בעקבותיהם, החל לאמן את עצמו להיות אביר, הוא ישן ואכל מעט והתנסה במגוון מבחני כושר וסיבולת. מכאן, ניתן להבין כי לורנס ישן ואכל מעט (שורה 8) מכיוון שהוא רצה ללמוד איך להיות כמו אביר מימי הביניים.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): בילה את כל זמנו בלמוד היסטוריה. לפי הפסקה השנייה, לורנס אהב מאוד היסטוריה אך לא נאמר כי ישן ואכל מעט מכיוון שכל זמנו הושקע בלמידה שלה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): רצה ללמוד איך להיות כמו אביר מימי הביניים. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): היה עסוק בלכתנן חיים של פעולה והרפתקאות. עובדה זו היא שגרמה לו להתעניין בהיסטוריה של ימי הביניים אך היא לא זו שגרמה לא לאכול או לישון מעט. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): חי על פי כללי כבוד והרואיות (גבורה). לפי הפסקה השנייה, חיים לפי כללי כבוד והרואיות היו אחד מהמאפיינים של האבירים אותם לורנס העריך כל כך אך לא נאמר כי חי חיים כאלה בעצמו. ההתשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה השלישית נאמר כי לורנס החליט ללמוד על טירות מימי הביניים במזרח התיכון ומתואר מסעו באזור, שבאותו זמן היה שייך לאימפריה העות'מאנית. על פי הפסקה, לורנס צעד יותר מ-400 קילומטרים, לרוב דרך המדבר. לאורך הדרך, הוא סבל מארבע התפרצויות מלריה (מחלה), נשדד, הוכה ונורה. עם זאת, הצליח לורנס לבקר ב-36 טירות ולתעד בקפידה בעזרת רשימות, ציורים ותמונות את מה שראה. התזה שכתב על מסעו לאחר מכן, זכתה לשבחים הגבוהים ביותר. על כן, המטרה העיקרית של הפסקה השלישית היא לתאר את ההרפתקה הגדולה הראשונה של לורנס.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לדון בתזה הארכיאולוגית של לורנס. התזה של לורנס היא התוצר של המסע המתואר בפסקה השלישית אך היא לא עיקר הפסקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לתאר את ההרפתקה הגדולה הראשונה של לורנס. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): לתאר אבירים מימי הביניים ואת המזרח התיכון. בפסקה השלישית לא מוזכרים האבירים ועיקרה הוא לא המזרח התיכון. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לדון בסכנות של מסע באימפריה העות'מאנית. בפסקה אמנם מוצגים הקשיים שעבר לורנס במסעו אך עיקר הפסקה הוא לא להציג את הסכנות אלא להציג את המסע. התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא: (3)

על פי הפסקה השלישית, מסעו העצמי של לורנס, שהחל בקיץ 1909, דרש צעידה בדרך שאורכה יותר מ-400 ק"מ, אשר רובה עוברת דרך המדבר. במהלך המסע, לורנס חלה ארבע פעמים במחלת המלריה, הוא נשדד, הוכה ואף נורה. ניתן להבין מהפסקה השלישית, אם כן, שהטיול של לורנס ב-1909 היה קשה במיוחד מבחינה פיזית.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): היה חלק מתוכנית לסטודנטים לארכיאולוגיה. לורנס אמנם היה סטודנט לארכיאולוגיה אך לפי הפסקה השלישית הוא יצא למסע לבדו ולכן לא ייתכן שהיה חלק מתוכנית הסטודנטים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לא היה הביקור הראשון שלו במזרח התיכון. לפי הקטע המצב הוא הפוך, המסע של לורנס ב-1909 היה ההרפתקה הגדולה הראשונה שלו. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): היה קשה במיוחד מבחינה פיזית. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): לא היה מוצלח במיוחד. בסוף הפסקה השלישית נאמר שלורנס הצליח לבקר ב-36 טירות ושהתזה שכתב לורנס בעקבות המסע זכתה לשבחים הגבוהים ביותר. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה הרביעית נאמר כי בעקבות הידע של לורנס בשפה הערבית ובמנהגי המזרח התיכון, הוא נשלח לקהיר כקצין מודיעין בריטי בתחילת מלחמת העולם הראשונה. במהלך המלחמה לורנס ביקר בכל רחבי המזרח התיכון ועזר להנהיג את המרד הערבי כנגד האימפריה העות'מאנית. כלומר, ניתן להבין מהפסקה הרביעית כי במהלך מלחמת העולם הראשונה הערבים לחמו נגד האימפריה העות'מאנית.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לורנס לחם בצד של האימפריה העות'מאנית. לפי הפסקה הרביעית, לורנס היה בצד של הערבים ולא של העות'מאניים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לורנס לחם נגד הבריטים. לורנס היה בעצמו קצין בריטי שנשלח לקהיר ולחם עם הערבים כנגד העות'מאניים, לא כנגד הבריטים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): הערבים לחמו נגד האימפריה העות'מאנית. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): הבריטים לחמו נגד הערבים. לא נאמר בפסקה נגד מי לחמו הבריטים או אם בכלל נלחמו. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (1)

בסוף הפסקה השלישית (מסוף שורה 19) נאמר כי כמה כתבי מלחמה (war correspondents) ביקרו את לורנס וחזרו לאירופה עם סיפורים ותמונות על האדם האנגלי בבגדים ערביים מסורתיים. לורנס הפך לגיבור בין לאומי, תודות לשטף הכתבות בעיתונים ובכתבי העת. על כן, ניתן להבין כי ה"כתבים" המוזכרים בשורה 20 היו אחראים להפיכתו של לורנס למפורסם.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): היו אחראים להפיכתו של לורנס למפורסם. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): הגיעו מהמזרח התיכון. לא נאמר מה מוצאם של הכתבים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): לא ידעו שלורנס היה אנגלי. לפי הפסקה, הכתבים ידעו כי לורנס אנגלי. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): רצו שלורנס יחזור לאירופה. זה לא נאמר בפסקה. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (3)

הקטע כולו עוסק באפקט מוצארט. הפסקות מציגות תיאור של האפקט, הניסוי שהוביל אליו, ביקורת על הספר שקמפבל כתב על הנושא ועל הרעיון המוצג בו ולבסוף, הפסקה האחרונה מעלה את השאלה האם האפקט בכלל קיים. מכאן, ניתן להבין כי המטרה העיקרית של הטקסט היא לדון האם אפקט מוצארט קיים או לא.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להציג את הגדרתו והסברו של קמפבל לאפקט מוצארט. עיקר הקטע הוא אפקט מוצארט, קמפבל הוא רק תומך של התאוריה כי אפקט כזה קיים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): להראות שמוזיקה יכולה להשפיע על אנשים בהמון דרכים שונות. הקטע עוסק בעיקר באפקט מוצארט ובהשפעתו על האדם, לא מורחב על דרכים אחרות בהם מוזיקה יכולה להשפיע על אנשים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): לדון האם אפקט מוצארט קיים או לא. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): להשוות בין מחקרים שונים בנוגע לאיך מוזיקה משפיעה על אינטליגנציה. השוואה בין מחקרים שונים היא לא עיקר הקטע העוסק באפקט מוצארט ובהשפעותיו (אם יש כאלה) על האינטליגנציה. התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא: (2)

הפסקה השנייה מתארת ניסוי (עליו קמפבל מבסס את ספרו) שנערך על סטודנטים, ובו אינטליגנציית הנבחנים נבדקה לפני ואחרי האזנה למוזיקה של מוצארט. בניסוי, שליש מהנבחנים האזינו למוצארט, שליש למוזיקת הרגעה ושליש ישבו בדממה. תוצאות הניסוי הראו כי שליש הנבחנים שהאזין למוצארט שיפר את ציוניו בשמונה או תשע נקודות בעוד שהשאר לא שיפרו את ציוניהם כלל. על כן, המידע המוצג בפסקה השנייה מציע כי **האזנה למוצארט יכולה להפוך אנשים לחכמים יותר**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): דון קמפבל מאזין רק למוזיקה של מוצארט. לא נאמר לאיזו מוזיקה מאזין דון קמפבל. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): האזנה למוצארט יכולה להפוך אנשים לחכמים יותר. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): לא כולם מרוויחים מהאזנה למוצארט. לפי הפסקה, כל הנבחנים שהאזינו למוצארט שיפרו את ציוניהם. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): קלטות הרגעה מועילות יותר משיבה בשקט. בפסקה נאמר כי רק הנבחנים שהאזינו למוצארט שיפרו את ציוניהם, כלומר אין הבדל בין קלטות ההרגעה לשיבה בשקט מבחינת יעילות. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה השלישית נאמר כי המחקר (שנערך על ידי רושר ומוצג בפסקה השנייה) בקושי מספק הוכחה מספיקה לטענות הגורפות של קמפבל. במילים אחרות, המבקרים המוזכרים בשורה 13 **לא חושבים שמחקרו של רושר תומך בטענותיו של קמפבל**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לא חושבים שמחקרו של רושר יכול להיות מועתק. לא דובר על העתקה של המחקר בפסקה השלישית. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): מסכימים עם מסקנותיו של קמפבל אך לא עם שיטותיו. לפי הפסקה השלישית, המבקרים דווקא טוענים כי המחקר הוא לא הוכחה מספקת למסקנות של קמפבל. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): מאמינים כי למוזיקה יש השפעה מסוימת על אינטליגנציה. מהפסקה השלישית משתמע כי המבקרים מפקפקים בקיומו של האפקט ולא מסכימים עם טענותיו של קמפבל. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לא חושבים שמחקרו של רושר תומך בטענותיו של קמפבל. התשובה הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא: (1)

בתחילת הפסקה האחרונה (שורה 18) נאמר כי חוקרים מאוניברסיטת אוקלנד ניסו לשחזר את תוצאות הניסוי של רושר. כלומר, הם חזרו על הניסוי ופעלו כפי שפעל רושר בעבר. מכאן, ניתן להבין מהפסקה האחרונה כי החוקרים באוניברסיטת אוקלנד **בחנו משתתפים לפני ואחרי שהם האזינו למוצארט** (כפי שעשה רושר במחקרו).

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): בחנו משתתפים לפני ואחרי שהם האזינו למוצארט. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): לא השתמשו באותה המוזיקה כמו החוקרים בקליפורניה. מכיוון שנאמר כי החוקרים באוקלנד חזרו על הניסוי וניסו לשחזר את תוצאותיו ניתן להבין כי הם לא שינו את מרכיבי הניסוי. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): הגיעו לאותן מסקנות כמו החוקרים בקליפורניה. בהמשך הפסקה נאמר כי החוקרים באוקלנד לא הצליחו לשחזר את תוצאות הניסוי של רושר ולא מצאו שום הוכחה כי למוזיקה של מוצארט יש השפעה כלשהי על האינטליגנציה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לא נתנו למשתתפים להאזין לקלטות הרגעה או לשבת בשקט. מהפסקה משתמע כי החוקרים של אוקלנד שמרו על מרכיבי הניסוי של רושר ופעלו כפי שהוא פעל בניסיון לשחזר את התוצאות שקיבל. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא: (1)

בסוף הפסקה האחרונה נאמר כי בעקבות תוצאות הניסוי של החוקרים של אוקלנד, שהעידו כי אין קשר בין אינטליגנציה למוזיקה של מוצארט, טענותיו של קמפבל נראות די מפקפקות. לפי כותב הקטע, הסיבה המשכנעת ביותר להאזין למוזיקה של מוצארט היא פשוט לשמוע מוזיקה נפלאה. כלומר, ניתן להבין כי כותב הטקסט מאמין כי **המוזיקה של מוצארט היא נפלאה אך לא יכולה לחולל פלאים.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): המוזיקה של מוצארט היא נפלאה אך לא יכולה לחולל פלאים. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): אסתמה וסכיזופרניה יכולות להירפא על ידי מוזיקה של מוצארט. מהפסקה האחרונה משתמע כי כותב הקטע לא תומך בטענותיו של קמפבל שמוזיקה של מוצארט יכולה להשפיע בצורה כלשהי על בריאות האדם. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): האזנה למוזיקה מסוימת יכולה להפוך אנשים לחכמים יותר. מהפסקה האחרונה משתמע כי כותב הקטע לא תומך בטענותיו של קמפבל שמוזיקה של מוצארט יכולה להשפיע בצורה כלשהי על רמת האינטליגנציה של האדם. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): המחקר של אוניברסיטת אוקלנד אינו משכנע. לפי הפסקה המצב דווקא הפוך, הכותב מאמין יותר למחקר של אוניברסיטת אוקלנד מאשר לטענותיו של קמפבל. התשובה נפסלת.
-

Unit 5

1. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה הראשונה מוצג הרוזמרין כסמל לזיכרון וניתנות דוגמאות לכך במדינות שונות בעולם כמו למשל אנגליה וניו זילנד. לכן, ניתן להבין כי הפסקה הראשונה מתארת בעיקר את הרוזמרין כסמל.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): את הרוזמרין כסמל. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): את "המלט" של שייקספיר. המחזה מוזכר בפסקה מכיוון שאחת הדמויות בו הציגה את הרוזמרין כסמל לזיכרון. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): טקסים עבור המת. לפי הפסקה הראשונה, השתמשו ברוזמרין גם בהלוויות וטקסי קבורה על מנת לסמל שהמת לא יישכח, אך זה לא עיקר הטקסט. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): את ההיסטוריה של צמח הרוזמרין. ההיסטוריה של הצמח לא מוזכרת בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה הראשונה (שורות 5-6) ניתנה דוגמה נוספת לשימוש ברוזמרין כסמל ונאמר כי ענף של הצמח היה מונח בתוך ארונות קבורה כדרך להגיד "לעולם לא אשכח אותך". כלומר, לפי הפסקה הראשונה, רוזמרין הונח בארונות קבורה כסימן שהאדם המת יהיה זכור.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): על ידי בני המשפחה. לא נאמר בפסקה מי הניח את הצמח. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): כי היה לו ריח נעים. לא דובר על הריח של הפרח בפסקה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): בלוויות של חיילים שנפלו. בסוף הפסקה הראשונה נאמר כי כיום אנשים רבים באוסטרליה ובניו זילנד עונדים ענף של הצמח ביום הזיכרון לזכר חיילים שנפלו. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): כסימן שהאדם המת יהיה זכור. התשובה הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא: (1)

בתחילת הפסקה השנייה (שורה 8) נאמר כי הקשר בין רוזמרין לזיכרון "dates back to" יוון העתיקה, ובהמשך מוסבר איך השתמשו בצמח שם. כלומר, הביטוי "dates back" בשורה 8 הכי קרוב במשמעותו ל-"התחיל מאז".

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): התחיל מאז. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): נעלם מ-. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): היה שונה ב-. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): עוזר להסביר. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (2)

לפי הפסקה השנייה, מלומדים ביוון העתיקה וברומא השתמשו בצמח הרוזמרין ובשמן שלו על מנת להצליח יותר במבחניהם. המחקר כיום הוכיח כי שמן רוזמרין אכן משפר את הזיכרון לטווח ארוך בשל הכימיקל הנמצא בו הנקרא חומצה אורסולית. במילים אחרות, חומצה אורסולית נמצאת בשמן רוזמרין.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): דומה ל-. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): נמצא ב-. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): משמש כדי להכין-. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): יעיל יותר מ-. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה השנייה מסופר כי הרומאים מרחו שמן רוזמרין על המצח לפני שנבחנו. לכן, ניתן להבין מהפסקה השנייה כי הרומאים הקדמונים חשבו שרוזמרין יעזור להם להצליח יותר במבחנים.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הכיל חומצה אורסולית. הרומאים לא ידעו על הכימיקל וזו לא הייתה הסיבה שמרחו על עצמם את השמן. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): יעזור להם להצליח טוב יותר במבחנים. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): צריך להיות שזור בשיער. לפי הפסקה השנייה, היוונים הם אלו ששזרו את הצמח בשיער ולא הרומאים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): היה סמל למידה וחוכמה. לפי הקטע, הרוזמרין מסמל זיכרון ולא למידה או חוכמה. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (4)

הקטע עוסק כולו בסקר שנערך בארצות הברית על הרגלי הקריאה. הפסקה הראשונה מסבירה על מי נערך הסקר ומה היו מטרתיו, הפסקה השנייה מציגה חלק מהתוצאות שלו והפסקה האחרונה מפרטת על השלכותיהן של התוצאות שנמצאו. כלומר, הטקסט מדבר בעיקר על סקר על הרגלי הקריאה בארצות הברית.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הקרן הלאומית לאומנויות. הקרן הלאומית לאומנויות היא אמנם זו שערכה את הסקר אך היא בעצמה לא עיקר הטקסט. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): התפקיד של קריאה בחיי החברה. הפסקות מתמקדות יותר בסקר ובתוצאותיו ופחות בתפקיד של הקריאה בחברה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): מגמות להשכלה גבוהה בארצות הברית. מגמות ההשכלה בארצות הברית אינן עיקר הקטע העוסק בסקר על הרגלי הקריאה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): סקר על הרגלי הקריאה בארצות הברית. התשובה הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה הראשונה נאמר כי הסקר של ה-NEA היה מבוסס על מדגם מ-17,000 מבוגרים מכל הקבוצות הדמוגרפיות הגדולות. כלומר, ניתן להבין כי לפי הפסקה הראשונה, המשתתפים בסקר ייצגו הרבה קבוצות אתניות וכלכליות שונות והיו מהרבה גילים שונים.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): היו כולם אנשים משכילים החיים בארצות הברית. לא הוזכרה רמת ההשכלה של המשתתפים בסקר בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): ייצגו הרבה קבוצות אתניות, כלכליות והיו מהרבה גילים שונים. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): היו מוטרדים מהתוצאות. בסוף הפסקה נאמר כי התוצאות שהתקבלו היו מטרידות אך לא נאמר שהמשתתפים הם אלו שהוטרדו מהן. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): עבדו בקרן הלאומית לאומנויות. עובדי הקרן הם אלו שערכו את הסקר ולא אלו שהשתתפו בו. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (3)

לפי הפסקה השנייה, תוצאות הסקר הראו כי מבוגרים קוראים פחות ממה שקראו פעם והתופעה אף התעצמה בשנים האחרונות. כדוגמה, ניתנים אמריקאים בגילאי 18 עד 34 שהמספר הקוראים ספרות בדיונית מהם צנח ב-28% בעשרים השנים האחרונות. מכאן, ניתן להבין כי אמריקאים בגילאי 18 עד 34 **הראו שינויים דרמטיים בהרגלי הקריאה**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): כעת קוראים יותר מאמריקאים אחרים. לפי הקטע המצב כיום הוא הפוך, אמריקאים בגילאים אלו קוראים פחות ממה שקראו בעבר ואף קבוצת הגיל שהכי פחות סביר שתיקרא ספר. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): הם הקבוצה הדמוגרפית הגדולה ביותר בארצות הברית. זה לא נאמר בטקסט. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): הראו שינויים דרמטיים בהרגלי הקריאה. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): קוראים יותר ספרות בדיונית מספרים אחרים. לפי הקטע, אמריקאים כיום קוראים פחות ספרים מכל הסוגים, כולל סיפורת. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה האחרונה נאמר כי תוצאות הסקר מטרידות במיוחד מכיוון שהמחקר של ה-NEA הראה כי קוראים רציניים הם אלו הנוטים להיות בעלי תפקיד פעיל יותר בקהילה. כתוצאה מכך, הירידה בקריאה כנראה תשפיע לרעה גם על השתתפות באומנויות, בהתנדבויות, בפילנתרופיות ובמעורבות בפוליטיקה. מכאן, ניתן להבין כי הפסקה האחרונה מציגה בעיקר את **המשמעויות מתוצאות הסקר של ה-NEA**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): את עמדתו של הכותב על הקרן הלאומית לאומנויות. עמדתו של הכותב על הקרן לא מוצגת בקטע. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): סיבות לירידה בקריאה. הפסקה האחרונה לא מציגה את הסיבות לירידה בקריאה אלא את התוצאות שלה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): מאמצים לעודד שותפים פעילים בחברה. לא דובר על מאמצים בפסקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): המשמעויות מתוצאות הסקר של הקרן הלאומית לאומנויות. התשובה הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא: (2)

במהלך כל הקטע מציג הכותב את תוצאות הסקר וההשתמעויות מהן כמטרידות ומדאיגות. כלומר, ניתן להבין מהטקסט כי הכותב **מוטרד מאוד** מתוצאות הסקר.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לא מאמין ל-. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): מוטרד מאוד מ-. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): עוזר לנתח את-. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): מנסה להגן על-. התשובה נפסלת.

Unit 6

1. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה הראשונה נאמר כי הרבה אנשים חושבים שגיוני אפלסיד הוא דמות בדיונית באגדת עם אמריקאית אך זה לא נכון. גיוני אפלסיד הוא למעשה אדם אמיתי הנולד במסצ'וסטס בשם ג'ון צ'פמן וגידל עצי תפוחים במשתלות במקומות שונים. בנוסף, בסוף הפסקה השנייה נאמר כי סיפורו של גיוני עדיין נחשב לאגדה עד היום. מכאן, לפי הטקסט, הטענה הלא נכונה בנוגע לגיוני אפלסיד היא **שהוא היה דמות בדיונית**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): השם האמיתי שלו היה ג'ון צ'פמן. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): הוא נטע עצים בהמון מקומות. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): הוא היה דמות בדיונית. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): הסיפור שלו עדיין מפורסם כיום. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה השנייה (שורות 4-5) נאמר כי כשהמתיישבים הראשונים החלו לעבור למזרח נהר אוהיו בתחילת המאה-19, צ'פמן הלך איתם ולקח איתו כמה זרעי תפוחים. כלומר, לפי הפסקה הראשונה, בתחילת המאה ה-19 אמריקאים החלו לראשונה להתיישב במזרח לנהר אוהיו.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לא היו עצי תפוח בניו יורק ופנסילבניה. זה לא נאמר בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): אמריקאים החלו לראשונה להתיישב במזרח לנהר אוהיו. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): גיוני אפלסיד החל לעבוד במשתלה. לפי הפסקה, גיוני עבד במשתלה גם לפני כן. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): גיוני אפלסיד היה גיבור עממי אמריקאי מפורסם. לפי המידע הנתון בפסקה הראשונה גיוני אפלסיד היה אדם אמיתי ולא גיבור עממי. התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא: (2)

בשורה 5 מסופר כי כאשר המתיישבים הראשונים החלו להתיישב במזרח נהר אוהיו, גיוני אפלסיד הלך איתם (with them). המילה "them" מתייחסת, אם כן, ל**מתישבים**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): זרעי תפוחים. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): מתיישבים. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): משתלות. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): אגדות. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (4)

בתחילת הפסקה השנייה נאמר כי גיוני אפלסיד חי חיים פשוטים; לא היה לו בית משלו אך ישן בחוץ או התארח אצל משפחות שונות. כלומר, לפי הפסקה השנייה, גיוני אפלסיד **היה חסר בית**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): נשא אקדח. בשורה 13 נאמר כי אפלסיד לא נשא אקדח או כל כלי נשק אחר. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): היה עשיר מאוד. בתחילת הפסקה נאמר כי הוא חי חיים פשוטים מאוד. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): היה בעל חברים מועטים. בשורה 16 נאמר כי גיוני היה חבר גם של המתיישבים החדשים וגם של האמריקאים הילידים. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): היה חסר בית. התשובה הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה השנייה (שורות 14-15) מסופר כי גיוני אפלסיד היה אדם דתי מאוד שהאמין כי זו טעות לפגוע בכל אחת מיצירותיו של אלוהים. הוא לא אכל בשר ולא היה מוכן להרוג אפילו נחש או חרק. מכאן, ניתן להבין מהפסקה השנייה כי גיוני אפלסיד לא אכל בשר מכיוון שהוא האמין כי זה לא צודק לפגוע בחיות.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לא היה לו מקום לבשל בו. זה לא נאמר בפסקה השנייה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): לא היה לו אקדח. זו לא הסיבה המוצגת לכך שלא אכל בשר. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): הוא האמין כי זה לא צודק לפגוע בחיות. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): הוא רצה לחיות בפשטות. לפי הקטע, גיוני חי חיים פשוטים אך זה לא מה שמנע ממנו לאכול בשר. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (1)

הקטע כולו עוסק במצב הסביבתי של יפן. הפסקות מציגות מידע על ההתפתחות התעשייתית במדינה, על פיתוח תיירות הפנים ופעילות הפנאי, על הרגלי הצריכה של האזרחים ביפן ועל השפעתם של כל הגורמים המוזכרים על הסביבה. מכאן, ניתן להבין מהטקסט כי אחת השאלות שהמשלחת ניסתה לענות עליה היא- **מהו האיום הגדול ביותר על הסביבה של יפן כיום?**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מהו האיום הגדול ביותר על הסביבה של יפן כיום? התשובה הנכונה.
 תשובה (2): למה הכלכלה של יפן גדלה כל כך בשני העשורים האחרונים? התשובה נפסלת.
 תשובה (3): איך ניתן לשלוט בזיהום התעשייתי של יפן? התשובה נפסלת.
 תשובה (4): מה הקשר בין התעשייה של יפן לבין העושר הגדל שלה? התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה הראשונה נאמר כי המשלחת הבינלאומית שביקרה ביפן על מנת להעריך את המצב הנוכחי של הסביבה שיבחה את יפן על הצלחתה לשלוט ברמות הזיהום התעשייתי על אף הצמיחה הגדולה בכלכלה. כלומר, לפי הפסקה הראשונה, הצמיחה הכלכלית של יפן לא הגבירה זיהום תעשייתי.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): גרמה לעלייה במספר המפעלים שלה. זה לא נאמר בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): לא הגבירה זיהום תעשייתי. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): תאפשר למדינה להילחם בהצלחה בזיהום. לפי הפסקה השנייה, למרות הצמיחה הכלכלית יפן מצליחה כבר להילחם בזיהום. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): קיבלה שבחים בינלאומיים. הצמיחה הכלכלית היא לא זו שקיבלה שבחים אלא ההצלחה של יפן להילחם בזיהום. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (1)

לפי הפסקה השנייה, השגשוג הרב הוביל לפריחה של תעשיות הקשורות לבידור (recreation) ולתיירות פנים. בהמשך הפסקה מגרשי גולף ואתרי סקי ניתנים כדוגמאות לאטרקציות שהחלו להיפתח ולהתפתח בכל רחבי המדינה. כלומר, את המילה "recreation" בשורה 8 ניתן להחליף ב- **שעשוע, בידור (entertainment)**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): שעשוע; בידור. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): ייצור; תוצרת; תפוקה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): חינוך. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): תעסוקה; העסקה. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה השנייה מוסבר כי תיירות הפנים המתפתחת והדרישה הגוברת לתעשיית הבידור הובילה לפתיחה של אטרקציות שונות בכל רחבי המדינה, בעיקר באזורי טבע, ובכך חשפו את האזרחים האלו לסכנת זיהום מידיה. בהמשך, בפסקה השלישית, מוסבר כי השיפור במצבם הכלכלי של האזרחים ביפן גרם לשינוי בהרגלי הצריכה שלהם שהפכו בזבזניים יותר ובכך יוצרים יותר זבל שמכביד על המערכת האקולוגית. על כן, ניתן להבין כי המטרה העיקרית של הפסקה השנייה והשלישית היא **לתאר כמה מההשפעות שהיו לעושר המוגבר ביפן.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לתאר כמה מההשפעות שהיו לעושר מוגבר ביפן. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): למנות צעדים שננקטו כדי לשמר את המאזן האקולוגי. באף אחת מהפסקות לא מופיע מידע על צעדים שננקטו על מנת לשפר את המצב. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): להסביר למה האוכלוסייה ביפן הופכת לעשירה יותר. הסיבה להתעשרות של היפנים לא מופיעה בטקסט. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): להציע פתרונות לכמה מהבעיות הסביבתיות של יפן. בפסקות לא מופיעים פתרונות למצב. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא: (2)

בקטע מוסבר כי העושר הגדל של האזרחים היפנים גורם להם להיות בזבזניים יותר ולדאוג פחות לסביבה. כלומר, לפי הטקסט, **מתן דגש גדול יותר על המאזן האקולוגי היא לא תוצאה של העושר הגדל של האוכלוסייה היפנית.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): עלייה בתיירות וצמיחה של תעשיית הבידור. לפי הקטע, זו כן תוצאה של העושר הגדל. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): מתן דגש גדול יותר על המאזן האקולוגי. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): התחלופה התדירה של מכוניות. תשובה זו כן מופיעה בקטע כתוצאה של העושר הגדל. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): הוצאה צרכנית מוגברת. לפי הקטע, העושר הגדל ביפן גרם לאזרחים להיות בזבזניים יותר. התשובה נפסלת.

Unit 7

1. התשובה הנכונה היא: (2)

הקטע כולו עוסק ביוצר הסרטים הספרדי אלמודובר, בחייו ובעבודותיו. כלומר, הטקסט הוא בעיקרו על חייו ועבודתו של יוצר סרטים ספרדי.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): התנועה שנקראה "לה מובידה". התנועה הייתה תנועה שבה יוצר הסרטים היה דמות מובילה והיא רק חלק מעבודתו. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): חייו ועבודתו של יוצר סרטים ספרדי. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): הממשל הפשיסטי של פרנקו. הממשל הפשיסטי מוצג בטקסט כאחת הסיבות שמנעו מהיוצר ללמוד באקדמיה לקולנוע. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): הסרט "הכול על אימא שלי". הסרט הוא רק חלק מעבודתו של היוצר המתוארת בטקסט. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (1)

מבין כל המילים שבתשובות, המילה היחידה שפירושה אינו "סרטים" או "סרטי קולנוע" היא המילה arts ופירושה הוא- אומנויות. לכן, המילה היוצאת דופן מבין המילים והביטויים הבאים היא- **אומנויות**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): אומנויות. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): סרטי קולנוע. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): סרטים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): סרטי קולנוע. התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה השלישית מוסבר כי על אף הקשיים שעמדו בדרכו של אלמודובר להפוך ליוצר סרטים, הוא הצליח לבסוף לאסוף מספיק כסף על מנת לקנות מצלמת קולנוע פשוטה ששימשה אותו על מנת לצלם סרטים קצרים ומחתרתיים. בשורה 12 נאמר כי סרטים אלה בנו שם לאלמודובר בתרבות הנגד האנטי ממשלתית שהחלה להתפתח באותה התקופה בספרד. מכאן, ניתן להבין מהטקסט כי הסרטים המוזכרים בשורה 12 היו **אנטי ממשלתיים**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): זכו להכרה בינלאומית. לפי הטקסט, סרטיו החלו לצבור הכרה בינלאומית רק לאחר 1980, כלומר הסרטים הקצרים שצילם לפני שנה זו לא זכו להכרה כזאת. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): צולמו מחוץ לספרד. לא דובר על מקום הצילומים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): הרוויחו לאלמודובר הרבה כסף. לפי הפסקה השלישית, הסרטים המוזכרים בשורה 12 בנו ליוצר שם בקהילה האנטי ממשלתית, לא הוזכרו הרווחים שהפיק מהם. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): היו אנטי- ממשלתיים. התשובה הנכונה.

4. התשובה הנכונה היא: (4)

בתחילת הפסקה הרביעית נאמר כי לאחר מותו של פרנקו ב-1975 וחזרת ספרד לשלטון דמוקרטי, צנזורת הממשלה על אומנויות הוסרה. כלומר, לפי הטקסט, ב-1975 **פרנקו מת**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): אלמודובר הפך למפורסם. בפסקה הרביעית נאמר כי אלמודובר נהפך למפורסם לאחר שהצטרף לתנועת "לה מובידה", בסוף שנות ה-80. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): אלמודובר עשה את הסרט הראשון שלו. לפי הטקסט, היוצר צילם סרטים גם לפני שנת 1975. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): "לה מובידה" הוקמה. לא נאמר בקטע מתי הוקמה התנועה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): פרנקו מת. התשובה הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה הארונה נאמר שעבודותיו של אלמודובר היו מלודרמטיות, עם דמויות ועלילות מוזרות. עוד נאמר כי בעוד המבקרים טענו כי עבודותיו אלימות שלא לצורך, מעריציו טענו כי יש להן נושאים פואטיים או פוליטיים חבוים. מכאן, לפי הפסקה האחרונה, סרטיו של אלמודובר היו מבוקרים בשל היותם אלימים.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): היו נערצים בשל יופיים. לא דובר על יופי הסרטים בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): היו מבוקרים בשל היותם אלימים. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): היו בדרך כלל קומדיות. לא נאמר מה היה סוג הסרטים. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): היו לרוב מסובכים מאוד. בפסקה האחרונה לא נכתב כי סרטיו של אלמודובר היו מסובכים מאוד. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (4)

בתחילת הפסקה הראשונה נאמר כי מקורו של הטניס הוא עניין הנמצא במחלוקת. בהמשך הפסקה, מוצגת דעתם של היסטוריונים הטוענים כי מקורו של הטניס הוא במצרים העתיקה ושמקור המילה 'טניס' הוא משם העיר המצרית הקדומה השוכנת לגדותיו של הנילוס- 'טניס'. על כן, המטרה העיקרית של הפסקה הראשונה היא להציג עמדה אחת בנוגע למקורו של הטניס.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לתאר גרסה קדומה של הטניס. לא מורחב בפסקה הראשונה על הגרסה הקדומה של הטניס. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): לדון בתיאורים מצריים של טניס. לפי הפסקה הראשונה, לא נמצאו במצרים ציורי קיר המתארים את המשחק. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): לעקוב אחר מוצאה של המילה 'טניס'. מוצאה של המילה הוא חלק מטענתם של ההיסטוריונים שדעתם מוצגת בפסקה הראשונה, ואינה עיקר הפסקה. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): להציג עמדה אחת בנוגע למקורו של הטניס. התשובה הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא: (1)

אטימולוגיה היא חקר מוצא המילים. הפסקה הראשונה מסתיימת בכך שהיסטוריונים מסוימים טוענים כי המוצא של המילה 'טניס' היא משם העיר 'טניס' שבמצרים והפסקה השנייה מתחילה במשפט- "אטימולוגיה בצד" (שורה 6). כלומר, את הביטוי המופיע בשורה 6 אפשר להחליף ב- **בלי קשר מהיכן המילה 'טניס' הגיעה.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): בלי קשר מהיכן המילה 'טניס' הגיעה. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): למרות ראיות משמעותיות שטניס שוחק בזמנים עתיקים. לפי הפסקה השנייה, לא נמצאו ראיות שמוכיחות ששיחקו טניס בזמנים עתיקים (לפני שנת 1000 לספירה). התשובה נפסלת.
 תשובה (3): חוץ מהגרסה המצרית לטניס. גרסאות המשחק לא קשורות למוצא השם. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): למרות שאטימולוגיים (חוקרי מוצא של מילים) לא יסכימו. תשובה זו לא מתאימה להמשך המשפט. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (1)

בסוף הפסקה השלישית (שורות 16-18) נאמר כי משחק הטניס התפשט בתוך זמן קצר לאנגליה, שם גם הנרי השביעי וגם הנרי השמיני היו שחקנים נלהבים. במהלך תקופות שלטונם, טניס **לבלב** (flourished) ומגרשים רבים נבנו. מכאן, המילה "לבלב" בשורה 18 הכי קרובה במשמעותה למילה- **שגשג** (prospered).

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): שגשג; הצליח; פרח. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): השתנה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): דחה; ירד. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): השתפר. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה האחרונה מתוארת היסטוריה קצרה של הציוד המשמש בטניס. בשורה 20 נאמר כי במקור, טניס שוחק בידיים חשופות, אך מכיוון שזה היה לא נוח, שחקנים החלו ללבוש כפפות מיוחדות ורק לאחר זמן, פותחו המחבטים. כלומר, ניתן להבין מהטקסט כי במאה ה-12, טניס לא שוחק עם מחבט.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): על ידי נזירים צרפתיים. בתחילת הפסקה השלישית נאמר כי עם הזמן, האצולה הצרפתית למדה את המשחק מהנזירים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): מחוץ לבית. לפי הטקסט, טניס שוחק במגרשים מיועדים או בחצרות. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): עם כדור. לכל אורך הטקסט נאמר כי המשחק כולל כדור. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): עם מחבט. התשובה הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא: (3)

בעוד ניתן להבין כי הכותב מתנגד לעמדת מעט ההיסטוריונים המוצגת בפסקה הראשונה כי מקור הטניס הוא במצרים (שורות 2-3), נראה כי הוא מקבל את עמדתם של מרבית ההיסטוריונים כי הטניס הומצא במצרים בצרפת. הוא אינו חולק על עמדתם ואינו מתנגד לה ולכן, ניתן להבין מהטקסט כי הכותב מאמין כי **נזירים צרפתיים המציאו את הטניס**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מאמין שטניס הומצא באנגליה. לפי הטקסט, הטניס התפשט לאנגליה מצרפת. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לא מסכים עם "רוב ההיסטוריונים" (שורה 7). ניתן להבין מהקטע דווקא ההפך, הוא אינו חולק על התאוריה של מרבית ההיסטוריונים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): מאמין כי נזירים צרפתיים המציאו את הטניס. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): מסכים עם "היסטוריונים מעטים" (שורה 1). מהקטע משתמע המצב ההפוך, הכותב מתנגד לתאוריה שלהם המופיעה בפסקה הראשונה וחולק עליה. התשובה נפסלת.

Unit 8

1. התשובה הנכונה היא: (2)

שתי הפסקות הראשונות מציגות את מחקר שנעשה במלזיה ואת תוצאותיו אך הפסקה השלישית מרחיבה גם על אסיה כולה ומסבירה כי התופעה אינה ייחודית למלזיה אלא בתופעה יבשתית. המטרה העיקרית של הטקסט היא, אם כן, לדון בבעיה המתעצמת של השמנה באסיה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לתאר את השינויים במלזיה בשבע השנים האחרונות. מכיוון שהטקסט מרחיב על התופעה גם בשאר היבשת ולא רק במלזיה, לא ניתן להגיד שמטרת הטקסט היא השינויים במלזיה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לדון בבעיה המתעצמת של השמנה באסיה. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): לדון במחקר על השמנה בקרב המתבגרים במלזיה. הקטע מרחיב גם על היבשת כולה ולא מתעסק רק במלזיה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לתאר את הבעיות הניצבות בפני אסיה כיום. הנושא המרכזי של הטקסט הוא בעיית ההשמנה באסיה, לא בעיות אחרות הניצבות בפני היבשת. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (4)

בסוף הפסקה הראשונה נאמר כי שבע שנים לאחר עריכת הניסוי הראשון, ד"ר איסמעיל חזר שוב על הניסוי וגילה תוצאות מפתיעות: אחד מכל 18 תלמידים סובל מהשמנה. כלומר, לפי הפסקה הראשונה, תוצאות המחקר השני הפתיעו את ד"ר איסמעיל.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): היו ברורות לרוב האנשים. לפי הפסקה הראשונה, תוצאותיו של המחקר הראשון הן אלו שהיו ברורות לרוב האנשים, לא אלו של השני. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): היו דומות לאלו של המחקר הראשון. בעוד תוצאות המחקר הראשון הראו כי השמנה הייתה נדירה במלזיה, תוצאות המחקר השני הראו בדיוק ההפך והפתיעו את ד"ר איסמעיל. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): נחקרו על ידי רופאים רבים. לא דובר על רופאים אחרים בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): הפתיעו את ד"ר איסמעיל. התשובה הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה השנייה מובא הסברו של ד"ר איסמעיל לתוצאות המחקר השני ולסיבה להן. על כן, המטרה העיקרית של הפסקה השנייה היא להסביר את הממצאים המתוארים בפסקה הראשונה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): את הממצאים המתוארים בפסקה הראשונה. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): איך ד"ר איסמעיל הפך לתזונאי המוביל במדינתו. לא מופיע הסבר לכך בפסקה השנייה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): את הסיבות לצמיחה הכלכלית חסרת התקדים של מלזיה. מתואר שהשמנה היא תוצאה של הצמיחה הכלכלית, אך הסיבות לצמיחה זו לא מוצגות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): איך מלזיה שונה ממדינות אסייתיות אחרות. זה לא מוסבר בפסקה. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (1)

בהסבר של ד"ר איסמעיל לעלייה במספר הסובלים מהשמנה במלזיה ניתנות סיבות שונות למצב וביניהן הצמיחה הכלכלית חסרת התקדים במדינה, רשתות המזון המהיר, העובדה שילדים החלו לבלות את מרבית זמנם במשחקי וידאו ובכך שהחלו לנסוע באוטובוס לבית ספר במקום ללכת ברגל. שינויים אלו קרו בתקופה שבין המחקר הראשון לשני ולכן, ניתן להבין מהטקסט שבשנת 1990, תקופתו של המחקר הראשון, רוב המתבגרים במלזיה הלכו ברגל לבית ספר.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הלכו ברגל לבית ספר. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): שיחקו במשחקי וידאו. העדפה של משחקי הווידאו על משחק בחוץ זה שינוי שקרה במלזיה לאחר הצמיחה הכלכלית ולא לפני. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): אכלו במסעדות מזון מהיר. רשתות המזון המהיר החלו להיפתח במלזיה לאחר הצמיחה הכלכלית שקרתה אחרי הניסוי הראשון. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): שקלו יותר מידי. לפי הטקסט, רק 1 מכל 136 נערים סבלו מהשמנה בתקופת המחקר הראשון והשמנה הייתה תופעה נדירה. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (1)

הפסקה האחרונה מרחיבה ומתארת כי בעיית ההשמנה קיימת גם באסיה וכתוצאה מכך, בעיות הקשורות להשמנה כמו סכרת ומחלות לב הפכו לבעיה מרכזית בבריאות הציבור. על פי הפסקה, הרעיון כי באסיה קיימת בעיית השמנה היה נחשב עד לאחרונה כמגוון בשל העובדה כי מרבית היבשת נאבקה בתת תזונה. כלומר, ניתן להבין מהפסקה האחרונה כי בעבר, סכרת ומחלות לב לא היו נפוצות באסיה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): סכרת ומחלות לב לא היו נפוצות באסיה. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): מלזיה הייתה פחות משגשגת מהודו, אינדונזיה והפיליפינים. הודו, אינדונזיה והפיליפינים מוצגות בפסקה כמדינות שעדיין נאבקות ברעב, לא נערכת השוואה בינן לבין מלזיה מבחינת גשוג. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): השמנה הייתה בעיה בריאותית גדולה בקרב הציבור באסיה. לפי הפסקה המצב דווקא הפוך, בעבר השמנה לא הייתה בעיה כלל באסיה. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): לא הייתה תת תזונה במלזיה. בפסקה האחרונה נאמר כי בעבר מרבית המדינות באסיה נאבקו בתת תזונה וחלק מהן ממשיכות להיאבק גם היום. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (1)

בקטע מתוארות שיטות שונות בהן אסטרונומים משתמשים לאיתור כוכבי לכת ואף מוצג כוכב לכת אחד שנתגלה בעזרת שיטות אלו. על כן, המטרה העיקרית של הטקסט היא לדון בטכניקות שאסטרונומים משתמשים בהן על מנת לגלות כוכבי לכת.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לדון בטכניקות שאסטרונומים משתמשים בהן על מנת לגלות כוכבי לכת. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): להסביר איך עושים שימוש בטלסקופים על מנת למדוד את המסה של גופים מסתובבים. לפי הפסקה השנייה, הטלסקופים משמשים כדי לצלם תמונות של כוכבים מהן אפשר למדוד את הבהירות שלהם, לא את המסה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): להשוות בין כוחות המשיכה של כוכבי לכת בתוך ומחוץ למערכת השמש. זה לא המטרה העיקרית של הטקסט. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): להציג את השערות האסטרונומים מדוע קיים חוסר שוויון בתנועה של כוכבי לכת הנגרם מכוח המשיכה של הגוף המסתובב. לפי הטקסט, החוקרים לא בודקים למה תופעה זו קיימת אלא משתמשים בה כדי לקבוע את המסה של הגוף המסתובב ולקבוע האם הוא כוכב נלווה או כוכב לכת. התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה הראשונה מוסבר כי אחת מהשיטות לגילוי כוכבי לכת היא שיטה המשתמשת במדידת ה-wobble של הכוכב (התנודות במרחב), כלומר, חוסר השוויון בתנועתו כתוצאה מכוח המשיכה המופעל עליו על ידי גוף מסתובב. מכאן, לפי הפסקה הראשונה, ישנו חוסר שוויון בתנועת הכוכב אם גוף מסתובב מפעיל עליו כוח משיכה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): המסה שלו קטנה יותר משל כוכב לכת. המסה היא מה שנמדד כתוצאה מחוסר השוויון בתנועה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): הוא גדול יותר מהכוכב שנלווה לו. זה לא נאמר בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): משתמשים בשיטת המהירות הרדיאלית. שיטה זו היא השיטה המודדת את חוסר השוויון בתנועת הכוכב. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): גוף מסתובב מפעיל עליו כוח משיכה. התשובה הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא: (1)

הפסקה השנייה מציגה שיטה חדשה המשלימה את שיטת המהירות הרדיאלית-טכניקת חיפוש החליפה. על פי טכניקה זו, טלסקופים מצלמים סדרת תמונות העוזרת לקבוע מהם השינויים בהירות הכוכבים והאם גוף מסתובב- ככל הנראה כוכב לכת, חלף מולם וחסם את אורם. כלומר, טכניקה זו מבוססת על הרעיון ששינויים בהירות הכוכב מצביעים כי משהו חלף מולו.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): שינויים בהירות הכוכב מצביעים כי משהו חלף מולו. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): כוכבים שקרובים יותר לכדור הארץ בהירים יותר מאלו הרחוקים ממנו. לא מדובר על כדור הארץ בפסקה השנייה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): מצלמות רגישות יכולות למדוד מרחק בין כוכב לכת לכוכב. לפי הפסקה השנייה, מטרת המצלמות הרגישות שבטלסקופים היא לצלם תמונות המעידות על בהירות הכוכבים ולא על המרחקים ביניהם. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): כוכבים מתעמעמים בהדרגה במשך הזמן. בפסקה השנייה נאמר כי כוכבים מתעמעמים כאשר משהו חולף מולם אך לאחר מכן חוזרים לזוהרם המקורי. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (4)

הפסקה האחרונה מציגה את כוכב הלכת החדש שהתגלה ואת המאפיינים שלו מעבר למרחקו יוצא הדופן מכדור הארץ. המטרה העיקרית של הפסקה האחרונה היא, אם כן, לתאר את המאפיינים של כוכב הלכת החדש שנמצא.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להסביר למה קשה לחקור כוכב לכת חדש. זה לא מוסבר בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): להשוות את כוכב הלכת החדש שנמצא עם כדור הארץ. לפי פסקה האחרונה, הכוכב רחוק בצורה יוצאת דופן מכדור הארץ אך לא נערכת השוואה ביניהם. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): להסביר למה הטמפרטורה על פני כוכב הלכת החדש היא גבוהה מאוד. הסיבה לא מוצגת בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לתאר את המאפיינים של כוכב הלכת החדש שנמצא. התשובה הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה האחרונה (שורות 24-27) נאמר כי כוכב הלכת החדש שנמצא הוא הרבה יותר קרוב לכוכב השבת (המקביל לשמש) שלו מכל כוכב לכת ידוע אחר וכתוצאה מכך, השנה של הכוכב היא גם הקצרה ביותר ופני השטח שלו הם החמים ביותר מכל אלה הידועים לאסטרונומים. כלומר, את הביטוי "כתוצאה מכך" המופיע בשורה 25 ניתן להחליף ב- **מכיוון שכוכב הלכת כל כך קרוב לכוכב השבת שלו**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מכיוון שכוכב הלכת כה בולט. לא נאמר שזה בגלל הבולטות של הכוכב. התשובה נפסלת.
תשובה (2): מכיוון שכוכב הלכת כל כך קרוב לכוכב השבת שלו. התשובה הנכונה.
תשובה (3): מכיוון שפני כוכב הלכת כה חמים. פני כוכב הלכת החמים הם התוצאה של הקרבה לכוכב השבת ולא הגורם לכך. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מכיוון שהאטמוספירה של כוכב הלכת מכילה טיפות קטנות של ברזל. לפי הפסקה האחרונה, זו היא רק השערה של אסטרונום מהארורד שאטמוספירת הכוכב מכילה טיפות ברזל. התשובה נפסלת.
-

Unit 9

1. התשובה הנכונה היא: (3)

הקטע מתאר את סוסת הפוני טווינקי המתאמנת להיות סוסת נחייה ומסביר את מאמצייה של משפחה אחת מארצות הברית ללמד סוסי פוני להיות סוסי נחייה. כלומר, המטרה העיקרית של הטקסט היא לדון בתחלופה לכלבי נחייה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להשוות בין כלבי נחייה לסוסי נחייה. השוואה בין החיות מופיעה רק בפסקה השלישית והיא אינה עיקר הטקסט. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לתאר איך הברלסונים מאמנים חיות נחייה. בטקסט לא מוצגת שיטת האימונים ולא נאמר שהברלסונים מאמנים כמה סוגים של חיות. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): לדון בתחלופה לכלבי נחייה. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): להסביר את המטרות של ארגון סוסי הנחייה. ארגון סוסי הנחייה אינו עיקר הקטע. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה הראשונה מוצג מראה יוצא דופן עבור מבקרי קניון קראבטרי וואלי שבצפון קרוליינה. לפי הפסקה, קונים מוטרידים עוצרים במקומם וילדים בוהים בפה פעור, כל זאת מכיוון שאחרי הכול, לא בכל פעם שהולכים לקניון רואים סוסת פוני קטנה בגובה 61 סנטימטרים הנועלת סניקס וחיתולים למבוגרים. על כן, המטרה העיקרית של הפסקה הראשונה היא לתאר מראה חריג בקניון קראבטרי וואלי.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להסביר למה טווינקי לובשת סניקס. הסיבה לכך שהסוסה נועלת נעליים לא מוזכר בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לתאר קונים טיפוסיים בקניון קראבטרי וואלי. אין הסבר או פירוט על סוג הקונים בקניון. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): להסביר איך מאמנים את טווינקי. הסבר על שיטת האימונים של טווינקי לא מפורט בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לתאר מראה חריג בקניון קראבטרי וואלי. התשובה הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה השנייה (שורה 9) נאמר כי תוך חצי שנה הברלסונים מקווים לתת את הסוסים לעיוורים וכבדי ראייה ברחבי ארצות הברית. בהמשך הפסקה מוסבר כי עקב העלויות הגבוהות של רכישת הסוסים ואימונם, הזוג הקים קרן ללא מטרות רווח על מנת לכסות את ההוצאות. בסופו של דבר, כך נאמר בסוף הפסקה (שורה 14), הם מקווים להפוך את סוסי הנחייה לזמינים לאלו שצריכים אותם ללא עלות. במילים אחרות, ניתן להבין מהפסקה השנייה כי, בעתיד, הברלסונים מתכננים לתת סוסי נחייה לאנשים עיוורים ללא עלות.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לתת סוסי נחייה לאנשים עיוורים ללא עלות. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): לאמן סוג שונה של חיות נחייה. לא הוזכרו חיות אחרות בפסקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): ללמד את סוסי הנחייה שלהם טווח רחב יותר של מיומנויות. בתחילת הפסקה מוזכרות המיומנויות שטווינקי צריכה לרכוש על מנת להדריך את בעליה העיוורים במקומות הומים אך לא דובר על טווח המיומנויות שהברלסונים מתכננים ללמד אותה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): להקים חוות אימונים בערים שונות ברחבי ארצות הברית. זה לא נאמר בפסקה השנייה. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (1)

הפסקה השלישית מציגה יתרונות של סוסים כחיות נחייה. בשורה 19, מובאת דעתה של קרן קלארק שעוזרת לאמן את הסוסה טווינקי ועל פיה פחות יקר לתחזק סוסי פוני, "הם אוכלים דשא ואולי שיבולת שועל בשווי כמה דולרים בשנה". מכאן, ניתן להבין מהפסקה השלישית כי כלבי נחייה יקר יותר להאכיל מסוסי נחייה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): יקר יותר להאכיל מסוס נחייה. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): חיים יותר מסוסי נחייה. לפי הפסקה השלישית, דווקא חייהם של הסוסים הם הארוכים יותר. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): קל יותר לאלף מסוסי נחייה. זה לא נאמר בפסקה השלישית. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): בעלי זיכרון טוב יותר מסוסי נחייה. בפסקה השלישית הוזכר כי לסוסים יש זיכרון טוב אך לא נעשתה השוואה בינו לבין זה של הכלבים. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה האחרונה מוסבר כי על אף כל היתרונות של סוסים כחיות נחייה, אימונה של טווינקי לא תמיד היה ללא תקלות (without hitches) ומסופר על תקרית שבה אכלה הסוסה שוקולד בביקורה הראשון במכולת. על כן, הכוונה ב"ללא תקלות" היא ללא בעיות.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הוצאות. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): בעיות. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): מאמצים. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): אחריות. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה הראשונה (שורות 3-5) נאמר כי האטרקציה התיירותית המפתיעה הזאת לא ממוקמת במוסקבה או סנט פטרסבורג, כפי שהיה ניתן לצפות, אלא בקראסנויארסק, אזור מרוחק בסיביר שידוע בעיקר בשל בתי הכלא שבו ולא בשל התרבות. על כן, לפי הפסקה הראשונה, הדבר המפתיע לגבי מוזיאון קרסנויארסק הוא שהוא ממוקם באזור מרוחק ולא בעיר גדולה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הוא פופולרי יותר ממוזיאונים במוסקבה וסנט פטרסבורג. לא מדובר על הפופולריות של המוזיאון. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): הוא היה מוזיאון לנין לפני נפילת ברית המועצות. דבר זה נקבע כעובדה ידועה, זו לא דבר מפתיע. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): הוא כמעט נהפך למוזיאון טבע סיבירי או למעבר סחורות. זה לא העובדה המפתיעה בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): הוא ממוקם באזור מרוחק ולא בעיר הגדולה. התשובה הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה השנייה (שורה 9) נאמר כי בשנת 1998, מועצת אירופה designated את המוזיאון והמרכז ההיסטורי של קראסנויארסק למוזיאון הטוב ביותר באירופה. כלומר, את המילה "designated" בשורה 9 ניתן להחליף במילה "בחרה" (chose).

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הקים; ייסד. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): ביקר. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): בחר. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): משך. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (2)

בתחילת הפסקה השלישית (שורות 15-16) נאמר כי שובסקי, מנהל המוזיאון, מאמין שתפקידו של מוזיאון הוא לא רק לשמר את הישגיו, אלא גם לטפח את החדש. במילים אחרות, לפי הפסקה השלישית, שובסקי חושב שמוזיאון צריך לשים לב להווה ולעתיד בנוסף לעבר.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לשמר את העתיק במקום לטפח את החדש. לפי הפסקה השלישית, שובסקי מאמין כי מוזיאון צריך גם לשמר את העתיק וגם לטפח את החדש. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לשים לב להווה ולעתיד בנוסף לעבר. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): לא רק לחנך את המבקרים שלו, אלא גם לעורר בהם השראה. זה לא מה ששובסקי אמר. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): להחזיק בתצוגות שונות עבור הקבוצות האתניות במדינה. המוזיאון כבר מחזיק בתצוגות כאלה. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (4)

על פי הפסקה הראשונה, מוזיאון קרסנויארסק כבר לא מוזיאון לנין אך למרות זאת, לפי הפסקה האחרונה, המוזיאון שימר הרבה דברים מהעבר הסובייטי שלו, כמו למשל פסל של לנין במשקל של 65 טון וציורים ופריטים שונים של לנין המוצגים ברחבי המוזיאון. על כן, על אף שמוזיאון קרסנויארסק כבר לא מוזיאון לנין באופן רשמי, פרטים רבים הקשורים ללנין עדיין נמצאים שם.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): המוצגים הפופולריים ביותר הם על לנין. זה לא נאמר בטקסט. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): מבקרים רבים עדיין מתעניינים בלמידה על לנין. לא דובר על כך בקטע. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): המוזיאון לאחרונה רכש פסל ענק של לנין. לפי הפסקה האחרונה, הפסל נמצא שם מהתקופה הסובייטית של המוזיאון ולא ניתן להזיז אותו. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): פרטים רבים הקשורים ללנין עדיין נמצאים שם. התשובה הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה האחרונה נאמר כי למבנה המוזיאון יש כמה חסרונות ייחודיים לסגנון הסובייטי וכדוגמה ניתנים הגג הדולף והקירות שלא מתאימים לתלית עבודות אומנות. על כן, ניתן להבין מהפסקה האחרונה כי בזמנה של ברית המועצות (התקופה הסובייטית) למכונים רבים היו דליפות בגג.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מבנה המוזיאון היה במצב הרבה יותר טוב. לפי הפסקה, בתקופת ברית המועצות מצב המבנה לא היה טוב וגם התקציב לתיקון היה דל. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): למוזיאון היה אסור להשכיר שטח. בפסקה האחרונה נאמר כי המוזיאון היה חייב להשכיר שטח על מנת לגייס כסף ולהגדיל את התקציב. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): ישיבות פוליטיות היו נפוצות יותר מתחרויות חתולים (אירוע בו בעלי החתולים מציגים את חיות המחמד ומתחרים על פרסים). לפי הפסקה האחרונה, ישיבות פוליטיות ותחרויות חתולים הם שני אירועים שהמוזיאון אירח על מנת לגייס כסף. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): למכונים רבים היו דליפות בגג. התשובה הנכונה.

Unit 10

1. התשובה הנכונה היא: (4)

הקטע כולו עוסק בתופעת ההימורים הכפייתיים. הפסקה הראשונה מתארת את ההימורים כתופעה נפוצה, הפסקה השנייה מציגה נתונים מספריים הקשורים לתופעה, הפסקה השלישית עוסקת בהימורים הכפייתיים כהתמכרות ככל ההתמכרויות והפסקה האחרונה מעידה בצער על חוסר ההתייחסות והטיפול המועט בתופעה. על כן, המטרה העיקרית של הטקסט היא **לדון בהפרעה רצינית שמשפיעה על מספר הולך וגדל של אנשים.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לטעון כי הימורים כפייתיים צריכים להיות מוכרים כהתמכרות. על פי הפסקה השלישית, הימורים כפייתיים כבר כעת מוכרים כהתמכרות. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): להסביר למה כל כך הרבה נשים ונערים הם מהמרים כפייתיים. בפסקה השנייה מוצגים נתונים על נשים ונערים מהמרים אך לא ניתנת הסיבה לכך. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): להשוות בין השיטות בהן משתמשים לטיפול בהתמכרויות שונות. על פי הפסקה האחרונה, יש מעט מאוד מטפלים בהפרעה והשיטות בהן הם משתמשים לא מפורטות בטקסט. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לדון בהפרעה רצינית שמשפיעה על מספר הולך וגדל של אנשים. התשובה הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה הראשונה נאמר כי אנשים רבים עוסקים בהימורים באופן שגרתי וכדוגמה מובאים אירועי הספורט העונתיים וכרטיסי הלוטו שבועיים עליהם אותם האנשים מהמרים. עבור חלק, ההימורים הם פעילות לא מזיקה יחסית, המובילה, במקרה הכי גרוע, להפסד של סכומי כסף קטנים. מכאן, ניתן להבין כי עבור "חלק" (שורה 2) הימורים עשויים לכלול כל אחד מהבאים חוץ **מקריסה כלכלית.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): אירועי ספורט עונתיים. אירועים אלו הם אחד מהדברים שאנשים מהמרים עליהם בחיי היום יום. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): כרטיסי לוטו שבועיים. לפי הפסקה הראשונה, אנשים מסוימים מהמרים באופן שגרתי על דברים שונים וביניהם כרטיסי לוטו שבועיים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): סכומי כסף קטנים. כפי שנאמר בפסקה הראשונה, עבור חלק מהמהמרים הנזק הכי גדול יסתכם בהפסד של סכומי כסף קטנים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): קריסה כלכלית. התשובה הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה השנייה מוצגים נתונים מספריים על בעיית ההימורים הכפייתיים בארצות הברית. בסוף הפסקה נאמר כי בשנה שעברה, אמריקאים בזבו 500 מיליארד דולר על הימורים - פי 2 ממה שבזבו לפני עשור. במילים אחרות, לפי הפסקה השנייה, לפני 10 שנים **אמריקאים בזבו חצי ממה שהם בזבו בשנה שעברה על הימורים.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): רק שליש מכל המהמרים הכפייתיים היו נשים. נתון זה הוא נתון עדכני ולא מלפני 10 שנים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): מספר רב של נערים החל להמר באופן רציני. לפי הפסקה השנייה, מספר גדל של נערים מהמר באופן רציני כיום ולא לפני עשור. תשובה נפסלת.
- תשובה (3): אמריקאים בזבו חצי ממה שהם בזבו בשנה שעברה על הימורים. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): היו חמישה מיליון מהמרים כפייתיים בארצות הברית. בפסקה השנייה נאמר כי זה מספר המהמרים היום. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (2)

בתחילת הפסקה השלישית נאמר כי הימורים כפייתיים נחשבים בארצות הברית כהתמכרות לכל דבר והם מושווים להתמכרות לאלכוהול או לסמים. בהמשך הפסקה מוצגות התכונות המשותפות לשלושת סוגי ההתמכרויות ולכן, ניתן להבין כי המטרה העיקרית של הפסקה השלישית היא **לתאר את המאפיינים של ההתמכרות.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): למנות כמה מהטיפולים להימורים כפייתיים. לא דובר על טיפולים בפסקה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): לתאר את המאפיינים של ההתמכרות. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): להסביר את ההבדלים בין הימורים כפייתיים להתמכרויות אחרות. לפי הפסקה, הימורים כפייתיים הם בדיוק כמו התמכרויות אחרות. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): לדון במדריך האבחוני של הארגון הפסיכיאטרי האמריקאי. המדריך האבחוני הוא לא מטרת הפסקה. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה השלישית מוסבר כי אחד המאפיינים של התמכרות הוא חוסר יכולת לשלוט בהתמכרות למרות ניסיונות חוזרים להפסיק אותה. אדם ממשיך בהתנהגות הכפייתית למרות ההבנה כי היא (it) גורמת לבעיות רציניות. כלומר, המילה "היא" בשורה 18 מתייחסת להתנהגות כפייתית או להתמכרות כמו למשל - **לקחת סמים.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להפסיק להמר. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): לקחת סמים. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): להימנע מאלכוהול. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): תפקוד בסיסי. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה הראשונה של הטקסט נאמר כי כיום, רוב האנשים יודעים שיצורים חיים לא יכולים להיווצר מחומר דומם. לפי הפסקה, עד לפני קצת יותר ממאה שנה, אנשים רבים ובתוכם מדענים, האמינו בהיווצרות ספונטנית: התאוריה שיצורים חיים יכולים להיווצר מחפצים דוממים. בפסקה אף ניתנות דוגמאות לתאוריה; למשל, בעבר האמינו כי חרקים, תולעים ועכברים יכולים להתפתח מגבינה, עץ או בשר רקוב, או אפילו ממים, בוץ או אויר. כלומר, לפי הפסקה הראשונה, **תולעים שמתפתחות בבוץ** הן דוגמה לבריאה ספונטנית.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): עכברים שאוכלים גבינה. עכברים שאוכלים גבינה הם לא כאלו שנוצרו ממנה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): חרקים שחיים במים. חרקים שחיים במים לא נוצרו באופן ספונטני מהם. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): בשר שנרקב. בשר שנרקב הוא לא משהו חי שצמח ממהו דומם. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): תולעים שמתפתחות בבוץ. התשובה הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה השנייה מתוארים הניסויים הראשונים שנעשו על מנת לבחון את תאוריית הבריאה הספונטנית וניתן מידע על התקופה בהם נערכו ועל ידי אילה מדענים. בהמשך הפסקה, מוסבר גם על דרך עריכת הניסויים. מכאן, ניתן להבין כי הפסקה השנייה היא בעיקר על ניסויים מוקדמים על בריאה ספונטנית.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): ההבדלים בין מסקנותיהם של רדי וספלנזאני. לא נעשתה השוואה בין המחקרים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): איך מדענים גילו שהרתחה יכולה להרוג מיקרו אורגניזמים. הרתחה של מיקרו אורגניזמים הייתה שיטה בה השתמשו לחקור את התאוריה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): למה מדענים קיבלו את הרעיון של בריאה ספונטנית. הסיבה לתאוריה לא מוסברת בפסקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): ניסויים מוקדמים על בריאה ספונטנית. התשובה הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא: (4)

בסוף הפסקה השנייה (שורות 12-15) נאמר כי במחקריהם של רדי וספלנזאני לא נמצאו ראיות המאששות את תאוריית הבריאה הספונטנית אך למרות זאת, הרעיון המשיך להיות מקובל באופן נרחב. כלומר, את הביטוי "למרות זאת" בשורה 14 ניתן להחליף ב- למרות הממצאים של רדי וספלנזאני.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): אף כי ספלנזאני לא מסכים עם רדי. לא נאמר כי החוקרים לא מסכימים ביניהם. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): אף על פי שמדענים חוקרים את הנושא כבר שנים רבות. זה לא נאמר בפסקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): אף על פי שספלנזאני הרתח את השפופרות. הרתחת השפופרות הייתה דרך הבדיקה ולא הממצאים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): למרות הממצאים של רדי וספלנזאני. התשובה הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה האחרונה מסופר כי בשנת 1860 האקדמיה הצרפתית למדע הציעה פרס לכל מדען שיצליח להוכיח או להפריך את תאוריית הבריאה הספונטנית. הכימאי הצרפתי לואיס פסטור נענה לאתגר וערך ניסוי שתוצאותיו התקבלו על ידי האקדמיה כהפרכה של התאוריה. מכאן, ניתן להבין כי המטרה העיקרית של הפסקה האחרונה היא להציג איך תאוריית הבריאה הספונטנית הופרכה לבסוף.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להציג איך תאוריית הבריאה הספונטנית הופרכה לבסוף. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): לתאר את הוויכוח באקדמיה הצרפתית למדעים לגבי הבריאה הספונטנית. לא הורחב בפסקה על הוויכוח בין חברי האקדמיה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): להסביר את תכנית הניסוי של פסטור על בריאה ספונטנית. הניסוי של פסטור אינו המטרה העיקרית של הפסקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): להציג את הטעונונים של המדענים מהמאה ה-19 נגד הבריאה הספונטנית. לא דובר על מדענים מהמאה ה-19. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא: (1)

הקטע כולו עוסק בתיאוריית הבריאה הספונטנית ומתאר איך בעבר הייתה מקובלת באופן נרחב על ידי הציבור והמדע ואיך הופרכה לבסוף על ידי הכימאי הצרפתי לואיס פסטר והוכרה כשגויה על ידי האקדמיה הצרפתית למדעים. כלומר, כותרת מתאימה לטקסט תהיה **"מקבלה לדחייה: ההיסטוריה של תאוריה מדעית"**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מקבלה לדחייה: ההיסטוריה של תאוריה מדעית. התשובה הנכונה.
תשובה (2): מבוץ לעכבר: איך יצור חי נוצר. ניתן להבין מהקטע כי יצורים חיים לא יכולים להיווצר מעצמים דוממים. התשובה נפסלת.
תשובה (3): בריאה ספונטנית: מקור החיים. על פי הטקסט, תאוריית הבריאה הספונטנית הוכחה כשגויה. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מרדי לפסטר: שתי מאות של מחקר מדעי. המחקר המדעי של רדי ופסטר לא היו מטרת הקטע. התשובה נפסלת.
-

Unit 11

1. התשובה הנכונה היא: (3)

הקטע עוסק בטלויזיה כנושא רציני ומנסה לשכנע את הקורא כי יש צורך לחקור את הנושא. כדי לחזק את טענתו, מביא הכותב דוגמאות כגון מחזותיו של שייקספיר ומוזיקת הג'אז. בפסקה האחרונה מוצגת הטענה הנגדית הטוענת כי אין לחקור את הטלויזיה בצורה רצינית, ולא כל התוכניות מאוד חשובות. כלומר, המטרה העיקרית של הטקסט היא לדון בשאלה- **האם תכניות טלויזיה צריכות להיות נושא של מחקר אקדמי?**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): למה תכניות טלויזיה מסוימות כל כך פופולריות? הסיבה לפופולריות של תכנית טלויזיה לא מובאת בקטע. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): האם טלויזיה היא בידור או אומנות? לפי הקטע, הדעות בנושא זה חלוקות אך שאלה זו היא לא המטרה העיקרית של הטקסט. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): האם תכניות טלויזיה צריכות להיות נושא של מחקר אקדמי? התשובה הנכונה.
- תשובה (4): האם האמריקאים צריכים לצפות פחות בטלויזיה? עיקר הקטע הוא לא החברה האמריקאית. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (1)

בסוף הפסקה הראשונה נאמר כי למרות שאנשים מבזבזים כל כך הרבה זמן בצפייה בתוכניות טלויזיה, הן מעולם לא היו נושא של מחקר אקדמי רציני. לאחר מכן, בתחילת הפסקה השנייה (שורה 6) נאמר כי פרופסור רוברט גיי ת'ומפסון מאוניברסיטת סירקיוז רוצה לשנות את זה. זה, אם כן, מתייחס לעובדה כי **טלויזיה לא נחשבה לנושא אקדמי רציני.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): טלויזיה לא נחשבה לנושא אקדמי רציני. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): אמריקאים מבזבזים יותר מידי מזמנם הפנוי בצפייה בטלויזיה. בפסקה הראשונה מוצג נתון על זמן הצפייה של האמריקאים בטלויזיה, לא נאמר כי הם מבזבזים על פעילות זו יותר מידי מזמנם. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): טלויזיה היא הצורה הפופולרית ביותר של בידור בארצות הברית. עובדה זו אכן מוצגת בפסקה הראשונה אך היא לא העובדה שהפרופסור רוצה לשנות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): קורסים בלימודי טלויזיה אינם מוצעים באוניברסיטת סירקיוז. זה לא נאמר בקטע. התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה השנייה מדובר על הפרופסור רוברט גיי ת'ומפסון מאוניברסיטת סירקיוז ועל עמדתו בנוגע לחקר הטלויזיה. עמדתו של הפרופסור מוסברת בפסקה השנייה וניתנות הסיבות לכך שלדעתו, לימודי הטלויזיה צריכים להיחשב לנושא אקדמי רציני. במילים אחרות, המטרה העיקרית של הפסקה השנייה היא **להסביר למה ת'ומפסון חושב שטלויזיה צריכה להיחקר.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להשוות ג'אז למוזיקה של בטהובן או מוצארט. מוזיקת ג'אז ניתנת בפסקה כדוגמה לדבר שהיה פעם "פופולרי מידי" כדי שיחקרו אותו אך כעת נלמד באופן רציני באוניברסיטאות לצד מוזיקה של מוצארט ובטהובן. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): להסביר למה ת'ומפסון חושב שטלויזיה צריכה להיחקר. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): להסביר למה טלויזיה היא כל כך פופולרית. בפסקה השנייה לא מוסבר מדוע טלויזיה היא כל כך פופולרית, רק נאמר כי היא כזאת. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לטעון שטלויזיה היא חשובה כמו יצירותיו של שייקספיר. יצירותיו של שייקספיר ניתנות כדוגמה למשהו פופולרי שנחקר בצורה רצינית בכל זאת. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה האחרונה מוצגת עמדה נגדית לעמדתו של פרופסור ת'ומפסון, עמדתו של פרופסור מארק קריספין מילר. לדעתו של פרופסור מילר, אין צורך לחקור כל דבר רק מכיוון שהוא פופולרי ועל אף שמסכים כי תכניות טלוויזיה מסוימות צריכות לקבל תשומת לב אקדמית, הוא אינו מסכים עם הטענה שצריך לחקור כל דבר פופולרי. על כן, המטרה העיקרית של הפסקה האחרונה היא **להציג נקודת מבט השונה מזו של פרופסור ת'ומפסון.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להציג נקודות מבט השונה מזו של פרופסור ת'ומפסון. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): להסביר למה לימודי טלוויזיה הפכו לתחום כל כך פופולרי. לא מדובר על לימודי טלוויזיה בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): לטעון שספרות ומוזיקה פופולרית צריכות להיחקר. על פי הטקסט, ספרות ומוזיקה פופולרית כבר נחקרות. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): לתאר חלק מהעבודה האקדמית של פרופסור מילר. בפסקה האחרונה לא מתוארת עבודתו של פרופסור מילר אלא רק עמדתו בנוגע לחקר אקדמי של תכניות טלוויזיה. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (1)

על פי הפסקה האחרונה, עמדתו של פרופסור מילר מנוגדת לעמדתו של פרופסור ת'ומפסון שיש לחקור בצורה רצינית את נושא הטלוויזיה. לפי פרופסור מילר, לא כל ספרות ומוזיקה פופולריות ראיות להיחקר ולהילמד, ובעוד הוא מסכים כי אכן יש תכניות טלוויזיה הראויות לקבל תשומת לב אקדמית, הוא מתנגד לטענה שיש לחקור כל דבר פופולרי רק בשל היותו כזה. כלומר, פרופסור מילר מאמין כי תכניות טלוויזיה **לא צריכות להיחקר רק בגלל שהן פופולריות.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לא צריכות להיחקר רק בגלל שהן פופולריות. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): אף פעם לא יהיו טובות כמו יצירותיהם של מוצארט ושייקספיר. פרופסור מילר לא השווה בין תכניות הטלוויזיה ליצירותיהם של מוצארט ושייקספיר. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): הן טובות יותר עכשיו מבעבר. בקטע לא מוצגת דעתו של מילר על טיבן של תוכניות הטלוויזיה כיום בהשוואה לעבר. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): לא יהיו פופולריות בעוד 30 או 40 שנה כמו שהם היום. על פי מילר, כדי לדעת האם תכניות טלוויזיה יעמדו במבחן הזמן, צריך לחכות לפחות 30 או 40 שנה. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (4)

הפסקה הראשונה עוסקת באחד מכלי הנגינה העתיקים ביותר שנמצאו בחפירה ארכיאולוגית ובאתר בו הוא נמצא- הגיאהו. בפסקה ניתן מידע על אתר זה, והוא מוצג כעשיר במיוחד בפריטים אך לא מאוד נודע. בהמשך הפסקה נאמר גם מה גילו של הגיאהו ומסופר שתיארוך הרדיו-קרבון מצביע על התקופה בה חיו אנשים באתר. על כן, ניתן להבין כי המטרה העיקרית של הפסקה הראשונה היא **לדון בגיל של אתר הגיאהו ולתאר את אחד הממצאים המרשימים ביותר ממנו.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להסביר למה אתר הגיאהו לא היה ידוע ולמה הוא החל למשוך יותר תשומת לב. בפסקה הראשונה לא מופיע הסבר לכך שהאתר לא היה ידוע. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): להראות איך תיארוך של רדיו-קרבון שימש על מנת לתארך גם את אתר הגיאהו וגם את החלילים שנמצאו בו. על פי הפסקה הראשונה, תיארוך רדיו-קרבון שימש לגילוי גיל האתר והחלילים שבו אך לא הוסבר איך התהליך קורה וזה לא עיקר הפסקה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): להציע כי אתר הגיאהו עשוי להיות אחד מהחשובים ביותר בסין, ואולי בכל בעולם. לא דובר על חשיבות האתר. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): לדון בגיל של אתר הגיאהו ולתאר את אחד מהממצאים המרשימים ביותר ממנו. התשובה הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא: (2)

בתחילת הפסקה הראשונה נאמר כי החליל שנמצא בחפירות הארכיאולוגיות עוצב (fashioned) לפני כ-9000 שנה מעצם כנף חלולה של ציפור גדולה. כלומר, החליל הוכן (made) מהעצם החלולה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): נמצא. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): נוצר; הוכן. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): שוחק; שיחק. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): שומר; השתמר. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה השנייה נאמר כי החלילים של ג'יאהו נמצאו לפני יותר מעשור אך רק כעת מפורסמים גם במערב כתוצאה משיתוף הפעולה בין חוקרים סיניים למדען האמריקאי ג'רמן הרבוטל. על פי הפסקה השלישית, הרבוטל הוזמן לסין לפגוש ארכיאולוגים סיניים ומומחים בתארוך ובטיול צדדי שנערך לו, הוצגו בפניו ממצאים ארכיאולוגיים שונים וביניהם חלילי ג'יאהו. הרבוטל התרשם כל כך מהחלילים שדחק בעמיתיו לפרסם את תגליותיהם גם במערב. הרבוטל ועמיתיו כתבו לאחר מכן מסמך על החלילים שהופיע בכתב העת המערבי "טבע". כלומר, לפי הפסקה השלישית, כתוצאה משיתוף הפעולה המוזכר בשורה 10, **מסמך על חלילי ג'יאהו פורסם בכתב עת מערבי.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מדען אמריקאי נשלח לעבוד עם ארכיאולוגים סיניים. תשובה זו היא השיתוף פעולה המוזכר בשורה 10, לא תוצאה שלו. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): הגיל המדויק של חלילי ג'יאהו נקבע סוף סוף. לפי הטקסט, גילם של החלילים נקבע לפני שיתוף הפעולה ולא אחריו. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): חלילים רבים נוספים וכלי מוזיקה אחרים נמצאו בג'יאהו. חלילים אחרים מוזכרים בטקסט כדוגמה לכלי מוזיקה עתיקים יותר מחלילי ג'יאהו שלא נשארו שלמים. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): מסמך על חלילי ג'יאהו פורסם בכתב עת מערבי. התשובה הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה האחרונה נאמר כי בעוד החלילים הם הממצא המרשים ביותר שנמצא עד כה מאתר הג'יאהו, פחות מחמישה אחוזים מהאתר נחפרו. לפי הפסקה, הרבוטל מעריך שהרבה מאוד אוצרות נוספים מחכים לחוקרים ושאתר הג'יאהו יוכח כמקור בעל ערך יוצא דופן להבנת החיים בסין העתיקה. לכן, ניתן להבין מהפסקה האחרונה כי **ד"ר הרבוטל מעריך שהרבה חפצים יוצאי דופן אחרים ימצאו בג'יאהו.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): ד"ר הרבוטל מעריך שהרבה חפצים יוצאי דופן אחרים ימצאו בג'יאהו. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): ד"ר הרבוטל מעוניין יותר בסין העתיקה מאשר בחלילים ישנים. זה לא מה שנאמר בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): במרבית אתר הג'יאהו לא ניתן לחפור. לפי הפסקה האחרונה, מרבית מהאתר אמנם טרם נחפר אך לא נאמר כי לא ניתן לחפור בו. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): חוקרים חייבים לחכות כדי לחפור בג'יאהו. ד"ר הרבוטל טוען שחפצים מדהימים אחרים מחכים להימצא על ידי החוקרים, לא שהחוקרים צריכים לחכות על מנת למצוא את החפצים. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא: (3)

הטקסט כולו עוסק בחלילי הג'יאהו, מסביר מדוע הם כל כך מיוחדים ומתאר שיתוף פעולה יוצא דופן שקרה בעקבות גילויים. לכן, כותרת מתאימה לטקסט תהיה- "ממצאים יוצאי דופן מסין העתיקה: חלילי הג'יאהו".

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הכלי המוזיקלי הראשון בעולם. לא נאמר בטקסט כי החלילים הם הכלי הראשון, אלא הכלי העתיק ביותר שנותר שלם. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): מזרח פוגש מערב: תיארוך רדיו-קרובן בסין. עיקר הקטע הוא לא תיארוך הרדיו-קרובן. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): ממצאים יוצאי דופן מסין העתיקה: חלילי ג'יאהו. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): הרושם של מערבי אחד על החפירה בג'יאהו. התרשמותו של ד"ר הרבוטל על החלילים היא לא הנושא המרכזי של הטקסט. התשובה נפסלת.
-

Unit 12

1. התשובה הנכונה היא: (3)

הקטע כולו עוסק במעטפה. הפסקות מציגות מידע עליה; מה מטרתה, במה השתמשו לפני שנוצרה, מי יצר אותה, איך התפתחה ובסוף הקטע מופיע אף מידע על המעטפה בהווה ובעתיד. לכן, המטרה העיקרית של הקטע היא להציג את ההיסטוריה של המעטפה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להשוות בין מעטפות מתקופות שונות. בקטע מוצג מידע על התפתחות המעטפה אך לא נעשית השוואה בין המעטפות שהשתמשו בהן בתקופות השונות. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לתאר איך מעטפות מיוצרות. מידע מפורט על תהליך הייצור לא מופיע בקטע. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): להציג את ההיסטוריה של המעטפה. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): לטעון שעידן הזהב של המעטפות נגמר. דבר זה נאמר רק בפסקה האחרונה והוא לא המטרה העיקרית של הטקסט. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה הראשונה נאמר כי המעטפה מגנה על המכתב במסעו, נושאת בולים המצביעים על כך שהמשלוח שולם וכמו כן, מידע (information) על מקור המכתב וייעדו. כלומר, ה"מידע" המוזכר בשורה 3 עשוי לכלול מידע על לאן המכתב הולך (היעד שלו).

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הסיבה לכך שמכתב נשלח. הסיבה לשליחת המכתב לא מוזכרת בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לאן המכתב הולך. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): המחיר של המעטפה. לא נאמר בפסקה כי מחיר המעטפה רשום עליה אלא רק שהיא נושאת בולים המעידים שהמשלוח שולם. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): המחיר של הבול. לפי הפסקה הראשונה, הבולים על המעטפה מעידים כי המשלוח שולם אך לא נאמר מה מחירם. התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה השלישית נאמר כי במאה ה-19 החל ייצור המעטפות להיעשות בידי מכוונות. בתחילה נאלצו להדביק את הדבק באופן ידני, דבר שהאריך מאוד את התהליך והקשה על יצרני המעטפות לספק בזמן את הדרישה אליהן. לפי הפסקה השלישית, מכוונות להדבקה וייבוש הדבק הומצאו לאחר מכן ועם הזמן, המעטפות הפכו מקושטות יותר עד שבתחילת המאה ה-20, ממשלות אף הדפיסו עליהן מסרים ותמונות פטריטיות וסוחרים הדפיסו עליהן פרסומות. מכאן, ניתן להבין כי הפסקה השלישית דנה בעיקר בהתפתחויות בפיתוח מעטפות מהמאה ה-19 ואילך.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): התפתחויות בפיתוח מעטפות מהמאה ה-19 ואילך. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): ההיסטוריה של עיצוב וקישוט המעטפה. לא מפורט בפסקה על העצוב והקישוט של המעטפות, נאמר רק כי בשלב כלשהו בהתפתחותן הן הפכו ליותר מקושטות. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): בעיות הקשורות בבניית מעטפות. בפסקה מוצגת בעיה אחת בבניית המעטפה במאה ה-19 אך היא לא עיקר הפסקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): איך המעטפות שימשו עבור הודעות ופרסומות. הודעות ופרסומות המודפסות על גבי המעטפות היו עוד שלב בהתפתחותן. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה השנייה (שורות 5-6) מוסבר כי בעבר, מכיוון שנייר היה כל כך יקר, מכתבים פשוט קופלו, נחתמו ונשלחו. בהמשך הקטע, בפסקה השלישית (שורות 11-14), מתוארת תחילתו של תהליך ייצור המעטפות במאה ה-19, שבראשיתו הדבק היה חייב להימרח ידנית, מה שהאריך מאוד את התהליך וגרם לכך שיצרני המעטפות לא הספיקו לעמוד בביקוש אליהן. כתוצאה מכך, אנשים רבים נאלצו להמשיך לשלוח את מכתביהם בדרך הישנה. כלומר, "הדרך הישנה" המוזכרת בשורה 14 מיוחסת **לשליחת מכתבים מקופלים וחתומים**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מריחת דבק בצורה ידנית. האנשים ששלחו מכתבים הם לא אלו שמרחו את הדבק. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): שליחת מכתבים מקופלים וחתומים. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): הכנת מעטפות ללא מכונה. לא מוסבר על מעטפות שהוכנו ללא מכונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): הוספת קישוטים מכוונים על מעטפות. לפי הקטע, הקישוטים הוספו למעטפות לאחר המצאת המכונות, כלומר הם היו חלק מההתפתחות החדשה שלהן. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (1)

בשורה הראשונה של הפסקה האחרונה נאמר כי כיום, עידן הזהב של המעטפות תם. הכותב מסביר כי לא רק שהמעטפות כיום פשוטות וחסרות השראה ביחס לאלו של העבר, אלא גם שדואר אלקטרוני ופקסים מחליפים יותר ויותר את המכתבים הכתובים ואת המעטפות שלהם. כלומר, ניתן להבין מהפסקה האחרונה שהכותב מאמין כי בעתיד **ישתמשו במעטפות פחות ופחות**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): ישתמשו במעטפות פחות ופחות. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): ימצאו שימושים חדשים למעטפות. הכותב לא מזכיר שימושים חדשים בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): יפותחו עיצובים חדשים ובעלי השראה של מעטפות. לדעת הכותב, המעטפות של היום פשוטות וחסרות השראה, אך לא נאמר כי לדעתו יפותחו עיצובים חדשים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): מעטפות מקושטות יהפכו לנפוצות שוב. דווקא ההפך, מהפסקה האחרונה ניתן להבין כי לדעת הכותב המעטפות בסופו של דבר ייעלמו. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה הראשונה נאמר כי במשך אלפי שנים אנשים שטיילו במדבר שמעו קולות מסתוריים. מרקו פולו, מגלה ארצות איטלקי מהמאה ה-13, דיווח על קולות אלה ותיאר אותם כרוחות רעות שממלאות את המדבר ברעשים של תופים והתנגשות נשקים. כיום, מדענים יודעים כי הקולות הם בסך הכול תופעה פיזיקלית שנוצרת על ידי החול במדבר. כלומר, מרקו פולו מוזכר בשורה הראשונה מכיוון שהוא **סיפק תיאור מוקדם למה שכעת ידוע כחול רועם**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): סיפק תיאור מוקדם למה שכעת ידוע כחול רועם. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): הציג הסבר פנטסטי לחול הרועם. לפי הפסקה הראשונה, המדענים הם אלה שסיפקו הסבר פחות פנטסטי לתופעה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): היה האדם הראשון ששמע חול רועם. בפסקה הראשונה נאמר כי אנשים שמעו את הרעשים במשך אלפי שנים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): האמין שרוחות ושדים גרמו לחול לעשות קולות רעמים. אמנם נאמר כי מרקו פולו תיאר את הרעשים כמעשה ידי רוחות רעות, אך בפסקה נאמר כי היו אלה האנשים שטיילו במדבר במשך אלפי שנים שהאמינו שרוחות ושדים הם הגורם לרעשים ולא מרקו פולו. התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא: (4)

הפסקה השנייה מפרידה בין שני סוגים של חולות "רועשים". סוג אחד הוא החול הרועם- הנמצא כמעט תמיד בדיונות גדולות ומבודדות בעומק המדבר, רחוק ממים והסוג השני הוא החול החורק (או הלוחש), המשמיע קולות חריקה שדורכים עליו ונמצא בסביבת אגמים וחופים ברחבי העולם. במילים אחרות, הפסקה השנייה משווה בין חול חורק לחול רועם.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): דיונות חול באפריקה ואסיה לדיונות בצפון אמריקה. לפי הפסקה השנייה, אפריקה, אסיה וצפון אמריקה הם המקומות בהם אפשר למצוא את דיונות החול הרועם. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): חופים רועמים לדיונות חול רועם. השוואה היא לא בין החופים לדיונות אלא בין סוגי החול. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): חול חורק לחול שורק. לא מופיע מידע על חול שורק בקטע. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): חול חורק לחול רועם. התשובה הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא: (2)

בתחילת הפסקה האחרונה נשאלת השאלה "מה בדיוק גורם לתופעת החול הרועם?". בהמשך נאמר כי באופן מצער, מכיוון שמחקרים מוקדמים לא עשו הבחנה ברורה בין חול רועם לחול חורק, רבים מהם לא אמינים והחול הרועם נותר תעלומה. כלומר, לפי הפסקה האחרונה, מחקר מוקדם על חול רועם אינו אמין מכיוון שחול רועם וחול חורק נחקרו כאילו היו אותה תופעה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): בעבר, זה היה בלתי אפשרי לשכפל במעבדות את הקולות הנוצרים על ידי סוגים שונים של חול. זאת לא הסיבה המוצגת לכך שהמחקר היה לא אמין. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): חול רועם וחול חורק נחקרו כאילו היו אותה תופעה. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): חוקרים מעולם לא באמת שמעו על חול רועם. בקטע נאמר בדיוק ההפך. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): חוקרים לא מכירים את נדירות התופעה. לפי הפסקה האחרונה, חוקרים כן מכירים את נדירות התופעה והיא אף מקשה עליהם לחקור אותה לעומק. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (1)

בסוף הפסקה האחרונה נאמר כי כתוצאה מכך שלא היה ניתן לחקור באופן מעמיק את החול הרועם, דיונות החול אמנם כבר לא מפחידות אך הן עדיין בגדר תעלומה. מכאן, ניתן להבין כי השאלות הנשאלות בפסקה האחרונה עדיין לא נענו לגמרי.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): עדיין לא נענו לגמרי. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): הן כאלה שבלתי אפשרי לענות עליהן. זה לא נאמר בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): הן בעלות תשובות שונות. על פי הפסקה האחרונה, לשאלות המוצגות אין תשובה עדיין. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): נענו על ידי חוקרים קודמים. בפסקה האחרונה נאמר כי מחקרים של החוקרים הקודמים אינם אמינים ולכן לא יכולים לענות על שאלות אלו. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא: (3)

הקטע כולו עוסק בחול הרועם ובמסתורין שאופף אותו. לפי הטקסט, השאלות בנוגע לסוג כזה של חול טרם נענו לגמרי ולכן, כותרת מתאימה לקטע תהיה- "תעלומת החול הרועם: ממרקו פולו לזמנים מודרניים".

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הקולות שחול עושה: חריקה, שריקה ורעם. לא מוסבר על חול שורק בקטע, ועיקר הקטע הוא על החול הרועם. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): מחקרים אחרונים על תופעה מדברית נדירה. המחקרים האחרונים שנעשו על התופעה מופיעים רק בפסקה השלישית והם לא עיקר הקטע. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): תעלומת החול הרועם: ממרקו פולו לזמנים מודרניים. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): דיונות החול של אפריקה, אסיה וצפון אמריקה. הקטע עוסק רק בדיונות של חול רועם ולא בכל דיונות החול באזורים אלה. התשובה נפסלת.

Unit 13

1. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה הראשונה מוצג מידע על ספורט הטקוונדו- איך הוא החל, מה מקור שמו, כיצד התפתח ומתי. כלומר, המטרה העיקרית של הפסקה הראשונה היא **להסביר מה זה טקוונדו**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לדון בשיטות הלחימה המשמשות בטקוונדו. לא ניתן מידע על שיטות הלחימה בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): להסביר מה זה טקוונדו. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): לתאר לוחמי טקוונדו מוקדמים. לא הוזכרו לוחמי טקוונדו בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): להשוות בין טקוונדו לסוגים אחרים של לחימה אסייתית. בפסקה הראשונה לא מופיע מידע על סוגים אחרים של לחימה אסייתית. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (1)

הפסקה השנייה מתחילה בכך שטקוונדו הופך ליותר פופולרי עם הזמן ובהמשך מוצג מידע בנוגע למספר האנשים המשתתפים בספורט זה ומה גילם. מכאן, ניתן להבין כי המטרה העיקרית של הפסקה השנייה היא **לדון בפופולריות ההולכת וגדלה של הטקוונדו**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לדון בפופולריות ההולכת וגדלה של הטקוונדו. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): להסביר מה איגוד הטקוונדו האמריקאי עושה. האיגוד הוא הגוף שהעריך את מספר האנשים שעוסקים בטקוונדו, הוא לא עיקר הפסקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): להסביר למה כל כך הרבה אנשים כיום לומדים טקוונדו. לא ניתנת סיבה לכך שאנשים לומדים טקוונדו בפסקה השנייה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): להראות שטקוונדו הוא ספורט טוב לילדים ללמוד. בפסקה השנייה נאמר כי הרבה ילדים לומדים טקוונדו אך לא נאמר שהוא ספורט טוב עבורם בפסקה זו. התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה השלישית (שורות 11-12) נאמר כי מדריכי טקוונדו אוכפים סטנדרטים גבוהים של התנהגות, שהם לרוב נוקשים יותר מאלו שקובעים ההורים. אלו, אם כן, הם **הסטנדרטים**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): כיתות; שיעורים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): מדריכים; מנחים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): סטנדרטים; תקנים. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): הורים. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה השלישית נאמר כי יותר ויותר הורים שולחים את ילדיהם ללמוד טקוונדו על מנת שילמדו לציית ולכבד. בפסקה הרביעית נאמר כי לחלק מההורים השולחים את ילדיהם ללמוד טקוונדו אין זמן רב לבילוי עם ילדיהם והם אינם רוצים לבלות את זמן הבילוי המועט בחינוך ומשמעת. על פי הפסקה הרביעית, הורים אלה מקווים שהספורט יעזור לשפר את ההתנהגות של ילדיהם, את הציונים שלהם בבית הספר ואת היכולת שלהם להתרכז. על כן, מטרתן העיקרית של הפסקות השלישית והרביעית היא לדון ב**סיבה שהורים מסוימים שולחים את ילדיהם ללמוד טקוונדו.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): דרך בה מדריכי טקוונדו מלמדים משמעת בשיעורים שלהם. באף אחת מהפסקות לא מוזכרת דרך הלימוד של המדריכים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): סיבה שהורים מסוימים שולחים את ילדיהם לשיעורי טקוונדו. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): סיבה שילדים כיום לעיתים קרובות לא ממושמעים ולא מכבדים. בפסקות נאמר כי הורים שולחים את ילדיהם ללמוד את הספורט על מנת שיהיו ממושמעים ומכבדים אך לא מוסבר מדוע הם אינם כאלה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): דרך שבה מלמדים ילדים דרכי לחימה מסורתיות. הסבר על דרכי הלימוד לא מופיע באף אחת מהפסקות. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (1)

על פי הפסקה האחרונה, במקרים רבים שיעורי הטקוונדו אכן הופכים את הילדים למושמעים ומכבדים יותר. עוד נאמר כי הורים מסוימים אף משתתפים בשיעורים בעצמם על מנת ל**למוד איך לשפר את ההתנהגות של ילדיהם.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): ללמוד איך לשפר את ההתנהגות של ילדיהם. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): לבלות יותר זמן עם הילדים שלהם. זה לא נאמר בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): לשפר את הריכוז שלהם. לפי הטקסט, הורים שולחים את ילדיהם ללמוד טקוונדו על מנת שישתפר הריכוז שלהם (הילדים) ולא של ההורים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לשפר את מצבם הפיזי. מצבם הפיזי של ההורים לא הוזכר בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה הראשונה נאמר כי המילה "אינטלקטואל" מתארת אדם העוסק בספרות ובאומנות אך לא במדע. עם זאת, בפסקה השנייה (שורות 8-9) נאמר כי לא תמיד היה כך המצב ולפני שנת 1930, הייתה משמעות נרחבת יותר למילה והיא כללה אנשים העוסקים בתחומי הדעת- הגדרה (definition) שבוודאות תכלול מדענים. כלומר, ההגדרה המוזכרת בשורה 9 **כוללת אנשים העוסקים במדעים ובאומנויות.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): כוללת אנשים העוסקים במדעים ובאומנויות. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): שימשה לראשונה בשנות ה-30. לפי הפסקה השנייה, בשנות ה-30 תיאורטיקנים ספרותיים החלו לראשונה להשתמש במילה כדי לתאר את עצמם אך לא נאמר כי לא השתמשו בה לפני. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): כוללת מדענים אך לא תיאורטיקנים. בפסקה השנייה נאמר כי ההגדרה בשורה 9 מתייחסת להגדרה שהשתמשו בה לפני שנות ה-30 שכללה גם מדענים וגם אנשי רוח. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): שומשה לראשונה על ידי סי פי סנואו (צירלס פרסי סנואו). זה לא נאמר בטקסט. התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה השלישית נאמר כי יש אינטלקטואלים שלא רק מתפתחים מהמרחק שלהם מעולם המדע אלא גם חוגגים אותו. אנשים אלה, גאים בכך שאינם בקיאים במדע, טכנולוגיה או מתמטיקה. עם זאת, בהמשך הפסקה נאמר כי התופעה ההפוכה מאוד נדירה, כלומר, כמעט ואין מדענים הגאים בכך שהם אינם מכירים את שייקספיר. במילים אחרות, בעוד שהתופעה היא אינטלקטואלים הממעיטים בערכם של המדע, הטכנולוגיה והמתמטיקה, התופעה ההפוכה (והנדירה) המוזכרת בשורה 20 היא **מדענים הממעיטים בערכן של ספרות ואמנויות**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מדענים הממעיטים בערכן של ספרות ואמנויות. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): מדענים שגאים בכך שהם קוראים שייקספיר. לא נאמר בפסקה השלישית האם המדענים גאים בזה שהם קוראים שייקספיר. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): אינטלקטואלים הבורים במדעים ובטכנולוגיה. על פי הפסקה, זה בסיס התופעה עצמה. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): אינטלקטואלים הבקאים במדעים ובטכנולוגיה. לא מדובר על סוג כזה של אינטלקטואלים בפסקה השלישית. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה השלישית (משורה 22 ואילך) נאמר- המדען פול דייוויס מאמין כי האינטלקטואלים של היום מנסים להמעיט בערכו של המדע מכיוון שהם מרגישים מאוימים מהרעיונות המורכבים שהם אינם מבינים. ההתנכרות שלהם למדע, הוא אומר, נובעת מתחושת "חוסר האונים אל מול הבורות שלהם". מכאן, ניתן להבין מהפסקה השלישית כי דייוויס מאמין שאינטלקטואלים **באמת מרגישים נחותים יותר ממדענים**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): באמת מרגישים נחותים יותר ממדענים. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): צריכים ללמד מדענים על ספרות ואמנויות. דייוויס לא מביע דעה בנוגע לכך בפסקה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): רוצים שמדענים יקבלו אותם כשווים להם. זה לא נאמר בפסקה השלישית. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): לא צריכים לנסות להבין רעיונות מדעיים מורכבים. זה לא מה שדייוויס אמר, לדעתו אינטלקטואלים מרגישים מאוימים מהרעיונות המדעיים. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (4)

לפי הפסקה האחרונה, מדענים מסוימים מתרעמים על כך שהמילה "אינטלקטואל" הוקצתה לאנשי האומנות והרוח ולא לה שברצון מתעלמים מעולם נרחב של ידע ורעיונות. במילים אחרות, מדענים מסוימים לא מרוצים מכך **שהם לא נחשבים כאינטלקטואלים**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): החזון של סי פי סנואו לא התממש. לא דובר על החזון של סנואו בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): חשיבה אינטלקטואלית יותר מעמיקה משלהם. זה לא נאמר בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): אלה העוסקים באומנויות ובמקצועות ההומניים בורים במדעים. לפי הפסקה, המדענים אינם מרוצים מכך שעל אף שהאינטלקטואלים בורים במדע, הם עדיין נקראים אינטלקטואלים. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): הם לא נחשבים כאינטלקטואלים. התשובה הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא: (1)

בסוף הפסקה האחרונה (שורות 28-31) נכתב כי ייתכן והגיע הזמן כי אלה שהכריזו על עצמם כאינטלקטואלים כיום לפתוח את דעתם ושורותיהם למדענים, שחשיבתם היא לא פחות מעמיקה משלהם. לכל הפחות, כותב מחבר הקטע, הם צריכים לוותר על טענתם שהם "האינטלקטואלים" היחידים. מכאן, ניתן להבין כי כותב הטקסט מאמין כי **אינטלקטואלים המתעלמים מהמדע לא צריכים להיחשב כאינטלקטואלים אמתיים.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): אינטלקטואלים המתעלמים מהמדע לא צריכים להיחשב כאינטלקטואלים אמתיים. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): סי פי סנואו לא הבין לגמרי את מחלוקת המדען-אינטלקטואל. כותב בקטע לא הביא את דעתו על עמדתו של סי פי סנואו. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): רעיונות מדעיים הם קשים מידי להבנה עבור רוב האנשים. זה לא נאמר על ידי הכותב. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): בורות באומנות ובספרות מזיקה יותר מבורות במדעים. לפי נאמר בקטע איזו בורות מזיקה יותר. התשובה נפסלת.

Unit 14

1. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה הראשונה נאמר כי ליצנים בדרך כלל לא משתתפים בוועידות רפואיות אך השנה היה בוועדה מספר שווה של ליצנים ושל רופאים. מכאן, ניתן להבין מהפסקה הראשונה שזר היה יכול להיות מופתע ממספר הליצנים בפגישה של AATH.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): ליצנים. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): רופאים. מאחר שמדובר בוועידות רפואיות, הגיוני שמספר הרופאים יהיה גדול. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): אנשים חולים. בפסקה הראשונה מסופר על ועידה רפואית בה השתתפו רופאים וליצנים, לא מוזכרים אנשים חולים. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): משתתפים. לפי הפסקה הראשונה, העובדה המפתיעה היא מספר המשתתפים שאינם רופאים ולא מספרם באופן כללי. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (1)

בתחילת הפסקה השנייה (שורות 6-8) מסופר על מחקר שנערך על ידי הנורולוג ברי ביטמן. על פי המחקר, צחוק יכול לשפר את המערכת החיסונית ובכך לעזור למנוע ולרפא מחלות. כלומר, מה שהופך הומור ל"כלי חשוב" הוא יכולתו לחזק את המערכת החיסונית.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הוא יכול לחזק את המערכת החיסונית. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): הוא עוצר שינויים ביולוגיים מלקרות. לפי הפסקה השנייה, הומור דווקא גורם לשינויים ביולוגיים. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): הוא עוזר להרוס תאי הרג טבעי. בפסקה השנייה נאמר כי ההפך, הומור מפתח תאי הרג טבעי, העוזרים להילחם בתאים סרטניים ובווירוסים. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): הוא יכול לגרום לחולים להרגיש יותר בנוח. לא מוזכרת תחושת החולים בפסקה השנייה. התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא: (2)

הפסקה האחרונה מציגה את עמדתו של פסיכיאטר הילדים סטיוארט קופאנס בנוגע להומור ככלי שימושי, במיוחד בעבודה עם ילדים. קופאנס מאמין כי הומור יכול לסייע רבות לילדים ומציג את הדרכים לכך בפסקה האחרונה. מכאן, ניתן להבין כי הפסקה האחרונה היא בעיקר על תפקידו של ההומור בפסיכיאטריה של ילדים.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מחקר שנערך על ידי סטיוארט קופאנס. לא מדובר על מחקר שערך קופאנס אלא על עמדתו בנוגע לתפקידו של ההומור אצל ילדים. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): התפקיד של הומור בפסיכיאטריה של ילדים. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): איך עבודתו של קופאנס שונה מזו של ביטמן. בפסקה האחרונה לא נערכה השוואה בין קופאנס לביטמן. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): הרגשות המשוחררים על ידי צחוק. שחרור של רגשות על ידי צחוק הוא אחת מההשפעות החיוביות של ההומור המופיעות בפסקה האחרונה אך הוא לא עיקר הפסקה. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה האחרונה (שורה 19 ואילך) נאמר כי עבור ילדים בעייתיים במיוחד, צחוק יכול להיות המפתח לשחרור רגשות מודחקים (repressed). קופאנס מסביר כי צחוק הוא תגובה רגשית, ועבור ילדים אלה, להרגיש כל סוג של רגש זה הצעד הראשון להתמודדות עם רגשות שקבורים זמן רב (long buried). כלומר, את המילה "מודחקים" ניתן להחליף בביטוי "קבורים זמן רב".

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): קבורים זמן רב. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): רגשיים; אמוציונליים. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): נוחים. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): קומיים; מבדחים. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (3)

הטקסט כולו עוסק בתפקידו של ההומור בתהליך ההחלמה של חולים, גם מבוגרים וגם ילדים. מכאן, כותרת מתאימה לטקסט תהיה- "היתרונות הטיפוליים של הצחוק".

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): צחוק: המפתח לצמיחה רגשית. לפי הטקסט, ההומור והצחוק תורמים לא רק לצמיחה רגשית. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): ליצנים: הרופאים הטובים מכולם. בטקסט נאמר כי ההומור חשוב בתהליך ההחלמה אך אינו יכול להחליף את הרפואה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): היתרונות הטיפוליים של הצחוק. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): איך ילדים חולים יכולים ללמוד לצחוק. לא על זה מדובר בקטע. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (3)

הקטע כולו מציג מידע אודות הפיראטים; תפקידם בספרות, אופיים האמתי, תחילת עידן הפיראטיות, שיאו וסופו. על כן, המטרה העיקרית של הטקסט היא להציג היסטוריה קצרה של פיראטיות.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להסביר למה פיראטים מופיעים בהרבה יצירות קלאסיות. תפקיד הפיראטים בספרות מופיע רק בפסקה הראשונה ולא בכל הקטע. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): לתאר את השיטות בהן פיראטים משתמשים. מידע על דרך הפעולה של הפיראטים מופיע רק בפסקה השנייה ולא בכל הטקסט. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): להציג היסטוריה קצרה של פיראטיות. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): לדון איך "עידן הפיראטיות" נגמר. תום עידן הפיראטיות מוזכר רק בפסקה האחרונה ולכן לא יכול להיות מטרת הטקסט. התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה הראשונה מתוארת תדמיתם של הפיראטים בספרות (גברים אמיצים והרפתקנים עם עגילי זהב, מגפיים שחורות וגבוהות וכובעים רחבי שוליים) ומוסבר כי תדמית זו הייתה שונה לגמרי מזו שבמציאות. לפי הפסקה הראשונה, הפיראטים האמתיים לרוב היו גברים נואשים ושיכורים שלבשו בגדים קרועים והיו אכזריים לאסיריהם ואחד לשני. כלומר, ניתן להבין מהפסקה כי במציאות, פיראטים לא תמיד היו לבושים יפה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): עשירים ומושחתים. לא נטען כי פיראטים היו עשירים או מושחתים בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): לבושים יפה. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): מלחים מיומנים. לפי הקטע, פיראטים היו תמיד מלחים מיומנים. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): שתויים ומתוסכלים. בפסקה הראשונה נאמר כי פיראטים היו לרוב שתויים ומתוסכלים. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (2)

הפסקה השנייה עוסקת בתחילת עידן הפיראטים ומה קרה במהלכו. בפסקה מוסבר כי בתקופה זו ספינות סחר של מדינות אירופה שחזרו עמוסות בזהב ובאוצרות אחרים מהעולם החדש נתפסו ונשדדו על ידי פיראטים שהיו מלחים מיומנים ושטו בספינות קלות ומהירות. כלומר, המטרה העיקרית של הפסקה השנייה היא לדון בדרך ובסיבה שפיראטים לכדו אניות סחר.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): אוצרות שנמצאו על ידי מדינות אירופה בעולם החדש. האוצרות מוזכרים בפסקה אך הם לא עיקרה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): הדרך והסיבה שפיראטים לכדו אניות סחר. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): חשיבות של ספינות סחר במאה ה-16 ובמאה ה-17. חשיבות ספינות הסחר לא מוזכרת בפסקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): סוג הסירות שפיראטים השתמשו בו. נאמר כי הפיראטים השתמשו בספינות קלות ומהירות אך סוג הסירות לא עיקר הפסקה. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה השלישית נאמר כי מדינות אירופה ניסו לעצור את התופעה וקבעו כי פיראטיות היא פשע שעונשו מוות. באופן פרדוקסלי, חלק ממדינות אירופה, כמו צרפת ובריטניה, שלחו פיראטים לשדוד ספינות של מדינות אחרות ולהחליש את כוחן. מכאן, ניתן להבין כי הרעיון העיקרי של הפסקה השלישית הוא שמדינות אירופה השתמשו בפיראטים על מנת לפשוט על הספינות אחת של השנייה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הפיראטים בספרד היו מצליחים יותר מאלה בבריטניה וצרפת. לא נעשתה השוואה בין הפיראטים במדינות השונות. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): פיראטים עזרו לספרד להשיג שליטה על מסלולי הספינות. לפי הנאמר בפסקה השלישית המצב היה הפוך, בריטניה וצרפת שלחו פיראטים על מנת להחליש את השליטה של ספרד במסלולי הספינות. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): פיראטים נתפסו כנועזים והרפתקנים בבריטניה וצרפת. לפי הפסקה הראשונה, הפיראטים נתפסו בצורה כזו בספרות כולה ולא רק בבריטניה וצרפת. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): מדינות אירופה השתמשו בפיראטים על מנת לפשוט על הספינות אחת של השנייה. התשובה הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא: (1)

בתחילת הפסקה האחרונה נאמר כי באופן לא מפתיע, הפיראטים הוכחו כנשק לא אמין. הם פשטו ושדדו כל ספינה, אפילו על אלו של בריטניה וצרפת. בתגובה (שורה 21), בריטניה וצרפת שלחו את חילות הים שלהן להילחם בפיראטים והצליחו להוריד בצורה משמעותית את מספרם. כלומר, התגובה היא לכך שהפיראטים שדדו ספינות בריטיות וצרפתיות.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): פיראטים שדדו ספינות בריטיות וצרפתיות. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): פיראטים החלו לפשוט על ספינות ספרדיות. צרפת ובריטניה שלחו את הפיראטים על מנת שיפשוטו על הספינות הספרדיות, התגובה הייתה לכך שהם שדדו גם את הספינות שלהן. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): חילות הים של בריטניה וצרפת החלו להילחם נגד הפיראטים. זאת הייתה התגובה ולא הסיבה לה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): מספר שודדי הים באוקיינוס האטלנטי פחת. תשובה זו היא התוצאה של התגובה של בריטניה וצרפת. התשובה נפסלת.

Unit 15

1. התשובה הנכונה היא: (4)

בתחילת הפסקה הראשונה (שורות 1-2) נאמר כי וויליאם שייקספיר נחשב לגאון העילאי של הספרות האנגלית. כלומר, **אנשים רבים מסכימים ששיקספיר היה סופר אנגלי דגול.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): שייקספיר היה המשורר והמחזאי האנגלי הראשון. זה לא נאמר בטקסט. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): יותר ספרות אנגלית נכתבה על ידי שייקספיר מאשר על ידי כל אחד אחר. פריט מידע שלא הופיע בטקסט. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): שייקספיר קיווה להיראות בעיני אחרים כגאון אנגלי. לא דובר בפסקה הראשונה על תקוותיו של שייקספיר. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): אנשים רבים מסכימים ששיקספיר היה סופר אנגלי דגול. התשובה הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא: (2)

בתחילת הפסקה השנייה נאמר כי על אף שיצירותיו של שייקספיר נחקרו במשך מאות שנים, מעט מאוד ידוע על חייו. בהמשך הפסקה מוצגים מעט פרטי המידע הידועים על חייו ומכאן, ניתן להבין כי מטרת הפסקה השנייה היא **לספק מידע כלשהו על חייו של שייקספיר.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לדון למה שייקספיר בחר להפוך לסופר. מידע זה לא מופיע בפסקה השנייה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): לספק מידע כלשהו על חייו של שייקספיר. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): לתאר מה השפיע על סגנון הכתיבה של שייקספיר. לא נאמר בפסקה השנייה מה השפיע עליו לכתוב. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): להסביר איך שייקספיר הפך למפורסם. לא הוסבר בפסקה זו איך שייקספיר הפך למפורסם וגם לא צוין מתי. התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה השלישית נאמר כי יצירותיו של שייקספיר חולקו לארבע קטגוריות והוסבר כי הוא אסף מידע עבור המחזות ממגוון מקורות שונים. הספר "מעשיות הולינשד" - טקסט היסטורי מעניין אך לא כל כך אמין מהמאה ה-16 - ניתן כדוגמה למקור כזה ונאמר כי הוא שימש את שייקספיר לכתיבת המחזות ההיסטוריים. כלומר, הספר "מעשיות הולינשד" **היה מקור בו השתמש שייקספיר עבור ההיסטוריות שלו.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): היה אחד מהכתבים ההיסטוריים הכי פופולריים של המאה ה-16. לא דובר על הפופולריות של הספר. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): מכיל מידע מעניין על עבודתו של שייקספיר. לפי הפסקה השלישית, הספר היה מקור בו שייקספיר השתמש לעבודותיו. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): היה מקור בו השתמש שייקספיר עבור ההיסטוריות שלו. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): תיאר במדויק את החיים במאה ה-16. לפי הפסקה השלישית, הספר לא היה טקסט אמין במיוחד. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (4)

בשורה האחרונה של הטקסט נאמר כי שייקספיר היה ככל הנראה משועשע אם היה יודע **כמה עניין עוררה עבודתו**, אותה ראה כלא יותר מבינונית.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): כל כך מעט ידוע על חייו המוקדמים. חייו המוקדמים לא הוזכרו בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): משכילים אינם מבינים את הסמלים והדימויים שלו. בפסקה האחרונה נאמר כי רבים ניסו להסביר את הסמלים והדימויים של שייקספיר אך לא נאמר כי שייקספיר היה משועשע מכך שהם לא מבינים אותם. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): אנשים מחשיבים את עבודתו כלא יותר מבינונית. לפי הפסקה האחרונה, שייקספיר הוא זה שהחשיב את עבודתו ללא יותר מבינונית. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): עבודתו עוררה עניין כה רב באנשים. התשובה הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא: (2)

הקטע כולו עוסק בשייקספיר, בחייו ובעבודתו. כבר בשורות הראשונות של הטקסט הוגדר שייקספיר כמחזאי האנגלי הטוב ביותר ומכאן, ניתן להבין כי הכותרת המתאימה ביותר לטקסט תהיה - **"המשורר והמחזאי האנגלי הטוב ביותר"**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): ספרות אנגלית במאה ה-16. הקטע עוסק בשייקספיר, מחזאי ומשורר אנגלי, ולא בכלל הספרות האנגלית במאה ה-16. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): המשורר והמחזאי האנגלי הטוב ביותר. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): למה משכילים לומדים את עבודתו של שייקספיר. הסיבה לכך שמשכילים לומדים את עבודתו לא הוסברה בקטע. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): שאלות שלא נענו על שייקספיר. הטקסט לא עוסק בשאלות ללא מענה, הוא מתאר ומפרט על חייו ועבודתו של שייקספיר. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (1)

על פי הפסקה השנייה, חקר האנטיביוטיקה החל בעקבות תגליתו של סר אלכסנדר פלמינג ב-1928. עם זאת, בשורה 10 נאמר כי במשך כמה שנים, חוקרים לא הצליחו לזהות את החומר הכימי הפעיל בעובש שהורג את החיידקים. במילים אחרות - **עבר זמן מה עד שחוקרים הצליחו לזהות מה בדיוק הרג את החיידקים**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): זמן מה עבר לפני שחוקרים הצליחו לזהות בדיוק מה הרג את החיידקים. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): חוקרים לא הצליחו לבודד סטפילוקוקים (סוג של חיידקים) במשך כמה שנים. לא נאמר כי בפסקה השנייה כי החוקרים ניסו לבודד את החיידקים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): עד לאחרונה, חוקרים לא היו בטוחים איך לגדל מושבת עובש. לא דובר על ניסיונות גידול של מושבות עובש. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): רופאים סירבו להשתמש בפניצילין עד שניסויים קליניים הוכיחו את יעילותו. מידע זה לא מופיע בקטע. התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה השנייה נאמר כי פלמינג גילה את הפניצילין במקרה כאשר הבחין שמשהו מזהם את תרבית הסטפילוקוקי (חיידקים הגורמים להרעלת דם). הוסבר כי מושבת עובש נכנסה לתרבית והחלה לייצר חומר שהרג את החיידקים. מכאן, ניתן להבין כי "מושבת העובש" (שורה 7) הייתה מושבה של **פניצילין**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): סטפילוקוקים. הסטפילוקוקים הם החיידקים שהיו בתרבית ולא במושבת העובש שהתפתחה עליה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): פניצילין. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): חיידקים. חיידקי הסטפילוקוקי הם אלה שהיו בתרבית שנכנסה אליה מושבת העובש. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): אנטיביוטיקה. אנטיביוטיקה היא מה שנוצר לאחר גילוי הפניצילין. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה השלישית נאמר כי במהלך מלחמת העולם השנייה נעשה שימוש מסחרי בפניצילין מכיוון שהשתמשו בו לטיפול בחיילים פצועים והוצגה והוסברה השיטה הבריטית לייצור פניצילין. בשורה 21 נאמר כי למרבה הצער, רק כמות קטנה של חומר הופקה בשיטה הזאת. כלומר, החיסרון בשיטה הבריטית להפקת פניצילין הוא **שניתן היה להפיק רק כמויות קטנות**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הנוזל המזין שזה צריך לא היה זמין מידית. גידול מושבות העובש על הנוזל המזין היה חלק מתהליך הפקת הפניצילין אצל הבריטים אך הוא לא הוגדר כחיסרון בטקסט. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): זה יצר אנטיביוטיקה שלא יכלה להרוג את כל סוגי החיידקים. לא הורחב בטקסט על סוגי החיידקים שיכולה האנטיביוטיקה הבריטית להרוג. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): היה ניתן להפיק רק כמויות קטנות. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): זה היה יקר מידי כדי שישתמשו בזה בזמן המלחמה. לא דובר על עלויות ההפקה של החומר. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (1)

לאחר שהשיטה הבריטית להפקת פניצילין מוצגת בפסקה השלישית, נאמר כי האמריקאים התרכזו ביעול השיטה ובהמשך הפסקה מוצגת גם השיטה האמריקאית. לפי הפסקה השלישית, הבריטים גידלו את מושבת הפניצילין על פני הנוזל המזין ואילו האמריקאים גידלו את הפניצילין בתוך הנוזל ובכך הצליחו להפיק כמויות גדולות יותר של חומר. על כן, ההבדל השיטות הבריטיות והאמריקאיות להפקת פניצילין שונות זו מזו **בדרך שבה העובש גודל בתוך הנוזל**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): דרך שבה העובש גודל בתוך הנוזל. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): שיטה להורדת העובש. לא הוזכר בטקסט איך האמריקאים הורידו את העובש מהנוזל. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): סוג הנוזל המזין שהשתמשו בו. לפי הטקסט, שתי המדינות השתמשו בנוזל מזין על מנת לגדל את הפניצילין אך לא מופיע פירוט על סוגו. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): סוג הפניצילין שנוצר. לא דובר על סוג הפניצילין שנוצר אלא על הכמות. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא: (1)

הקטע כולו עוסק בתגליתו של פלמינג ובמחקר שנעשה עליה לאחר שגילה את הפניצילין. הפסקות מתארות את המחקר שנעשה על הפניצילין, דרכים לייצור החומר ודרכים להשתמש בו. מכאן, הכותרת המתאימה ביותר לקטע תהיה- **"גילוייה ויצורה של האנטיביוטיקה הראשונה"**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): גילוייה ויצורה של האנטיביוטיקה הראשונה. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): טכניקות שונות לחיסול חיידקים. בקטע מדובר רק על הפניצילין ולא מתוארת דרכים אחרות לחיסול חיידקים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): היתרונות שבשימוש בפניצילין. לא הוזכרו בקטע יתרונות הפניצילין. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): ניסויו של פלמינג: שיטות ותוצאות. עיקר הקטע לא היה פלמינג והניסוי שעשה, הקטע עוסק בעיקר בגילוייה של האנטיביוטיקה הראשונה ובפיתוחה. התשובה נפסלת.

Unit 16

1. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה הראשונה נאמר כי חיות יכולות לפתח הפרעות פסיכולוגיות שונות שבעבר גרמו לכך שהחיה תורדם. על פי הפסקה, הרפואה הווטרינרית המודרנית יכולה כיום לטפל בחיות החולות עם תרופה שמשנה את התנהגותן. כלומר, חיה שפיתחה הפרעה פסיכולוגית יכולה כעת לקבל טיפול על ידי וטרינרים.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): צריכים להרדים. לפי הפסקה הראשונה, הווטרינריה המודרנית מאפשרת לטפל בחיות החולות וכבר אין צורך להרדים אותן. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): יכולה כעת לקבל טיפול על ידי וטרינרים. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): ככל הנראה קיבלה תרופות. לא נאמר שכל החיות החולות קיבלו תרופות, הוסבר כי כעת יש טיפול למחלה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): ככל הנראה תפתח נזירוז (הפרעה נזירוטית). חיה שפיתחה הפרעה פסיכולוגית היא חיה שכבר סובלת מנזירוז על פי הפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה השלישית מוסבר כי חתול הסובל מ-FHS יפגין התנהגות חוזרת, לעיתים רבות אלימה או כרוכה בהרס עצמי. להתנהגות זו מוצגות דוגמאות שונות, למשל - לעיסה של שיער מהגוף, נשיכת הרגליים או תקיפות חוזרות על הבעלים. מבין התשובות, רק שינה במשך רוב היום לא מופיעה כתסמין של המחלה, וגם אינה דוגמה להתנהגות חוזרת.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): ריצה במעגלים כל הזמן - פעולה החוזרת על עצמה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לעיסה של שיער זנב. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): נשיכה של הבעלים שלו. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): שינה במשך רוב היום. התשובה הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה השלישית (שורות 14-16) מובא ציטוט של ד"ר פארקר בו היא אומרת: "אם ההתנהגות הופכת למוגזמת ומתחילה להפריע לדפוס החיים הרגיל של החיה, היא הופכת לבעיה- בדיוק כמו בהתנהגות נזירוטית אצל בני אדם". מכאן, ניתן להבין כי התנהגות נחשבת לנזירוטית אצל אנשים כאשר היא מפריעה לדפוס הרגיל של חייהם.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מפריעה לדפוס הרגיל של חייהם. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): הופכת להיות מזיקה לאחרים. לא דובר על הנזק לאנשים אחרים בפסקה השלישית. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): לא יכולה להשתנות על ידי תרופות. בטקסט מדובר על תרופות שניתנות לחיות, לא מוזכר טיפול לבני אדם. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): משתנה לפי מצב הרוח שלהם. לא הוזכר בטקסט קשר בין מצב הרוח לבין הפרעה נזירוטית בפסקה השלישית. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (4)

בשורה 18 טוען הכותב כי שימוש בואליום כדי לטפל ב-FHS "זה כמו להשתמש בפטיש כדי לפצח אגוז". הוא מסביר את דבריו ואומר כי בעוד שלואליום אכן יש השפעות מרגיעות שעוזרות לטפל בהפרעה, הוא גם גורם לחיה להיות ישנונית ולא מגיבה ובנוסף, החיות יכולות להתמכר לתרופה. כלומר, הכותב מתכוון **שלתרופה יש השפעות חזקות מעבר לטיפול בהפרעה.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): משתמשים בתרופה אפילו במקרים שלא זקוקים לה. זה לא נאמר בפסקה ולכן התשובה נפסלת.
 תשובה (2): ישנן תרופות אחרות שעובדות טוב גם הן ולא גורמות להתמכרות. תרופות אחרות הוזכרו בפסקה רק כניסוי, לא נאמר שהן כבר משווקות ומשתמשים בהן. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): כמויות גדולות מהתרופה נדרשות לפני שניתן לראות השפעה. לא נכתב בטקסט איזו כמות מהתרופה צריך לתת. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): לתרופה יש השפעות חזקות מעבר לטיפול בהפרעה. התשובה הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא: (1)

בשורה הראשונה של הטקסט מופיעה השאלה- "האם חיות יכולות לפתח הפרעות פסיכולוגיות?" בקטע ניתנת תשובה לשאלה זו ומוסבר כי אפשרי שחיות יפתחו הפרעות, הן מושפעות מבעליהן והלחץ ההולך וגובר של העולם המודרני גורם ליותר ויותר חיות ולבעליהן לפתח תסמינים של מתח ולסבול מהפרעות פסיכולוגיות. על כן, ניתן להבין מהטקסט כי התשובה לשאלה בשורה 1 היא **כן, ויותר ויותר חיות מפתחות נזירה.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): כן, ויותר ויותר חיות מפתחות נזירה. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): כן, מכיוון שמרדמיים פחות חיות. תשובה זו לא עונה על השאלה הנשאלת בתחילת הקטע. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): כן, למרות שחוקרים עדיין לא יודעים למה זה קורה. לפי הקטע, חוקרים סבורים כי חיות מפתחות הפרעות פסיכולוגיות גם כתוצאה מהמצב של בעליהן. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): כן, אבל הפרעות אלו שונות מאוד מאלו של בני האדם. בקטע נאמר כי יש דמיון רב בין הפרעות אצל חיות ואצל בני אדם. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (2)

הטקסט כולו עוסק בבעיית הגשרים בארצות הברית והפסקות מציגות נתונים ומידע על מצבם. לכן, ניתן להבין כי המטרה העיקרית של הטקסט היא **לדון במצב הנוכחי של גשרים בארצות הברית.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להדגיש את חשיבותם של הגשרים במערכת הכבישים המהירים של אמריקה. לא מדובר על חשיבות הגשרים בטקסט. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): לדון במצב הנוכחי של גשרים בארצות הברית. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): להציע דרכים לשיפור בניית הגשרים ואחזקתם. בקטע לא מוצעות דרכים לשיפור הגשרים אלא מוצגים נתונים על מצבם כיום. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): להזהיר אנשים מהסכנות בגשרים פגומים. הקטע לא נכתב בנימת אזהרה לקוראים, הוא נועד כדי להציג נתונים ולהעביר מידע. התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא: (4)

בשורה 2, מופיע המספר 200,000 והוא מספר הגשרים הפגומים בארה"ב. בשורה 5, מופיע המספר 5,000 המסמל את מספר הגשרים שכבר נסגרו ובשורה 6, המספר 130,000 מייצג את מספר הגשרים הנושאים שלטים שמגבילים את מספר כלי הרכב שיכולים לנוע עליהם. מכאן, הכותב מציג מספרים אלה על מנת להדגיש את גודל בעיית הגשרים הפגומים בארצות הברית.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): את המספר הגדול של הגשרים שתוקנו לאחרונה. אף אחד מהמספרים לא מייצג את מספר הגשרים שתוקנו. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): זקוקים ליותר ויותר גשרים בארצות הברית כיום. בפסקה הראשונה נאמר כי הגשרים הקיימים זקוקים לתיקון אך לא נאמר כי זקוקים לעוד גשרים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): שמספר הולך וגדל של גשרים מתמוטטים כל שנה. אף אחד מהמספרים בשאלה לא מייצג את מספר הגשרים המתמוטטים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): את גודל בעיית הגשרים הפגומים בארצות הברית. התשובה הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא: (2)

בתחילת הפסקה השלישית נאמר כי הנחות רבות בנוגע לגשרים הפגומים בארצות הברית הן שגויות. דוגמה אחת לכך הם הגשרים העירוניים הגדולים הנחשבים במצב הכי גרוע למרות שדווקא הגשרים הקצרים הם אלו הבעייתיים יותר. מכאן, ניתן להסיק כי הפסקה השלישית מספקת מידע אשר עונה על השאלה בשורה 12 - "איזה סוגים של גשרים יותר סביר שיהיו פגומים?"

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): סותר את הממצאים של המנהל הפדרלי לכבישים מהירים. המידע בפסקה השלישית הוא הממצאים של המנהל הפדרלי ולכן לא יכול לסתור אותם. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): עונה על השאלה "איזה...פגומים?" (שורה 12). התשובה הנכונה.
- תשובה (3): מסביר למה "הערכות עדכניות... דולרים" (שורה 8-9). המידע שבפסקה השלישית לא מסביר מדוע עלות תיקון הפגמים מוערכת במיליארדי דולרים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): מצביע שבעיית הגשרים לא גרועה כפי שהיא נראית. הפסקה השלישית מציגה מידע בנוגע למיקום וסוג הגשרים הפגומים ולכן אף מצביעה על כך שהבעיה כן גרועה כפי שהיא נראית. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (2)

בתחילת הפסקה האחרונה מוסבר כי המאגר הזה (National Bridge Inventory) הוא מאגר הנתונים המופעל על ידי המנהל הפדרלי לכבישים מהירים. כלומר, ניתן להבין כי גוף זה הוא מקור מידע על גשרים בארצות הברית.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): ארגון שהחליף את המנהל הפדרלי לכבישים מהירים. מכיוון שהמאגר מופעל על ידי המנהל הפדרלי, לא ייתכן כי הוא החליף אותו. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): מקור מידע על גשרים בארצות הברית. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): פרויקט שמטרתו היא לתקן את כל הגשרים הפגומים בארצות הברית. לפי הפסקה האחרונה, ניתן להבין כי גוף זה הוא מאגר מידע על גשרים בארה"ב ולא פרויקט לתיקונם. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): רשימה של שאלות שנשאלו על ידי המנהל הפדרלי לכבישים מהירים. בפסקה האחרונה נאמר כי המאגר הוא מקור מידע שמפעיל המנהל הפדרלי, לא נאמר כי הוא רשימת השאלות שלו. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה השלישית נאמר כי קיימות הנחות שגויות רבות בנוגע למצב הגשרים באמריקה וכדוגמה ניתנים הגשרים הקצרים, בהם נמצאים הכי הרבה פגמים למרות שאמורים להיות הקלים ביותר לתחזוקה. מכאן, ניתן להבין כי לפי הפסקה השלישית, בניגוד לסברה הרווחת, **יש יותר גשרים קצרים הזקוקים לתיקון מאשר גשרים גדולים ועירוניים.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): גשרים שנוסעים עליהם מעט הם לרוב גדולים וחזקים יותר מגשרים שנוסעים עליהם הרבה. לפי הפסקה השלישית המצב בדיוק הפוך, דווקא הגשרים הקטנים הם אלו הבעייתיים יותר. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): יותר עבודת תיקון נעשית על כבישים מאשר על כבישים מהירים ראשיים. לא מדובר על כבישים בפסקה השלישית אלא רק על גשרים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): יש יותר גשרים קצרים הזקוקים לתיקון מאשר גשרים גדולים ועירוניים. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): ישנם כמה אזורים בארצות הברית בהם הגשרים במצב טוב. זה לא נאמר בפסקה השלישית. התשובה נפסלת.

Unit 17

1. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה הראשונה מוצגים שימושים שונים שהיו לדגלים בתקופות העתיקות: כסמל לדברים שונים, כאות יציאה למלחמה וכו'... מכאן, הפסקה הראשונה היא בעיקר על השימוש בדגלים בתקופות עתיקות.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): איך הדגלים הראשונים נראו. לא מדובר על נראות הדגלים בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): דגלים בתנ"ך. עיקר הפסקה הוא לא רק תקופת התנ"ך. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): השימוש בדגלים בתקופות העתיקות. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): הסיבה שלמלכים יש דגלים. לא הוצגה סיבה לכך שלמלכים יש דגלים בפסקה זו אלא רק הוזכר שאחד משימושי הדגלים בתקופות העתיקות היה להיות סמל של מלכים. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (2)

בשורה 4 ניתנת דוגמה לשימוש עתיק בדגלים ונאמר כי מצרים, אשורים ורומאים נשאו כרזות כשיצאו למלחמה. כרזות, אם כן, היא מילה נרדפת לדגלים.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): צבאות. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): דגלים. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): שבטים. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): מדינות. התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא: (4)

בשורה 10 נאמר כי לדגלים של רוב המדינות יש שניים או שלושה צבעים ודוגמאות פשוטות. אלה עשויים לסמל... אלה, כלומר, הצבעים והדוגמאות.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): רוב המדינות. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): תכונות טבעיות. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): רעיונות ואמונות. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): צבעים ועיצובים. התשובה הנכונה.

4. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה השלישית מובא עלה עץ המייפל הנמצא על דגלה של קנדה כדוגמה לכך שדוגמאות וצבעים מסמלים את המאפיינים הטבעיים של מדינתם. כלומר, עצי מייפל הם מאפיין טבעי של קנדה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): גדלים בלבנון. לפי הפסקה השלישית העץ המסמל את לבנון הוא ארז. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): הם סמל של קבוצות דתיות. בפסקה השלישית נאמר כי צבעי הדגל של אירלנד הם אלה שמסמלים קבוצות דתיות, לא עץ המייפל. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): מסמלים את התקווה לשלום באירלנד. צבעי הדגל של אירלנד הם עלו שמסמלים את התקווה לשלום לפי הפסקה השלישית, לא עץ המייפל. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): הם מאפיין טבעי של קנדה. התשובה הנכונה.

5. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה האחרונה נאמר כי סמלים מסוימים מופיעים בדגלים של כמה מדינות אך מסמלים דברים שונים. הצבע הירוק מובא כדוגמה לכך- בדגל פקיסטן הוא מייצג את האסלאם אך בדגל של סיירה לאון הוא מייצג את החקלאות שהיא מרכיב חשוב בכלכלת המדינה. מכאן, ניתן להבין כי הצבע הירוק עשוי לייצג דברים שונים.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): עשוי לייצג דברים שונים. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): מופיע על הדגל של רוב המדינות. זה לא נאמר בפסקה האחרונה או בטקסט. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): הוא סמל של קומוניזם. לפי הפסקה האחרונה, הכוכב הוא סמל הקומוניזם בדגל ויאטנם, לא הצבע הירוק. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): מסמל את כל הדתות. זה לא נאמר בפסקה האחרונה או בטקסט. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (2)

הפסקה הראשונה מתארת את שם הספר ומציגה את טענתו המרכזית של המחבר, הפסקה השנייה מציגה את השפעת המזון המהיר על בריאות הציבור, הפסקה השלישית מציגה את השפעתו על הכלכלה המקומית והפסקה הרביעית מתארת את הפגיעה התרבותית שהוא גורם. הטקסט כולו עוסק בספרו של שלוסר ובביקורת המוצגת בו ולכן, המטרה העיקרית של הטקסט היא להציג את הביקורת של אריק שלוסר על תעשיית המזון המהיר.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לדון בהשפעות החיוביות והשליליות של תעשיית המזון המהיר. הטקסט עוסק בעיקר בהשפעות השליליות של תעשיית המזון המהיר ולא בחיוביות. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): להציג את הביקורת של אריק שלוסר על תעשיית המזון המהיר. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): להשוות את המזון המהיר באמריקה לזה שבמדינות אחרות. מטרת הטקסט היא לא להשוות בין תעשיות מזון מהיר אלא להעביר ביקורת על כל התעשייה. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): לדון בהשפעה של המזון המהיר על התרבות האמריקאית. העיקר הוא לא התרבות האמריקאית. התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא: (4)

הפסקה הראשונה עוסקת בספר שכתב שלוסר, בו הוא מעביר ביקורת על תעשיית המזון המהיר ומציג את ההשפעות שלה על היבטים שונים בחיים. הפסקה השנייה מפרטת על ההשפעות אותן מציג שלוסר בספרו, כלומר, המטרה העיקרית של הפסקה השנייה היא לתאר השפעות בריאותיות שונות של המזון המהיר.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להציג סטטיסטיקות של צריכת המזון המהיר. הפסקה השנייה מתחילה בנתונים סטטיסטיים אך עיקר הפסקה הוא השפעות המזון המהיר. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): לתאר את הגדילה המסחררת של המחלות המועברות במזון. זו רק השפעה אחת של המזון המהיר המוצגת בפסקה ולא עיקרה. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): לטעון ששיעורי ההשמנה העולים הם תוצאה של המזון המהיר. שיעורי השמנה עולים הם עוד אחת מהתופעות של המזון המהיר המוצגות בפסקה השנייה אך הן לא עיקר הפסקה. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): לתאר השפעות בריאותיות שונות של המזון המהיר. התשובה הנכונה.

8. התשובה הנכונה היא: (4)

בשורות 11-13 נאמר כי שלוסר טוען כי תאגידי המזון המהיר עשו יד אחת עם קובעי מדיניות בעלי השפעה כדי לחסום חקיקה שתכפה תקנים חדשים ויקרים לבטיחות המזון. במילים אחרות- שלוסר טוען שתאגידי המזון המהיר ניסו למנוע מחוקים שידרשו מהם להשקיע הרבה כסף על בטיחות המזון לעבור.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): שוכנעו על ידי קובעי מדיניות רבי השפעה להשקיע יותר כסף בבטיחות האוכל. לפי שורות אלו, ההפך הוא הנכון ותאגידי המזון המהיר דווקא עשו יד אחת עם קובעי המדיניות. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לא מסכימים עם קובעי מדיניות רבים שהתקנים החדשים לבטיחות האוכל הם הכרחיים. בפסקה נאמר כי שלוסר טוען שקובעי המדיניות דווקא הסכימו עם תאגידי המזון המהיר. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): כועסים שעברה חקיקה הכופה תקנים חדשים ויקרים לבטיחות המזון. לפי הנאמר בשורות אלו, החקיקה עדיין לא עברה מכיוון שתאגידי המזון מנסים לעצור אותה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): ניסו למנוע מחוקים שידרשו מהם להשקיע הרבה כסף על בטיחות המזון לעבור. התשובה הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא: (1)

בפסקה השלישית נאמר כי ענקיות המזון גם דחפו הצידה את המסעדות הקטנות והרשתות המקומיות, אשר לא יכולות להתחרות איתן. מכאן, ניתן להבין שהרבה עסקים קטנים **סבלו כלכלית כתוצאה מצמיחת רשתות המזון המהיר הגדולות.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): סבלו כלכלית כתוצאה מהצמיחה של רשתות מזון מהיר גדולות. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): הם בעלי סטנדרטים גבוהים יותר של בטיחות מתאגידי המזון המהיר הגדולים. זה לא נאמר בפסקה השלישית. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): מנסים להגיע לדרישות לאחידות של רשתות המסעדות הגדולות. בפסקה השלישית נאמר כי המסעדות הקטנות לא מצליחות להתחרות בגדולות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לא יכולים להרשות לעצמם לשלם את אותן המשכורות כמו ענקיות המזון המהיר. לא דובר על ההבדלים בשכר בפסקה השלישית. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא: (1)

בתחילת הפסקה האחרונה נאמר כי לפי שלוסר לאחידות של רשתות המזון יש השפעה תרבותית הרסנית. הוא מציג כדוגמה את סין, שם הקשתות הזהובות שבסמל מקדונלדס מוכרות לילדים כמו תמונתו של המנהיג לשעבר מאו צה-טונג. מאחר שהנימה של שלוסר היא ביקורתית לאורך כל הטקסט, ניתן להבין כי הוא אינו מרוצה ממצב זה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): כועס; מודאג; נרגז; מוטרד; לא מרוצה. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): שמח; מרוצה. הטקסט מתאר את הביקורת של שלוסר כלפי ההרס התרבותי שגורמות רשתות המזון המהיר. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): לא מאמין. לפי הטקסט, שלוסר קובע שזה המצב ואף אינו מרוצה מכך. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לא יודע. בפסקה האחרונה שלוסר מביא את סין כדוגמה, לא ייתכן שלא יודע על מצב זה. התשובה נפסלת.

Unit 18

1. התשובה הנכונה היא: (2)

בתחילת הפסקה הראשונה נאמר שלוחות אבן עצומים מפוזרים בשדה ירוק ובמשך מאות שנים, אורחים שביקרו במקום תהו כיצד אבנים אדירות כאלו הגיעו למקום זה. מכאן, המילה "אדיר" הכי קרובה במשמעותה לענק, **עצום**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מסתורי. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): ענק; עצום; גדול מאוד. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): פרה-היסטורי. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): מעוגל. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (1)

בשורות 5-7 נאמר כי חפצים שונים שנמצאו מעידים כי אנשים החלו לבנות את הסטונהנג' לפני 5,000 שנים, **במהלך עידן האבן המאוחר**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): בעידן האבן המאוחר. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): בשנת 1,600 לפני הספירה. שנת 1,600 לפני הספירה הייתה השנה שבה סיימו לבנות את הסטונהנג' ולא השנה שבה החלו לבנות. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): לפני 1,500 שנים. 1,500 שנים זה משך הזמן שבו הוסיפו אבנים לסטונהנג'. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): אחרי עידן האבן המאוחר. לפי הפסקה השנייה, הסטונהנג' נבנה במהלך עידן האבן המאוחר ולא אחריו. התשובה נפסלת.

3. התשובה הנכונה היא: (2)

בתחילת הפסקה האחרונה נאמר כי מומחים אינם בטוחים מה בדיוק ארע שם, לאחר מכן נאמר כי סביר שנערכו שם טקסים דתיים ושנקברו שם מתים, ובהמשך הפסקה מצוין כי הסטונהנג' שימש גם כלוח שנה. לכן, ניתן להבין כי המטרה העיקרית של הפסקה האחרונה היא לתאר **למה הסטונהנג' שימש**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): איך סטונהנג' נבנה לראשונה. לא מוסבר איך הסטונהנג' נבנה בפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): למה הסטונהנג' שימש. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): מי חי ליד סטונהנג'. מוצג במשפט שיושבי איזור סטונהנג' היו חקלאים, אך עובדה זו אינה עיקר הפסקה. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): איך המתים היו נקברים בסטונהנג'. דרך הקבורה לא מוסברת בפסקה, מוזכר רק שזה ככל הנראה היה אחד משימושיו של הסטונהנג'. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (1)

בשורה 17 ועד סוף הפסקה מוסבר כי האבנים בסטונהנג' סודרו בהתאם למיקום השמש כך שבעת הזריחה בימים מסוימים ומשמעותיים בשנה, למשל ביום הראשון של האביב, השמש זרחה על אבן ספציפית.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): השמש תמיד זרחה על אבן ספציפית. התשובה הנכונה.
 תשובה (2): נערך טקס דתי. לפי הקטע, טקסים דתיים אכן נערכו בסטונהנג' אך לאו דווקא ביום הראשון של האביב. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): חקלאים שתלו את היבולים שלהם. בפסקה האחרונה נאמר כי החקלאים השתמשו בסטונהנג' על מנת לתזמן את שתילת היבולים אך לא נאמר כי זה קרה ביום הראשון של האביב. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): מומחים לא בטוחים מה התרחש. בתחילת הפסקה האחרונה נאמר כי מומחים לא בטוחים מה התרחש בסטונהנג' באופן כללי, לא בהכרח ביום הראשון של האביב. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (4)

הטקסט כולו עוסק במבנה העתיק של הסטונהנג' הנבנה לפני 5,000 שנים. הפסקות מתארות את מראהו, שימושי, התקופה והדרך בה נבנה. מכאן, ניתן להסיק כי הכותרת המתאימה ביותר לטקסט תהיה - "סטונהנג': אנדרטה בת 5,000 שנים".

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לוח השנה הראשון: סטונהנג'. לסטונהנג' היו עוד שימושים רבים מלבד היותו לוח שנה עתיק. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): סטונהנג' וחקלאות פרה-היסטורית. הסטונהנג' לא שימש רק את החקלאים הפרה היסטוריים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): טקסים דתיים בסטונהנג'. בסטונהנג' לא התקיימו רק טקסים דתיים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): סטונהנג': אנדרטה בת 5,000 שנים. התשובה הנכונה.

6. התשובה הנכונה היא: (3)

הפסקה הראשונה פותחת בשאלה- "האם גברים ונשים מקבלים יחס שווה במערכת המשפט הפלילי בארצות הברית?" לאחר מכן נאמר כי בעוד רוב האנשים מסכימים שהתשובה היא לא, הם אינם מסכימים מה הסיבה לכך. כלומר, מרבית האנשים לא מסכימים למה מערכת המשפט הפלילי לא מתייחסת לגברים ולנשים באופן זהה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): האם זה הוגן להתייחס שונה לגברים ולנשים. לא דובר על הגינות בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): האם גברים ונשים מקבלים יחס שווה במערכת המשפט הפלילי. לפי הפסקה הראשונה, מרבית האנשים דווקא מסכימים שהתשובה לשאלה זו היא לא. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): למה מערכת המשפט הפלילי לא מתייחסת לגברים ולנשים באופן זהה. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): למה נשים נמצאות בסבירות גבוהה יותר מגברים לבצע סוגים מסוימים של פשעים. זה לא נאמר בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.

7. התשובה הנכונה היא: (2)

בפסקה השנייה נאמר כי אנשים רבים טוענים כי המערכת מוטת לטובת הנשים הקורבנות, אך עם זאת, יש אנליסטים הטוענים כי קיימת עוד סוג של אפליה שלרוב מתעלמים ממנו והוא העדפה של נשים פושעות. מכאן, לפי הפסקה השנייה, אנליסטים מסוימים טוענים שנשים פושעות מקבלות יחס סלחני יותר מגברים.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מתעלמים מהנטייה של מערכת המשפט לטובת הנשים הפושעות. לפי הטקסט, האנליסטים הם אלו שטוענים שאנשים מתעלמים מהנטייה הזו, הם לא מתעלמים ממנה בעצמם. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): טוענים שנשים פושעות מקבלות יחס סלחני יותר מאשר גברים. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): טוענים שמערכת המשפט לא מוטה נגד נשים קורבנות. האנליסטים המוזכרים בפסקה השנייה לא שוללים את הטענה שמערכת המשפט מוטה לטובת הנשים הקורבנות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): מאמינים שנשים פושעות צריכות לקבל יחס מועדף יותר. לפי הפסקה השנייה, האנליסטים טוענים שהנשים הפושעות כבר מקבלות יחס מועדף יותר. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (1)

במשפט האחרון של הפסקה השנייה נאמר כי פמיניסטיות נוטות להעלים עין במקרים בהם האפליה המגדרית פועלת לטובת הנשים. הפסקה הבאה (שורה 10) נפתחת בהסתייגות האומרת כי יש פמיניסטיות שמודות בכך שלפעמים נשים מקבלות יחס יותר סלחני. לכן, ניתן להבין כי concede היא מילה נרדפת ל-admit = להודות.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): מודות. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): לא מסכימות. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): מתעלמות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): מצפות. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה השלישית מוצגת עמדתה של קמינר, שהיא שונה מעמדתה של יאנג המוצגת בפסקה השנייה. בשורה 19, נאמר כי שני הצדדים (גם יאנג וגם קמינר) נעזרים במחקרים סטטיסטיים הנראים כי תומכים בעמדותיהם. על כן, המחקרים הסטטיסטיים המוזכרים בשורה 19 **מספקים ראיות לשתי העמדות, גם של יאנג וגם של קמינר.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): תומכים בעמדתה של יאנג אך לא בזו של קמינר. לפי הפסקה השלישית, שתי הנשים נעזרות במחקרים אלה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): תומכים בעמדתה של קמינר אך לא בזו של יאנג. בפסקה השלישית נאמר כי שתי הנשים נעזרות במחקרים הסטטיסטיים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): מספקים ראיות לשתי העמדות, של יאנג ושל קמינר. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): מראים ששתי העמדות, של יאנג ושל קמינר, שגויות. תוצאות המחקרים לא מפריכים אף עמדה לפי הפסקה השלישית, נאמר כי שתי הנשים משתמשות במחקרים לחיזוק עמדתן. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא: (3)

הטקסט פותח בשאלה- "האם גברים ונשים מקבלים יחס שווה במערכת המשפט הפלילי בארצות הברית?" הפסקות שלאחר מכן מציגות שתי עמדות בנוגע לשאלה זו ולכן, הכותרת המתאימה ביותר לטקסט תהיה- "מערכת המשפט בארצות הברית: האם הטיפול שלה בנשים קשוח או סלחני?"

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): נלחמים למען הגינות: קת'י יאנג ורשת שחרור האישה. הטקסט עוסק בשתי עמדות ולא רק בזו של יאנג. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): חירות מפוחדת: מחקרה של וונדי קמינר על מערכת המשפט האמריקאית. הטקסט עוסק בשתי עמדות ולא רק בזו של קמינר. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): מערכת המשפט בארצות הברית: האם הטיפול שלה בנשים קשוח או סלחני? התשובה הנכונה.
- תשובה (4): נשים המבצעות פשעים: חריגות ומפלצתיות. בטקסט לא מובאת דעה על הנשים הפושעות, הוא עוסק בעיקר ביחס שנשים מקבלות במערכת המשפט האמריקאית. התשובה נפסלת.

Unit 19

1. התשובה הנכונה היא: (3)

הפסקה הראשונה מתארת את סיפורו של שעון מסוים אחד והפסקה השנייה מספרת על שיר שנכתב בהשראתו ובזכותו כל השעונים מאותו הסוג נקראו "שעון סבא". לכן, המטרה העיקרית של הטקסט היא להסביר איך שעוני סבא קיבלו את שמם.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להסביר איך שעוני סבא עובדים. דרך הפעולה של השעונים לא הוזכרה בטקסט. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לתאר שעוני סבא ברחבי העולם. הטקסט התמקד רק בשעון אחד ולא בשעונים מסוגו ברחבי העולם. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): להסביר איך שעוני סבא קיבלו את שמם. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): לדון בהמצאה של שעון הסבא. לא מופיעים בטקסט פרטים על המצאתו של השעון. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה הראשונה מתואר סיפורו של שעון עץ גבוה העומד בלובי של מלון ג'ורג' בצפון יורקשייר, אנגליה. על כן, ג'ורג' הוא שמו של המלון.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): האדם שהמציא את שעוני הסבא. לא הוזכרה בטקסט המצאת השעונים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): הבעלים של המלון בצפון יורקשייר. שמו של בעל המלון לא נאמר בטקסט. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): שעון עץ גבוה. בטקסט לא מופיע שמו של השעון או האם היה לו שם. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): מלון באנגליה. התשובה הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא: (2)

בשורה 2 נאמר שהשעון הגדול שבלובי המלון שמר על דיוק מושלם עד מותו של בעל המלון ולאחר מכן עצר. כלומר, שעון ששומר על דיוק מושלם לא ממהר ולא מפגר.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): ממהר. אם השעון היה ממהר הוא לא היה שומר על דיוק. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): לא ממהר ולא מפגר. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): מפגר. אם השעון היה מפגר הוא לא היה שומר על דיוק. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לפעמים ממהר ולפעמים מפגר. לפי הטקסט השעון שמר על דיוק תמיד. התשובה נפסלת.

4. התשובה הנכונה היא: (2)

בשורה 2 נאמר שהשעון דייק עד מותו של בעל המלון ואז עצר ולא היה ניתן לתקן אותו. כלומר, "אז" - כשבעל המלון מת.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): כשהמלון נבנה. לא הוזכרה בטקסט שנת הבנייה של המלון. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): כשבעל המלון מת. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): מאז תחילת המאה ה-19. התקופה מציינת את הזמן שבו הוצב השעון במלון. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): אחרי שהבעלים החדש קנה את המלון. לפי הטקסט השעון נעצר עוד לפני שהמלון נקנה מחדש. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (3)

בשורה הראשונה של הפסקה השנייה נאמר כי **כותב שירים אמריקאי בשם הנרי וורק** הגיע להתארך במלון.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): יוצר שעונים. בפסקה השנייה נאמר בפירוש כי וורק היה כותב שירים. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): בעל מלון. לא הוזכר בטקסט שמו של בעל המלון. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): כותב שירים. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): זמר. בטקסט לא נאמר שהנרי וורק היה גם זמר. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (4)

הפסקה הראשונה של הטקסט מתארת את דרכי עבודתם של רופאים ביוון העתיקה ומפרטת את דרכי הפעולה שלהם. כלומר, מטרת הפסקה הראשונה היא **לתאר את השיטות בהן השתמשו רופאים מיוון העתיקה**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): לדון במערכת היחסים בין רופאים ביוון העתיקה לבין המטופלים שלהם. לא דובר על היחס בין הרופא למטופל בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): להסביר למה הרופאים היו כל כך חשובים ביוון העתיקה. הפסקה הראשונה עוסקת רק בשיטות הפעולה של הרופאים היוונים וחשיבותם לא מוזכרת. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): להשוות בין הליכים רפואיים במקומות שונים. בפסקה הראשונה מדובר רק על רופאים ביוון העתיקה ואין התייחסות למקומות אחרים או להשוואה ביניהם. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): לתאר את השיטות בהן השתמשו רופאים מיוון העתיקה. התשובה הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא: (2)

בתחילת הפסקה השנייה נאמר כי בנוסף להיבט הפיזי של המחלה, רופאים יוונים לא הזניחו את ההיבט הרוחני של ההחלמה והציעו לחולים לבקר במקדשים מיוחדים. על כן, בנוסף לטיפול בהיבטים הפיזיים, רופאים יוונים הכירו בכך **שלמחלות יש גם היבטים רוחניים**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): ניסו לרפא חולים על ידי הקשבה לחלומותיהם. לא נאמר בפסקה כי רופאים הקשיבו לחלומות המטופלים. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): הכירו בכך שלמחלות יש גם היבטים רוחניים. התשובה הנכונה.
 תשובה (3): ניסו למצוא הסברים דתיים לסימפטומים של האדם. הדת לא הוזכרה בפסקה כלל. התשובה נפסלת.
 תשובה (4): התפללו לאל אסקלפיוס, אל הרפואה וההחלמה. לפי הפסקה הרופאים שלחו את המטופלים להתפלל במקדשים ולא התפללו בעצמם. התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה השלישית מדובר על היפוקרטס שניהל בית ספר לרפואה באי קוס ונאמר כי הוא ועמיתיו תיעדו את עבודתם ב"קורפוס היפוקרטיוקום" - מעל 70 כרכים המכילים מידע מפורט על מקרים בהם טיפלו, מחשבותיהם על תחום הרפואה ועוד. למעשה, **הקורפוס היפוקרטיוס מכיל את העבודות הרפואיות של רופאי האי קוס**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): סיפורים על הרופא המפורסם ביותר ביוון העתיקה. לפי הפסקה השלישית מטרת הכרכים היא לתאר את עבודתם של היפוקרטס ועמיתיו ולא לספר על אודותיו. התשובה נפסלת.
 תשובה (2): את ההיסטוריה של האי האגאי של קוס. לא מדובר על היסטוריית האי בפסקה השלישית. התשובה נפסלת.
 תשובה (3): העבודות הרפואיות של רופאי האי קוס. התשובה הנכונה.
 תשובה (4): ביקורת על רופאים מהאסכולה הלא היפוקרטית. לא מוזכרת ביקורת בפסקה השלישית. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (4)

בשורה 21 נאמר כי הרופאים של קוס היו מיוחדים בכך שבניגוד לרופאים אחרים, הם עסקו בעיקר בפרוגנוזה. לאחר מכן מוסבר שבעוד שרופאים אחרים רק ניסו לזהות תסמינים ולבצע אבחנה, הרופאים של קוס כבר התקדמו צעד קדימה וניסו לחזות את צפי ההחלמה של החולה. כלומר, פרוגנוזה היא פוטנציאל ההחלמה של החולה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): התרכזות בבריאות. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): עיסוק ברפואה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): זיהוי התסמינים של החולה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): פוטנציאל ההחלמה של החולה. התשובה הנכונה.

10. התשובה הנכונה היא: (4)

בשורה 22 "האחרון" מתייחס לדבר האחרון שהוזכר במשפט הקודם. בשורה שלפני נאמר כי הכרכים מכילים תיאורי מקרה מפורטים, מחשבות על עיסוק ברפואה, השפעות הסביבה על הבריאות והכי חשוב- פרוגנוזה. מכאן, הדבר האחרון שהוזכר במשפט הקודם הוא- פרוגנוזה.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): העיסוק ברפואה. דבר זה הוזכר שני במשפט הקודם ולא אחרון. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): בריאות. השפעות הסביבה על הבריאות אינן מופיעות אחרונות במשפט. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): בית הספר של היפוקרטס. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): פרוגנוזה. התשובה הנכונה.

Unit 20

1. התשובה הנכונה היא: (3)

הפסקה הראשונה עוסקת במטרת המחקר שערך ארגון הבריאות העולמי, הפסקה השנייה מציגה תוצאות שעלו מן המחקר והפסקה השלישית מרחיבה ומחדדת את הממצאים. על כן, מטרת הטקסט היא להציג את תוצאות המחקר שערך ארגון הבריאות העולמי.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להסביר למה ארגון הבריאות העולמי הוא ארגון חשוב. לא דובר בטקסט על חשיבות הארגון. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): להשוות בין הפרעות פסיכולוגיות שונות. לא מוצגת השוואה בין הפרעות שונות באף אחת מהפסקות. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): להציג את תוצאות המחקר שערך ארגון הבריאות העולמי. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): לדון בסיבות למחלות נפשיות. הטקסט לא מזכיר מדוע נוצרות מחלות נפש. התשובה נפסלת.

2. התשובה הנכונה היא: (4)

בפסקה השנייה נאמר כי אנתרופולוגים רבים טוענים שאנשים ממקומות שונים סובלים מהפרעות שונות אך לפי תוצאות המחקר של ארגון הבריאות, אנשים סובלים מאותן הפרעות אך קוראים להן בשמות שונים. כלומר, הרעיון המרכזי בפסקה הוא שאנשים מכל העולם סובלים מבעיות נפשיות דומות.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): אנתרופולוגים לרוב חוקרים הפרעות נפשיות בתרבויות שונות. לא דובר על נושאי המחקר של האנתרופולוגים בפסקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): ארגון הבריאות העולמי חקר הפרעות שונות במדינות שונות. זה נכון אך לא הרעיון המרכזי בפסקה השנייה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): לחולים במחלות נפש יש הרבה תסמינים שונים. לא דובר על תסמיני המחלה בפסקה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): לאנשים בכל העולם יש בעיות נפשיות דומות. התשובה הנכונה.

3. התשובה הנכונה היא: (4)

בשורות 9-11 הכותב מביא דוגמאות לכך ששמות שונים ניתנים לאותם התסמינים. למשל, בארה"ב זה ייקרא "חרדה", בסין "חולשה של הכליות" ובאירופה - "עייפות".

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): הבדלים בין כמה סוגים של הפרעות. בשורות אלו מדובר על התסמינים ולא על ההפרעות. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): סוגים שונים של בעיות נפשיות. לא מדובר על סוגים שונים של בעיות אלא על אותם התסמינים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): הבדלים בין מחקרים בכמה מדינות. לא מוזכרים מחקרים אחרים בשורות אלו. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): שמות שונים הניתנים לאותם התסמינים. התשובה הנכונה.

4. התשובה הנכונה היא: (3)

בתחילת הפסקה השלישית נאמר כי חוקרי ארגון הבריאות העולמי מצאו כי 24% מהחולים סובלים מהפרעות פסיכולוגיות מוגדרות היטב, כשהנפוצות ביותר מבניהן, כלומר, מההפרעות הפסיכולוגיות.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): חוקרי ארגון הבריאות העולמי. חוקרי ארגון הבריאות הם אלו שהגיעו לממצאים אלה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): חולים. החולים הם אלו שנבדקו. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): הפרעות פסיכולוגיות. התשובה הנכונה.
- תשובה (4): מדינות. התשובה נפסלת.

5. התשובה הנכונה היא: (2)

בסוף הפסקה האחרונה נאמר כי אחוז האנשים הסובלים מדיכאון הוא הגבוה ביותר בצ'ילה וברזיל אך הוא הנמוך ביותר בסין, יפן וניגריה. כלומר, **פחות אנשים סובלים מדיכאון במדינות אלו מאשר במדינות אחרות.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): דיכאון נקרא בשמות אחרים במדינות אלו. לא הוזכר איך נקראת המחלה במדינות אלו. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): פחות אנשים סובלים מדיכאון במדינות אלו מאשר במדינות אחרות. התשובה הנכונה.
- תשובה (3): יש יותר מחלות נפש במדינות האלו מאשר בצ'ילה וברזיל. לא דובר על מחלות נפש אחרות במדינות המוזכרות ובנוסף, לפי הפסקה השלישית בסין, יפן וניגריה אחוז האנשים הסובלים מדיכאון הוא דווקא נמוך יותר מבצ'ילה וברזיל. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): מהאנשים במדינות אלו, ל-24% יש הפרעות פסיכולוגיות. לפי הטקסט 24% הם מכמה מדינות, לאו דווקא סין, יפן וניגריה. התשובה נפסלת.

6. התשובה הנכונה היא: (1)

בתחילת הפסקה הראשונה מוצגת אמירתו של מארק טווין כי מקריות היא הממציאה הגדולה מכולן ואף ניתנות מספר דוגמאות לחפצים שגרתיים שהומצאו בטעות, ובהמשך הפסקה מופיעה הסתייגות האומרת כי לא כל אחד יכול להפוך טעות להמצאה. מכאן, ניתן להבין כי מארק טווין האמין **שברוב המצאות קיים מרכיב של מזל.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): ברוב המצאות קיים מרכיב של מזל. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): ממצאים הם יותר אינטליגנטיים מאנשים אחרים. לא דובר על רמת האינטליגנציה של ממצאים בהשוואה לאנשים אחרים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): ההמצאות הגדולות ביותר קרו במטבח. זה לא נאמר בפסקה הראשונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): ממצאים חייבים להיזהר ולהימנע מתאונות. על פי הפסקה הראשונה המצב הוא דווקא הפוך-טווין מאמין שהמקריות היא הממציאה הגדולה מכולם. התשובה הנכונה.

7. התשובה הנכונה היא: (1)

בסוף הפסקה הראשונה מובא ציטוט של לואיס פסטור האומר כי המזל מעדיף רק את המוח שמוכן לכך. כלומר, עלינו למצוא את הדוגמה הטובה ביותר לכך שמקריות פגשה במוח מוכן. מבין כל התשובות, המקרה של **אלכסנדר פלמינג היה הדוגמה הטובה ביותר ל"מוח מוכן" כאשר החליט לבחון את תכולת צלחת הפטרי המלאה בחיידקים במקום לזרוק אותה.**

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): חקירתו של אלכסנדר פלמינג את תכולת צלחת הפטרי במקום לזרוק אותה. התשובה הנכונה.
- תשובה (2): ג'ון ווקר מעררב אשלגן כלורי עם אנטימון גופרי. פעולה זו נעשתה במודע ולא בטעות. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): אלכסנדר פלמינג משאיר את החלון במעבדה פתוח. פעולה זו נעשתה כלאחר יד ואינה הדוגמה הטובה ביותר מכיוון שאין פה ניצול של אירוע מקרי להגעה לתובנות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): ג'ון ווקר מעניק להמצאה שלו שם קליט. הענקת השם נעשתה במודע ואינה ניצול מצב מקרי על ידי "מוח מוכן". התשובה נפסלת.

8. התשובה הנכונה היא: (3)

בפסקה השנייה מוצגת דוגמה ל"מוח מוכן" ומתוארת המצאה שהתגלתה במקרה. מאחר והפסקה הראשונה מדברת על המצאות מקריות, הרי שמטרת הפסקה השנייה היא **לתמוך ברעיון המוצג בפסקה הראשונה**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): להציג את הנושא של הפסקה האחרונה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): לתאר איך שווק הגפרור הראשון. לא הוזכר איך שווק הגפרור הראשון בפסקה השנייה אלא דובר בקצרה על השם הניתן לו לפני ששווק. התשובה נפסלת.
תשובה (3): לתמוך ברעיון המוצג בפסקה הראשונה. התשובה הנכונה.
תשובה (4): לדון בקריירה של ג'ון ווקר. בפסקה זו לא מדובר על כלל הקריירה של ווקר אלא רק על המצאת הגפרור. התשובה נפסלת.

9. התשובה הנכונה היא: (3)

בשורה 16 נאמר כי אלכסנדר פלמינג חיפש אמצעים לטיפול בזיהומים חיידקיים. כלומר, במילים אחרות, פלמינג חיפש **שיטה** לטיפול באותם הזיהומים.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): דוגמה ל-. התשובה נפסלת.
תשובה (2): הוכחה ש-. התשובה נפסלת.
תשובה (3): שיטה ל-. התשובה הנכונה.
תשובה (4): סיבה למה-. התשובה נפסלת.

10. התשובה הנכונה היא: (2)

לפי הפסקה האחרונה, בשנת 1928 אלכסנדר פלמינג חיפש דרך לטפל בזיהומים. יום אחד בשנה זו אבק נכנס דרך החלון לצלחת הפטרי וגרם לתרבית לשנות צבע. במקום לזרוק את הדגימה, התבונן פלמינג בצלחת מתחת למיקרוסקופ ובעצם- **צפה בעובש מחסל את החיידקים**.

נבדוק את התשובות:

- תשובה (1): אלכסנדר פלמינג קיבל פרס נובל. לא נאמר שהפרס ניתן לו ב-1928. התשובה נפסלת.
תשובה (2): אלכסנדר פלמינג צפה בעובש מחסל את החיידקים. התשובה הנכונה.
תשובה (3): פניצילין הציל חיים רבים מספור. לפי הפסקה השלישית, מה שקרה ב-1928 היה רק תחילת גילוי של הפניצילין ולכן לא ייתכן שכבר בשנה זו הוא הציל חיים רבים. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מושבת חיידקים גודלה בפעם הראשונה. עובדה זו לא מופיעה בפסקה השלישית או בטקסט בכלל. התשובה הנכונה.

